

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 201  
(МБДОУ - детский сад № 201)  
620010, г.Екатеринбург, ул.Чернышевского, д. 28, тел. (343) 258-27-30  
ИНН/КПП 6674194836 / 667401001

Принято:  
Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.



Утверждено:  
Заведующий МБДОУ № 201  
Приказ № 327-ОД от 02.09.2024г  
И.Г. Ларионова

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения –  
детского сада № 201  
на 2024-2025

2024 г. Екатеринбург

## Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 201 (далее – МБДОУ № 201) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «О утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Устав МБДОУ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ.

Учебный план – документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организационных формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в детских видах деятельности – непрерывной образовательной деятельности, их последовательности и распределении по частоте, длительности организации каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- развитие базовой культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед МБДОУ и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и их психологических особенностей.

Принципы формирования учебного плана МБДОУ.

- целостность;
- преемственность между возрастными группами;
- вариативность;
- нормативность, т.е. соответствие требованиям к нормам максимальной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения в соответствии с СанПиН.

Общий объем обязательной части основной образовательной программы МБДОУ, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой образования и включая время отведенное на:

- образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- совместную деятельность взрослого с детьми;

- самостоятельную деятельность детей.

Во время учебного года вся образовательная деятельность проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в первой и во второй половине дня. Учебный год составляет 37 недель, начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, 2 недели отводится на адаптационный период для вновь прибывших детей и детей группы раннего возраста. С 1 января по 8 января в детском саду – каникулы.

Перерыв между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные праздники, увеличивается продолжительность прогулки.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована в соответствии с выбранными участниками образовательных отношений парциальными, авторскими образовательными программами. Каждая из парциальных программ является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей:

- Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале». Авт. Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014г.

- Образовательная программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности «Азбука безопасности на дороге». Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011 г.;

- Безруких, М. М., Макеева, А. Г., Филиппова, Т. А. Разговор о здоровье и правильном питании / Методическое пособие. — М.: Абрис, 2019.

- Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.и доп.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Парциальные образовательные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее образовательные области) и представлены модулями образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Образовательная деятельность, осуществляемая в совместных формах взаимодействия (в режиме дня)*

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и в вечернее время, включает:

- наблюдение, в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости со взрослым и сверстниками;
- трудовые поручения (сервировки столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в совместных формах образовательной деятельности.*

Образовательная деятельность основана на организации таких видов деятельности как:

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются во второй половине дня в совместной деятельности взрослого и детей.

В течение всего образовательного периода осуществляется работа учителя-логопеда. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план и проводятся малыми подгруппами или индивидуально.

Продолжительность образовательной нагрузки на одном занятии

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность образовательной нагрузки в день

- для детей от 2 до 3 лет - не более 20 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - не более 30 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 40 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 50 или 75, если одно занятие пройдет после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 90 минут (1,5 часа).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей от 2 до 3 лет - 1 час. 40 мин (100 мин);
- для детей от 3 до 4 лет - 2 час. 30 мин (150 мин);
- для детей от 4 до 5 лет - 3 час 20 мин (200 мин);
- для детей от 5 до 6 лет - 5 час 50 мин (355 мин);
- для детей от 6 до 7 лет - 7 час 30 мин (450 мин).

## Занятия по физическому развитию:

для детей от 2 до 3 лет - 10 мин, не менее 2 занятий в неделю;

для детей от 3 до 4 лет - 15 мин, не менее 3 занятий в неделю;

для детей от 4 до 5 лет - 20 мин, не менее 3 занятий в неделю;

для детей от 5 до 6 лет - 25 мин, не менее 3 занятий в неделю;

для детей от 6 до 7 лет - 30 мин, не менее 3 занятий в неделю.

Один раз в неделю для детей от 5 – 7 лет следует организовать занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

На основе учебного плана составлен режим занятий (расписание непрерывной образовательной деятельности). Цель – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, обеспечения разнообразия форм организации и видов совместной образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.

**Учебный план образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год**  
**В группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет)**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 201**

Образовательная область Вид детской деятельности	младшая группа дети 4 года жизни			средняя группа дети 5-го года жизни			старшая группа дети 6-го года жизни			подготовительная группа дети 7-го года жизни		
	не более 15 минут			не более 20 минут			не более 25 минут			не более 30 минут		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
<b>Обязательная часть</b>												
<b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность	<b>3</b> 45 мин	<b>12</b> 180 мин	<b>114</b> 1710мин	<b>3</b> 60 мин	<b>12</b> 240 мин	<b>114</b> 2280 мин	<b>3</b> 75 мин	<b>12</b> 300 мин	<b>114</b> 2850мин	<b>3</b> 90 мин	<b>12</b> 360 мин	<b>114</b> 3420мин
<b>Познавательное развитие</b> Познавательно-исследовательская деятельность	<b>2</b> 30 мин	<b>8</b> 120 мин	<b>76</b> 1140мин	<b>2</b> 40 мин	<b>8</b> 160 мин	<b>76</b> 1520 мин	<b>3</b> 75 мин	<b>12</b> 300 мин	<b>114</b> 2850мин	<b>4</b> 120 мин	<b>16</b> 480 мин	<b>152</b> 4560мин
Математические представления	1 15 мин	4 60 мин	38 570 мин	1 20 мин	4 80 мин	38 760 мин	1 25 мин	4 100 мин	38 950 мин	2 60 мин	8 320 мин	76 2280мин
Ознакомление с окружающим миром и природы	0,5 15 мин	2 30 мин	19 285 мин	0,5 20 мин	2 40 мин	19 380 мин	1 25 мин	4 100 мин	38 950 мин	1 30 мин	4 120 мин	38 1140 мин
Экспериментирование	0,5 15 мин	2 30 мин	19 285 мин	0,5 20 мин	2 40 мин	19 380 мин	1 25 мин	4 100 мин	38 950 мин	1 30 мин	4 120 мин	38 1140 мин
<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b> 15 мин	<b>4</b> 60 мин	<b>38</b> 570 мин	<b>1</b> 20 мин	<b>4</b> 80 мин	<b>38</b> 760 мин	<b>2</b> 50 мин	<b>8</b> 200 мин	<b>76</b> 1900мин	<b>2</b> 60 мин	<b>8</b> 240 мин	<b>76</b> 2280 мин
Развитие речи	0,5 15 мин	2 30 мин	19 285 мин	0,5 20 мин	2 40 мин	19 380 мин	1 25 мин	4 100 мин	38 950 мин	1 30 мин	4 120 мин	38 1140 мин
Подготовка к обучению грамоте	0,5 15 мин	2 30 мин	19 285 мин	0,5 20 мин	2 40 мин	19 380 мин	1 25 мин	4 100 мин	38 950 мин	1 30 мин	4 120 мин	38 1140 мин
Восприятие художественной литературы и фольклора	Реализуется: в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности											
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b> 60 мин	<b>16</b> 240 мин	<b>152</b> 2280мин	<b>4</b> 80 мин	<b>16</b> 320 мин	<b>152</b> 3040 мин	<b>6</b> 150 мин	<b>24</b> 480 мин	<b>228</b> 4560мин	<b>5</b> 150 мин	<b>20</b> 600 мин	<b>190</b> 5700мин
Музыкальная деятельность	2 30 мин	8 120 мин	76 1140 мин	2 40 мин	8 160 мин	76 1520 мин	2 50 мин	8 160 мин	76 1520мин	2 60 мин	8 240 мин	76 2280 мин
Изобразительная деятельность - рисование	1 15 мин	4 30 мин	38 570 мин	1 20 мин	4 80 мин	38 760 мин	2 50 мин	8 160 мин	76 1520 мин	1 30 мин	4 120 мин	38 1140 мин
- лепка	0,5 15 мин	2 30 мин	19 285 мин	0,5 20 мин	2 40 мин	19 380 мин	1 25 мин	4 100 мин	38 760 мин	1 30 мин	4 120 мин	38 1140 мин
- аппликация	0,5 15 мин	2 30 мин	19 285 мин	0,5 20 мин	2 40 мин	19 380 мин	0,5 25 мин	2 50 мин	19 380 мин	0,5 30 мин	2 60 мин	19 570 мин

- конструирование							0,5 25 мин	2 50 мин	19 380 мин	0,5 30 мин	2 60 мин	19 570 мин
<b>Социально – коммуникативное развитие</b> Игровая деятельность	Реализуется: через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности											
Трудовая деятельность	Реализуется в совместной деятельности и в самостоятельной деятельности в форме самообслуживания элементарного хозяйственно-бытового труда, труда в природе не более 20 мин.											
Максимально допустимый объем образовательной деятельности	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>532</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>532</b>
	<b>150</b> <b>мин</b>	<b>600</b> <b>мин</b>	<b>5400</b> <b>мин</b>	<b>200</b> <b>мин</b>	<b>800</b> <b>мин</b>	<b>7200</b> <b>мин</b>	<b>350</b> <b>мин</b>	<b>1400</b> <b>мин</b>	<b>133 00</b> <b>мин</b>	<b>420</b> <b>мин</b>	<b>1680</b> <b>мин</b>	<b>15960</b> <b>мин</b>
	<b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b>											
«Мы живем на Урале»	1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей не более 20 мин.-			1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей не более 20 мин.			1 раз в неделю в совместной деятельности взрослого и детей не более 25 мин.			1 раз в неделю в совместной деятельности взрослого и детей не более 30 мин.		
Разговор о здоровом и правильном питании	-			-			-			1 раз в неделю в совместной деятельности взрослого и детей не более 30 мин.		
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут Образовательная деятельность на логопункте учителем-логопедом проводится индивидуально											

В ходе совместной деятельности с детьми, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей организуются следующие виды деятельности:

- социально-коммуникативное развитие: нравственное воспитание
- развитие общения
- игровая деятельность
- чтение художественной литературы
- самообслуживание, трудовое воспитание (элементарный труд, труд в природе)
- конструктивно-модельная деятельности.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402819

Владелец Ларионова Ирина Геннадьевна

Действителен с 17.01.2025 по 17.01.2026