

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД № 201
(МБДОУ - детский сад № 201)**

620010, г.Екатеринбург, ул.Чернышевского, д. 28, тел. (343) 258-27-30
ИНН/КПП 6674194836/667401001

ПРИНЯТО:
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 201
И.Г. Ларионова
Приказ № 324-ОД от 28 сентября 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по подготовке детей к школе «Академия нескучных наук»
▪ Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Халимовская Светлана Владимировна,
Педагог дополнительного образования

2024 г. ЕКАТЕРИНБУРГ

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы	4
Направленность программы	4
Адресат программы	4
Актуальность	4
Отличительные особенности	4
Уровень освоения программы	4
Объем и сроки освоения программы	4
Цели и задачи программы	5
Планируемые результаты освоения программы	5
1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы	6
Язык реализации	6
Форма обучения	6
Формы организации и проведения занятий	6
Режим занятий	6
Особенности реализации программы	7
Условия набора и формирования групп	7
Материально-техническое оснащение программы	7
Кадровое обеспечение программы	8
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа	10
Особенности организации образовательного процесса	10
Задачи	11
Содержание программы	11
Планируемые результаты освоения программы	14
5. Методические и оценочные материалы	31
5.1. Методические материалы	31
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	31
Учебный методический комплекс	31
Интернет-ресурсы	32
Обучающий видеоконтент	33
5.2. Оценочные материалы	33
Приложение 1	35
Проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	35
Приложение №2	36
Приложение №3	37

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной общеразвивающей программы «Академия нескучных наук» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детский сад № 201 (далее - МБДОУ):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.05.2022 № 465/345 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Устав МБДОУ № 201

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Академия нескучных наук» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Рабочая программа для детей 5-6 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Дурова Н. В. Обучение дошкольников грамоте. и второе направление: Шевелева К.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

1.1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Работа ведется по 2 основным направлениям:

1. **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:** включает в себя развитие связной речи, знакомство с буквами и звуками, освоение понятий: звук, буква, слово; подготовка к обучению чтению и письму, профилактика нарушений письменной речи, на развитие интереса к художественной литературе.

2. **Формирование и развитие математических представлений:** направлен на усвоение математических понятий, развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его характеристики, делать основные выводы.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 5-6 лет, воспитанников ДОУ (старшая группа),

Актуальность. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок должен быть готов не только к новым формам общения, но у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

Отличительные особенности. Отличительной особенностью данной программы является использование на занятиях игровых технологий обучения, являющимися ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Уровень освоения Программы является общекультурным.

Объем и сроки освоения Программы

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 1 год, кол-во часов - 64.

Программа реализуется в период с сентября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется).

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 25-30 минут (по одному академическому часу), продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа.

Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Основные задачи при реализации данной программы:

Обучающих:

- ✓ Формировать и развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- ✓ Формировать и развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- ✓ Формировать и развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- ✓ Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).
- ✓ Формировать и развивать графические навыки и умения;
- ✓ Формировать и развивать навыки счета и знакомство с понятием числа;
- ✓ Формировать геометрические понятия и отношения;
- ✓ Формировать и развивать пространственные и временные представления;
- ✓ Познакомить с понятием «величина» и ее измерением;
- ✓ Формировать и развивать основы конструирования и моделирования;
- ✓ Формировать и развивать исследовательскую и экспериментальную деятельность;
- ✓ Подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Развивающие:

- ✓ Развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- ✓ Развивать речевую деятельность: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- ✓ обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- ✓ Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадях, на листе бумаги, в пространстве и во времени.
- ✓ Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Воспитательные:

- ✓ Формировать мотивацию к учебной деятельности.
- ✓ Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.
- ✓ Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.
- ✓ Воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
- ✓ Активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Предметные

В итоге освоения Программы дошкольник:

- ✓ Сможет делать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- ✓ Сможет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- ✓ Владеет навыками подготовки руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);
- ✓ Применяет графические навыки и умения;
- ✓ Применяет навыки счета и знаком с понятием числа;
- ✓ Владеет геометрическими понятиями и отношениями, соответственно возрасту;
- ✓ Имеет пространственные и временные представления;
- ✓ Знаком с понятием «величина» и ее измерением;
- ✓ Знаком с основами конструирования и моделирования;
- ✓ Владеет навыками подготовки руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Метапредметные

В результате освоения программы у ребенка развиты:

- ✓ Наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- ✓ Речевая деятельность: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- ✓ Мелкая моторика и координация движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- ✓ Исследовательская и экспериментальная деятельность;
- ✓ Самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Речь ребенка разнообразна, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

Личностные

В результате освоения программы ребенок:

- ✓ Имеет мотивацию к учебной деятельности;
- ✓ Обладает устойчивым вниманием, наблюдательностью, организованностью;
- ✓ Проявляет самостоятельный интерес к познанию;
- ✓ Проявляет чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь;
- ✓ Умеет навыки использования полученных знаний и умений на практике.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Формы организации и проведения занятий

Режим занятий: количество учебных часов в неделю составляет 1 академический час, 2 раза в неделю, объём программы за учебный год составляет 72 часа.

Форма проведения занятий: аудиторные.

Форма организации деятельности в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Формы проведения занятий:

- занятия;

- беседы;
- просмотр презентаций;
- игры (сюжетно-ролевые, деловые, квест-игры, дидактические, игры-путешествия);
- обучающие сказки;
- ситуационные задачи,
- работа в тетради;
- практическая работа;
- математические загадки;
- занятия- исследования и пр.

Особенности реализации Программы

Программа способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм и сказкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника - игра. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата (приложение 1)

Условия набора и формирования групп

В освоении программы участвуют все дети 5-6 лет, воспитанники без специального отбора. Зачисление в группу в течение года производится на основании заявления родителей, без иных дополнительных условий.

Для освоения программы формируются группы детей, не более 10-15 человек.

Материально-техническое оснащение Программы:

Занятия проводятся в групповом помещении, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам, с возможностью использования видео- и звуковоспроизводящую технику.

С детьми проводятся беседы по разъяснению правил поведения и технике безопасности в соответствии с их возрастом.

Технические средства (компьютер, телевизор, музыкальный центр, принтер).

Необходимый материал для обеспечения работы по Программе:

- подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.),
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.

- картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка),

- тетради на печатной основе для самостоятельной работы,
- полоски-схемы звукового состава слов,
- альбомные листы формата А-4,
- счёты, счётные палочки,
- математические наборы,
- объёмные геометрические фигуры,
- тетради в клетку для графических работ,
- пособия с логическими задачами,
- простой карандаш и набор цветных карандашей,
- линейка,
- плоскостные изображения предметов,
- настольно-печатные игры,
- геометрические мозаики, головоломки.

Методическое обеспечение:

- ✓ Учебно-методическое пособие Дурова Н. В. Обучение дошкольников грамоте.
- ✓ Е, Бортникова. Рабочие тетради «Развитие математических способностей» части 1 и 2, «Мои первые прописи», «Развитие внимания логики мышления».
- ✓ Шевелев К.В. «Готовимся к школе. Части 1 и 2», «Занимательная геометрия», «Графические диктанты»
- ✓ Шевелев К.В. Прописи по математике «Считаем до 10». Рабочая тетрадь.

Кадровое обеспечение программы

По направлению «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» - воспитатель, владеющий методикой преподавания в дошкольном учреждении.

По направлению «Формирование и развитие математических представлений» воспитатель, владеющий методикой преподавания в дошкольном учреждении.

Воспитатель должен иметь профессиональную подготовку и систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

2. Учебный план

	Раздел/тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
<i>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</i>					
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Наблюдение
2	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э	2	3	5	Контрольное задание Опрос Наблюдение
3	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р	2	2	4	Контрольное задание Опрос Наблюдение
4	Знакомство с йотированными гласными – Я, Ю, Е, Ё, И	2	3	5	Контрольное задание Опрос Наблюдение
5	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости	3	5	8	Контрольное задание Опрос Наблюдение
6	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями	2	3	4	Контрольное задание Опрос Наблюдение
7	Повторение и закрепление пройденного материал.	0	2	5	Контрольное задание Опрос Наблюдение
	Итого			32	
<i>Формирование и развитие математических представлений</i>					
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Наблюдение
2	Количество и счет	4	8	12	Контрольное задание Опрос Наблюдение
3	Величина	0,5	1,5	2	Контрольное задание Опрос Наблюдение
4	Ориентировка в пространстве	1	2	3	Контрольное задание Опрос Наблюдение
5	Ориентировка во времени	0,5	1,5	2	Контрольное задание Опрос Наблюдение
6	Геометрические фигуры	1	3	4	Контрольное задание Опрос Наблюдение
7	Графические работы	0,5	1,5	2	Контрольное задание Опрос Наблюдение

8	Конструирование	0,5	1,5	2	Контрольное задание Опрос Наблюдение
9	Логические задачи	0,5	1,5	2	Контрольное задание Опрос Наблюдение
10	Повторение и закрепление пройденного материал.	0	2	2	Контрольное задание Опрос Наблюдение
	Итого	9	23	32	
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ				64 часов	

Примечание: При разработке занятия воспитатель оставляет за собой право варьировать порядок прохождения раздел Программы, в зависимости от подготовленности воспитанников, их способностей и т.п.

3. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Дошколёнок»
на 2023/2024 уч.год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	64	64	64	2 раза в неделю по 25-30 мин.

4. Рабочая программа

Особенности организации образовательного процесса

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Содержание и материал данной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым (ознакомительным) уровнем сложности. При этом использование технологии разноуровневых заданий, технологии полного усвоения знаний позволяют педагогу акцентировать внимание на работе с различными категориями детей, и даёт шанс каждому ребёнку освоить содержание программы на том уровне, который ему необходим.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Физическое развитие» - Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций

«Познавательное развитие» - Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания.

«Социально-коммуникативное развитие» - Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации;

«Художественно-эстетическое развитие» - Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности.

Задачи

Образовательных:

- ✓ Формировать и развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- ✓ Формировать и развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- ✓ Формировать и развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- ✓ Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);
- ✓ Формировать и развивать графические навыки и умения;
- ✓ Формировать и развивать навыки счета и знакомство с понятием числа;
- ✓ Формировать геометрические понятия и отношения;
- ✓ Формировать и развивать пространственные и временные представления;
- ✓ Познакомить с понятием «величина» и ее измерением;
- ✓ Формировать и развивать основы конструирования и моделирования;
- ✓ Формировать и развивать исследовательскую и экспериментальную деятельность;
- ✓ Подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Развивающие:

- ✓ Развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- ✓ Развивать речевую деятельность: уметь слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- ✓ обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- ✓ Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени;
- ✓ Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Воспитательные:

- ✓ Формировать мотивацию к учебной деятельности;
- ✓ Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность;
- ✓ Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;
- ✓ Воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- ✓ Активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.

Содержание Программы

Направление: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

1. Знакомство (Вводное занятие):

Теория. Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Слог как часть слова, графическое изображение слова.

Практика. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». Графическое обозначение слов – прямоугольник (схема). Упражнять в умении вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

Теория. Знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий). Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат.

Практика. Определение места звука / буквы в слове. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

Теория. Алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове. Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат.

Практика. Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Ю, Е, Ё, И:

Теория. Гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении.

Практика. Графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

Теория. Звуковой (фонетический) анализ слова. Понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)

Практика. Переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями

Теория. Звук и буква: характеристика звука, чтение слов с заданной буквой, разбор слов.

Практика. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».

7. Повторение и закрепление пройденного материал.

Теория. Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

Практика. Переход к чтению несложных текстов. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».

Направление: Формирование и развитие математических представлений

1. Количество и счет.

Теория.

Дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке – (печатные цифры).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Считают двойками до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Практика.

- Счет в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

- Составление числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

- Решение простейших задач и примеров, задания творческого характера.

- Преобразование неравенства в равенство и наоборот.

2. Величина.

Теория. Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Практика.

- Сравнение предметов, используя методы наложения.
- Нахождение в группе предметов «лишний» предмет.

3. Ориентировка в пространстве.

Теория. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Практика.

- Дидактические игры.

4. Ориентировка во времени.

Теория. Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Практика.

- Дидактические игры «Когда это бывает», «вчера, сегодня, завтра».

5. Геометрические фигуры.

Теория. Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Практика.

- Игры с геометрическими фигурами.

6. Графические работы.

Теория. Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.

Практика.

- Графические диктанты.
- Срисовывание различных предметов по клеточкам и точкам, дорисовывание недостающих частей предметов.

7. Конструирование.

Теория. Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

Практика.

- Конструирование из счетных палочек.

8. Логические задачи.

Теория. Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.
Продолжают логический ряд предметов.
Группируют предметы по 1 – 3 признакам.
На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Практика.

- Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

- Занимательные игры, математические конкурсы.

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Предметные

В итоге освоения Программы дошкольник:

- ✓ Сможет делать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- ✓ Сможет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- ✓ Владеет навыками подготовки руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).
- ✓ Применяет графические навыки и умения;
- ✓ Применяет навыки счета и знаком с понятием числа;
- ✓ Владеет геометрическими понятиями и отношениями, соответственно возрасту;
- ✓ Имеет пространственные и временные представления;
- ✓ Знаком с понятием «величина» и ее измерением;
- ✓ Знаком с основами конструирования и моделирования;
- ✓ Владеет навыками подготовки руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Метапредметные

В результате освоения программы у ребенка развиты:

- ✓ Наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- ✓ Речевая деятельность: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- ✓ Мелкая моторика и координация движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени.
- ✓ Исследовательская и экспериментальная деятельность;
- ✓ Самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Речь ребенка разнообразна, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

Личностные

В результате освоения программы ребенок:

- ✓ Имеет мотивацию к учебной деятельности.
- ✓ Обладает устойчивым вниманием, наблюдательностью, организованностью.
- ✓ Проявляет самостоятельный интерес к познанию.

- ✓ Проявляет чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.
- ✓ Умеет навыки использования полученных знаний и умений на практике.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Раздел/тема	Содержание	Дополнительное методическое обеспечение
<i>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</i>				
сентябрь	1	Вводное занятие Знакомство	Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Слог как часть слова, графическое изображение слова. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	Предметные картинки, мяч, кукла, мишка, призы. Лента букв
	2	Звук [а], буква А.	Звук и буква А: графическое изображение место звука в слове (нач., сер., конец) Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале (в середине, в конце).	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» Прописи для дошкольников Мяч, кукла, мишка, призы. Лента букв
	3	Звук [о], буква О.	Звук и буква О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Рисование колобка в тетради в линейку. Д/и «Волшебные кубики»	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16 УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.13 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Предметные картинки, фишки красного цвета
	4	Звук [у], буква У	Буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.14 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

			Рисование вишен, яблок в тетради в линейку	Предметные картинки, фишки красного цвета
Ноябрь	1	Звук [ы], буква Ы.	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. Д/и «Кто больше назовет слов со звуком...»	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.15 Рабочая тетрадь для детей 5-6лет Предметные картинки, фишки красного цвета, призы
	2	Звук [э], буква Э.	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - закрепление пройденного материала. Рисование шариков в тетради Д/и «Волшебные кубики»	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.15 Рабочая тетрадь для детей 5-6лет Предметные картинки, фишки красного цвета, призы
	3	Звук [л], буква Л.	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы. Рисование вишен, яблок в тетради Д/и «Веселый поезд»	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.18 Рабочая тетрадь для детей 5-6лет Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы
	4	Звук [м], буква М.	Звук и буква М: графическое изображение место звука в слове, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.19. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и

		Рисование осенних листочков в тетради в линейку. Д/и «Звуковые шапочки»	буквы» стр.15 Рабочая тетрадь для детей 5-6лет Доска, указка, мел, предметные картинки, фишки, призы
	5	Звук [н], буква Н. Звук и буква Н: графическое изображение место звука в слове, чтение слов (ЛУНА), печатание буквы. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. Д/и «Угадай слово»	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32 УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.20 Рабочая тетрадь для детей 5-6лет Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы
Декабрь	1	Звук [р], буква Р. Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Звуковой анализ слов деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА), ударный слог в слове. Рисование кошки в тетради Д/и «От каждого по словечку»	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34 УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.21 Рабочая тетрадь для детей 5-6лет
	2	Звукосочетание [йа], буква Я. Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. Д/и «Цепочка слов»	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36 УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.23 Рабочая тетрадь для детей 5-6лет « Предметные картинки, фишки красного, синего цвета, призы
	3	Звукосочетание [йу], Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА,	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-

	буква Ю.	ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, разбор слов (ЛУК, ЛЮК) Закрепление: чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ). Д/и «Поймай звук»	буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42 УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.24 Рабочая тетрадь для детей 5-блет Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы	
4	Звукосочетание [йэ], буква Е.	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение звуков, чтение и разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). Работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Рисование вагончиков в тетради. Д/и «Назови 5 слов, в которых слышим звук...»	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр. 25 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы	
Январь	1	Звукосочетание [йо], буква Ё.	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение звуков, чтение и разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). Игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради. Д/и «Определи первый звук в слове».	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр. 26 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Доска, лента букв, фишки синего, красного цвета, призы
	2	Звук [и], буква И.	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, (ЛИМОН, МАЛИНА). Закрепление: слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр. 27 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

		тетради Д/и «Найди место звука в слове»	Доска, лента букв
	3	Звук [г], [г'], [к], [к'], буквы Г, К. Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение. буквы Г и К, письмо букв. разбор слов (ГОРА/КОРА,) Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ). Д/и «Как их зовут?»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.29 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв
Февраль	1	Звук [д], [д'], [т], [т'], буквы Т, Д. Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение. чтение слогов, письмо букв Д и Т Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). Д/и «Два дома»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.30 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв
	2	Звук [в], [в'], [ф], [ф'], буквы В, Ф. Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ. Д/и «Найди ошибку»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.31 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв
	3	Звук [з], [з'], [с], [с'], буквы З, С. Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: графическое изображение. чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С разбор слов	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и

			(РОЗА/ВАЗА),– ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА). Д/и «Поезд»	буквы» стр.32 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы.
	4	Звук [б], [б'], [п], [п'], буквы Б, П.	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) Игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради. Д/и «Найди братца»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.34 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв
	5	Звук [х], [х'], буква Х.	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков графическое изображение чтение слогов, письмо буквы Х, слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но). Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х. Д/и «Найди пару»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.34 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами
Март	1	Звук [ш], [ж], буквы Ш, Ж.	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш. Д/и «Найди место звука в слове»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.36 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами
	2	Звук [ч], [щ], буквы Ч, Щ	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков чтение слогов, разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.36

		Д/и «Собери букет»	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв
	3	Звук [ц], буква Ц. Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, письмо буквы Ц. Д/и «Кто в домике живет?»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.37 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами
	4	Звук [й], буква Й. Звук и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения Д/и «Найди лишнее слово»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.38 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Предметные картинки, фломастеры, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв
Апрель	1	Буква ь. Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стихотворения, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь Д/и «Найди место звука в слове»	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.39 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами
	2	Буква ь. Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стихотворений	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.40

		Д/и «Найди лишнее слово»	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами
3	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.40 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами
4	Чтение слогов, слов, предложений	Совершенствовать навык чтения и письма. Познакомить с видами предложений по интонации. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы. Д/и «Тренажер. Читаем по-слогам»	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.41 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
Май	1	Составление предложений по сюжетным картинкам	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.41 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
	2	Повторение и закрепление пройденного материала. «Алфавит»	Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. УМК к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» стр.42 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

	3	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений Ребусы, загадки, чтение. Рисование букв и слогов в тетради в линейку. Д/и «Тренажер. Азбука».	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточки с буквами
Итого	36			
<i>Формирование и развитие математических представлений</i>				
сентябрь	1	Вводное занятие	Практическая деятельность, направленная на обобщение представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	2	Графические работы	Формирование графо-моторных навыков. Знакомство с клеткой. Упражнение в умении проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова К.В. Шевелев. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Тетрадка в клеточку и карандаш
	3	Число 1. Первый, последний	Знакомство с числом и цифрой 1 и его графической записью. Упражнение в умении устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Знакомство с пословицами, в которых упоминается цифра 1.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	4	Ориентация на плоскости. Закономерность	Упражнять в умении ориентироваться на плоскости, находить правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний и левый нижний углы, середину листа. Формирование умения устанавливать и продолжать последовательность различных	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова К.В. Шевелев. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь,

			действий. Упражнять детей в умении располагать предметы в заданном порядке и анализировать закономерность.	простой и цветные карандаши.
Ноябрь	1	Число 2. Пара	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 2, составом числа 2; понятием «пара».	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	2	Решение примеров. Сложение и вычитание	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Знакомство со знаками «+», «-», «=».	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	3	Решение задач	Формирование у детей умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	4	Математические знаки больше меньше, равно	Формирование представлений о знаках меньше «<», больше «>» и равно «=»; умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (<i>меньше</i>) и на сколько.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	5	Круг. Окружность.	Практическая деятельность, направленная на формирование понятий о плоскостной геометрической фигуре – круг и его свойствами. Развитие умений распознавать круг в предметах окружающей обстановке. Формирование навыков конструирования из плоскостной геометрической фигуры - круга.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Презентация «Колобок»; Муляжи колобка и круглый воздушный шарик; «Волшебный мешочек». Мелкий счетный материал (пуговицы,

			Чтение сказки «Колобок и блин».	камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
Декабрь	1	Число 3. Состав числа 3	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 3, составом числа 3: - Сложение числа из 2-х меньших чисел; - Упражнение в счете в пределах 3-х; - Упражнение в соотношении числа с цифрой.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), макеты яблок, листочки с цифрами от 1 до 3, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	2	Квадрат	Формирование представления о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Знакомство с некоторыми свойствами квадрата. Упражнение в составлении квадрата из счетных палочек.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), макеты яблок, листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	3	Целое и части	Сформировать представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей. Конструирование фигур из палочек.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), макеты яблок, листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	4	Число 4. Состав числа 4	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 4, составом числа 4: - Сложение числа из 2-х меньших чисел; - Упражнение в счете в пределах 4-х; - Упражнение в соотношении числа с цифрой. Закрепление названий дней недели	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), макеты яблок, листочки с цифрами от 1 до 4, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
Январь	1	Треугольник	Закрепление представления о круге, квадрате и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. Закрепление счета до четырех в прямом и обратном порядке.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова К.В. Шевелев. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.

	2	Число 5. Состав числа 5	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 5, составом числа 5: - Сложение числа из 2-х меньших чисел. - Упражнение в счете в пределах 5-ти; - Упражнение в соотношении числа с цифрой. Чтение сказки «Про цифру 5».	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова
	3	Прямоугольник	Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Упражнение в умении распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди других фигур.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Набор геометрических фигур из картона; цифры-магниты картинки с предметами прямоугольной и непрямоугольной формы, карточки с геометрическими фигурами, счётные палочки.
Февраль	1	Ориентация в пространстве и на плоскости	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	2	Число 6. Состав числа 6	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 6, составом числа 6: - Сложение числа из 2-х меньших чисел; - Упражнение в счете в пределах 6-ти; - Упражнение в соотношении числа с цифрой. Закрепление знаний детей о геометрических фигурах. Упражнение в определении текущего времени года и дня недели.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал, 6 игрушек (герои сказки “Репка”); набор геометрических фигур из картона; цифры-магниты, листочки с цифрами, карточки с различным количеством предметов, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	3	Овал	Практическая деятельность, направленная на знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, путем наложения (вытянутый, плоский, тонкий, неустойчивый, без	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова

		углов). Упражнение в умении распознавать овал среди других фигур. Закрепление умения ориентировки относительно себе (различать левую и правую руки, левую и правую ноги).	К.В. Шевелев. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	4	Число 7. Состав числа 7 Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 7, составом числа 7: - Сложение числа из 2-х меньших чисел; - Упражнение в счете в пределах 7-и; - Упражнение в соотношении числа с цифрой.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал, листочки с цифрами, карточки с различным количеством предметов, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	5	Ориентировка во времени Развитие чувства времени; расширение представлений о часах, днях недели, названиях месяцев; представлений о последовательности дней недели, месяцев, года. Упражнение в умении определять время суток, последовательности его наступления. Знакомство с часами.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал, карточки с изображением времени суток, месяцами, днями неделями; д/и «Режим дня», «Времена года», часы, тетрадь, простой и цветные карандаши.
Март	1	Число 8. Состав числа 8 Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 8, составом числа 8: - Сложение числа из 2-х меньших чисел; - Упражнение в счете в пределах 8-и; - Упражнение в соотношении числа с цифрой.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал, листочки с цифрами, карточки с различным количеством предметов, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	2	Ориентировка по плану Практическая деятельность, направленная на ориентирование на плоскости (листе бумаги) и в пространстве, выполняя действия с ориентировкой на символ (стрела, стрелки). Формирование умения обнаруживать логические связи между последовательными этапами какого-либо действия, умении называть своё местоположение относительно других.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.

	3	Число 9. Состав числа 9	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 9, составом числа 9: - Сложение числа из 2-х меньших чисел; - Упражнение в счете в пределах 9-и; - Упражнение в соотношении числа с цифрой. Закрепление умения последовательно называть дни недели.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал, листочки с цифрами, карточки с различным количеством предметов, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	4	Размер, форма и цвет	Закрепление представлений о геометрических фигурах и их свойствах, развитие умений классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Упражнение в умении составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; правильно расположив её на листе.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал, листочки с цифрами, карточки с различным количеством предметов, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
Апрель	1	Число 0.	Практическая деятельность, направленная на знакомство с числом и цифрой ноль; упражнять в счете; формировании графического образа числа 0; соотношения цифры с числом. Определения места в числовом ряду. Упражнение в умении делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал (пуговицы, камешки), листочки с цифрами, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	2	Числовая цепочка	Практическая деятельность, направленная на умение детей отличать порядковый счёт от количественного счета, присваивать предметам порядковый номер. Закрепление навыков счёта в пределах 10, умения находить «соседей» числа, увеличивать и уменьшать числа на 1	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Карточки-цифры с 1 до 10; наборы геометрических плоскостных фигур, альбомные листы по количеству детей, карандаши.
	3	Число 10. Состав числа 10	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 10, составом числа 10. Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Карточки-цифры с 1 до 10; наборы геометрических плоскостных фигур, альбомные

				листы по количеству детей, карандаши.
	4	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	Упражнение в ориентировании на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; Продолжение знакомства с часами, днями недели, названиями месяцев; упражнение детей в умении определять последовательность дней недели, месяцев, года.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова К.В. Шевелев. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Карточки-цифры с 1 до 10; наборы геометрических плоскостных фигур, альбомные листы по количеству детей, карандаши.
Май	1	Логические задачи	Формирование основных приёмов логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, развитие у детей умение рассуждать, доказывать; развитие познавательных интересов, творческого воображения. Упражнение в умении работать со схемами, по воображению.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова Мелкий счетный материал, листочки с цифрами, Карточки с различным количеством предметов, счетные палочки, тетрадь, простой и цветные карандаши.
	2	Повторение и закрепление пройденного материала.	Упражнение в счете в пределах 10. Закрепление состава чисел в пределах 10. Обобщение понятия: больше, меньше, знаки. Упражнение в решении простых задач на сложение и вычитание.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова К.В. Шевелев. «Тесты-задания по математике для детей 5–6 лет» Карточки-цифры с 1 до 10; наборы геометрических плоскостных фигур, карандаши.
	3	Повторение и закрепление пройденного материала.	Упражнение в решении логических задач и задач на смекалку. Упражнение в решение простых задач на сложение и вычитание. Упражнение в умении считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, умении составлять числовой ряд. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Рабочая тетрадь .Е.Бортникова К.В. Шевелев. «Тесты-задания по математике для детей 5–6 лет» Карточки-цифры с 1 до 10; наборы геометрических плоскостных фигур, карандаши.
Итого	36			

5. Методические и оценочные материалы

5.1. Методические материалы

Работа с дошкольниками по данной программе опирается на следующие **педагогические принципы**:

- принцип доступности и индивидуализации (учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий, преемственность и постепенное усложнение материала, учет индивидуальных особенностей ребенка);
- принцип последовательности «от простого к сложному» заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок;
- принцип систематичности, является одним из ведущих при обучении и заключается в непрерывности и регулярности посещения занятий;
- принцип сознательности и активности, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанников к своим действиям;
- принцип повторяемости материала: занятия требуют повторения вырабатываемых навыков;
- принцип наглядности в обучении при изучении новых понятий и действий необходим наглядный показ ребенку на предметах, картинках, наглядных образцах.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (упражнения, работа с текстами, развивающие и дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Интернет-ресурсы

<http://www.solnyshko.ee/> - Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко". Для детей - развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски) и полезные материалы ("почемучка", советы Поварешкина, рассказы о зверятах, уроки хороших манер). Для родителей и педагогов, ищущих информацию в интернете, - масса стихов и загадок, собранных по темам, пословицы, сценарии к детским праздникам.

<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей.

<http://www.raskraska.ru/> - Раскраска. Интернет-студия Александра Бабушкина. Здесь можно найти для малыша любой рисунок для раскраски и распечатать его в черно-белом варианте, чтобы ребенок мог раскрасить выбранную картинку. Все раскраски предоставляются бесплатно.

<http://detstvo.ru/> - Детство. Сайт для детей, пап и мам. На сайте имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать он-лайн

программы детского радио.

Обучающий видеоконтент

1. Школа Шишкиного леса (русский язык) — цикл образовательных программ для детей дошкольного возраста.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj>

2. Школа Шишкиного леса (математика) — цикл образовательных программ для детей дошкольного возраста.

https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs

3. Геометрические фигуры для детей

https://vk.com/video/playlist/-65493802_52211637?z=video-52840716_169771154%2Fclub65493802%2Fpl_-65493802_52211637

4. Плоские и объемные геометрические фигуры для детей

https://vk.com/video/playlist/-65493802_52211637?z=video-52840716_169771152%2Fclub65493802%2Fpl_-65493802_52211637

5. Геометрические фигуры для детей - Круг и Шар

https://vk.com/video/playlist/-65493802_52211637?z=video-52840716_169771156%2Fclub65493802%2Fpl_-65493802_52211637

5.2. Оценочные материалы

Формы и методы контроля.

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку мониторинг предполагает:

- Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (октябрь),
- итоговый контроль (апрель)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие принципы:

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.
2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует

Проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

1. ФИО учащегося:
2. Дата рождения, количество полных лет.
3. Реализуемая дополнительная общеразвивающая программа.
4. Год обучения по программе.
5. ФИО педагога, реализующего ИОМ.
6. Основания для разработки и реализации ИОМ.
7. Цель ИОМ.
8. Задачи ИОМ.
9. Срок реализации ИОМ.
10. Интеграция со специалистами.

Учебно-тематический план ИОМ			Содержание ИОМ по каждой теме	Методическое обеспечение			Методы отслеживания результатов	Планируемый результат	Роль родителей
№ п/п	Тема	Кол-во часов		Формы занятий	Методы и технологии	Формы подведения итогов			

Диагностическая карта.

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова прямоугольник		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																							
2																							
3																							

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ - ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ - ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен, при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Диагностическая карта

Исследование уровня математического развития детей проводится в рабочей тетради К.В. Шевелева «Тесты-задания по математике для детей 5–6 лет» по следующим разделам Программы: «Графические задачи», «Геометрические понятия», «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Логические задачи», «Конструирование». Педагог должен объективно оценить выполненное диагностического задания и зафиксировать его результат в соответствующем квадрате, который есть после каждого задания.

Используется уровневая шкала (высокий, средний и низкий уровни) успешности выполнения заданий:

ВЫСОКИЙ — ребенок правильно выполнил задание, ответил на все вопросы, смог аргументировать свое решение;

СРЕДНИЙ — ребенок выполнил почти полностью задание, но небольшую его часть с помощью взрослых; незначительно путался в ответах; неточно аргументировал ответы на вопросы;

НИЗКИЙ — ребенок не справился с заданием, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад.

№ п/п	ФИ ребенка	Количество и счет		Величина		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Геометрические фигуры		Графические работы		Конструирование		Логические задачи	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																	
2																	
3																	

Результаты диагностики уровня развития детей

	детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402819

Владелец Ларионова Ирина Геннадьевна

Действителен с 17.01.2025 по 17.01.2026