

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 201
(МБДОУ - детский сад № 201)
620010, г.Екатеринбург, ул.Черняховского, д. 28, тел. (343) 258-27-30
ИНН/КПП 6674194836/667401001

ПРИНЯТО:
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 201
И.Г. Ларионова
Приказ № 32-ОД «02» сентября 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умники и Умницы»
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Першина Ирина Леонидовна,
Педагог дополнительного образования

2024 г. ЕКАТЕРИНБУРГ

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Возрастные особенности развития детей 4-7года жизни.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	6

2. Содержательная раздел

2.1. Содержание программы.....	8
2.2. Перспективное планирование развития детей 1– год обучения.....	12
2.3. Перспективное планирование развития детей 2– год обучения	25
2.4. Перспективное планирование развития детей 3– год обучения	33
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	41
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	41
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями. воспитанников.....	

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы.....	43
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	43
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	43
Список литературы.....	45
Приложение.....	46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по социально-педагогической направленности «Умники и умницы» рассчитана на 2 года обучения детей дошкольного возраста: 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная группа).

Программа разработана в соответствии с:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28).

- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Письмо Министерства образования и науки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Министерства образования и науки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Устав МБДОУ - детский сад № 201.

Программа спроектирована с учетом:

- ФГОС ДО;

- Образовательных потребностей участников образовательных отношений;

- Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 201;

- Возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его разностороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 лет до 7 лет.

Программа написана на основании программ Л.Е.ЖУРОВА,Н.С.ВАРЕНЦОВА,Н.В.ДУРОВА,Л.Н.НЕВСКАЯ, определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты; приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 4-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

1. Развитие произносительных умений.
2. Учить детей владеть Формирование и развитие фонематического слуха.
3. Звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
4. Знакомство со слоговой структурой слова.

5. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
6. Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
7. Расширение словарного запаса детей.
8. Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.
9. Развитие слухового восприятия.
10. Развитие графических навыков.
11. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
12. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
13. Раскрывать основные направления математического развития детей 4-7 лет.
14. Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.
15. Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.
16. Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации).
17. Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.
18. Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить; развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование).
19. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование); воспитывать инициативность, самостоятельность.
20. Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность.

1.3. Принципы реализации программы:

- принцип индивидуальности (с учетом особенностей развития каждого ребенка);
- принцип доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип эмоционального благополучия каждого ребенка;
- принципа оздоровительной направленности.

1.4. Возрастные особенностей развития детей:

Игра. Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью.

Детские ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок знаком по собственному жизненному опыту. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметными действиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчики интересны игры в «военных, строителей, моряков». Многие предметы в игре заменяются условными, возникает символическая игра.

Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство. Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников

является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения. Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. В таких играх формируется и закрепляется мотивация достижения успеха.

Восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Память. Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Мышление. В этом возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная, интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь. Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребёнка.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе

развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

Возраст 6 – 7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Развитие мышления

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции. Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и

особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми программы

Мониторинг по освоению программы кружка проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции.

Ожидаемый результат.

Математическое развитие:

1. Считать в пределах 20 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего».
2. Сравнивать несколько групп предметов, используя счет.
3. Сравнивать 10 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте.
4. Сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу.
5. Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата.
6. Различать и называть части суток. Устанавливать последовательность событий.
7. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
8. Знать правую и левую руку.

Развитие речи:

1. Знать буквы русского алфавита;
2. Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
3. Правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
4. Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
5. Различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
6. Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
7. Пользоваться графическим обозначением звуков;
8. Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
9. Записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
10. Составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта - пересказывать простые сказки;
11. Отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
12. Заучивать стихотворения
13. Понимать и выполнять учебную задачу
14. Формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ (4-5 года)

Содержание Программы «От слова к звуку» — это целостная система по обучению дошкольников элементам грамоты, при усвоении которой решающая роль принадлежит деятельности ребенка, а педагог лишь руководит этой деятельностью. В Программе органически соединяются традиции отечественной педагогики, опыта автора и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Построение Программы и организационно-методическое сопровождение позволяют вносить изменения исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возмож-

ностей детей, педагогов, родителей. Материал, предложенный в Программе, изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

В соответствии со Стандартом содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка. Общение, которое организует педагог с детьми с целью обогащения словаря, формирования грамматически правильной речи и т. д. Он обращает внимание детей на то, что один и тот же предмет можно назвать по-разному (стул — стульчик, воробей — воробушек и т. д.). Привлекает внимание детей к тому, что в словах живут звуки окружающего мира — «песенка жука», «мотора», «ветра»; что слова могут быть длинными и короткими (стол, машина) и т. д.

Игра «Подскажи словечко».

Дети подбирают слова, похожие по звучанию (мишка — шишка, банки — санки, врач — грач и т. д.).

«Буквы рассыпались».

Дети составляют названия предметов из рассыпанных букв.

«Кто в каком домике живет».

Дети по количеству слогов определяют домик, в котором живет волк, заяка, корова и т. д.

Самостоятельная деятельность детей

В удобном для детей месте размещаются дидактические и настольно-печатные игры «Нука, буква, отзовись», «Учу буквы», «Магнитная азбука», «Касса букв и слогов» и т. д., играя в которые ребенок закрепляет полученные знания, у него формируются качества, необходимые для обучения в школе: самостоятельность, целенаправленность и т. д.

Для проведения занятий педагог использует учебно-методический комплект (методические пособия, демонстрационный материал) и рабочие тетради для детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Такой подход отвечает требованиям Стандарта к условиям эффективной поддержки реализации Программы (наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы). В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям школы.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 этап- «От звука к букве»

2 этап- «Математические ступеньки»

Особенности развития в математической деятельности

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях. Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости и к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Специфика развития математических способностей

Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Логические приемы умственных действий -

сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ). Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого. Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение всех подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бежит, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например, классификации: эти все - большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
2. Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
3. Делит слова на слоги;
4. Дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
5. Определяет и называет первый звук в слове (без призвучия гласного);
6. Произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
7. Рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы;
8. Выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

Развитие математических способностей 4-5 лет

К концу учебного года ребенок должен:

- считать по образцу и названному числу в пределах 5;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 5;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 5;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку; определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» Колесникова Е. В. (5-6 лет) – «ОТ А ДО Я»: развитие звуко-буквенного анализа. Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

Подготовительный:

1. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
2. Интонационное выделение заданного звука в слове .
3. Графическое обозначение слов – прямоугольник (схема) .
4. Деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей .
5. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э.
6. Знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий).
7. Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг.
8. Определение места звука / буквы в слове, обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).
9. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р, алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове.
10. Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние», гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий круг .
11. Чтение слогов с изученными звуками и буквами, составление и чтение слов из знакомых бук.
12. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.
13. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И, гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении, графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный круг.
14. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости, звуковой (фонетический) анализ слова.
15. Понятие «предложение» и его графическое изображение (схема) .
16. Переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.
17. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ё, Ь и Ъ – и их особенностями.

18. Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», переход к чтению несложных текстов.

Развитие математических способностей 5-6 лет

1. Считать по образцу и названному числу в пределах 10.
2. Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.
3. Писать цифры от 1 до 10.
4. Пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$.
5. Записывать решения математической задачи (загадки) с помощью знаков и цифр.
6. Соотносить количество предметов с цифрой.
7. Различать количественный и порядковый счет в пределах 10
8. Составлять числа от 3-х до 10 из двух меньших.
9. Понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа.
10. Знать геометрическую фигуру: трапецию.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»: (6-7 лет) - развитие интереса и способностей к чтению.

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению. Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Развитие математических способностей 6-7 лет

1. Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
2. Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
3. Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
4. Соотносить цифру и количество предметов;
5. Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
6. Пользоваться цифрами и математическими знаками;
7. Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
8. Измерять длину предметов;
9. Делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;
10. Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
11. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
12. Определять временные отношения;

Срок реализации программы- 3 года.

Срок обучения – 8 месяцев с сентября по май (64 часа в год из расчёта 2 занятия в неделю)

Режим занятий – 2 раза в неделю 40 минут).

**2.2. Перспективное планирование
Первый год обучения**

Месяц	Число	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь		Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисованием коротких, отрывистых линий.	Развитие эмоций, заучивание пальчиковой игры, назови одним словом «фрукты», знакомство с прямоугольником.	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку», «Какая картинка не нужна?». Игровое упражнение «Какой?».
		Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить множества фигур)	Закрепить знания: о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) ,представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.	Дидактическая игра: «Правильный счет», «Много-мало».
		Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Знакомить с термином «слово», моделирование, развитие мелкой моторики «Телята».	Развивающая игра с картинками «Найди картинке место», «Кто больше заметит небылиц». Игровое упражнение «Что могу делать».
		Количество и счет. Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	Учить сравнивать по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров); употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).	Дидактическая игра: «Счетная мозаика», «Возьми столько же».
		Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежику.	Продолжать знакомить с протяженностью слов, развитие мелкой моторики «Сидит белка на тележке».	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку», «Нарисуй сказку». Игровое упражнение «Слова наоборот».

		Количество и счет. Установление соответствие соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания.	Закрепить умение: считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).	Дидактическая игра «Кому сколько?», «Подбери по форме».
		Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Знакомить со звучанием слов по звонкости, развитие мелкой моторики «Мальчик с пальчик».	Развивающая игра с картинками «Кто больше заметит небылиц», «Чего не бывает на свете». Игровое упражнение «Слова-товарищи».
		Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	Закрепить умение: считать в пределах пяти.	Дидактическая игра: "Лото", «Найди свой домик». Логическая задача: Из предметов в нижнем ряду выбери тот, который надо нарисовать в пустом «окошечке».
Октябрь		Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	Закрепить деление слов на слоги, познакомить с цветными карандашами, учить закрашивать не выходя за края.	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку», «Найди картинке место». Игровое упражнение «Какой?».
		Количество и счет. Знакомство с цифрой 1 Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	Закрепить умение: считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд.	Дидактическая игра: «Сбор фруктов». "Раз, два, три - ищи!"
		Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Закрепить графически делить слова на слоги, учить проводить прямые линии слева направо.	Развивающая игра с картинками «Кто больше заметит небылиц», «Какая картинка не нужна?». Игровое упражнение «Один – много».

		Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1 Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	Закрепить знания: о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.	Дидактическая игра: "У кого хвост длиннее?". "Кто скорее свернет ленту".
		Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	Продолжать учить подбирать знакомые слова по смыслу, учить проводить прямые линии справа налево.	Развивающая игра с картинками «Как ты узнал». «Исправь ошибку», «Волшебный мешочек». Игровое упражнение «Потому что...».
		Количество и счет. Знакомство с цифрой 2 Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	Закрепить умение: считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд).	Дидактическая игра «Сравни дорожки», «Бегите к цифре».
		Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.	Закрепить графически делить слова на слоги, учить проводить прямые линии сверху вниз.	Развивающая игра с картинками «Кто больше заметит небылиц», «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Объясни...».
		Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2 Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур)	Закрепить знания: о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.	Дидактическая игра: «Лифт», «Бегите к цифре». Логическая задача: Из предметов в нижнем ряду выбери тот, который надо нарисовать в пустом «окошечке».
Ноябрь		Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков	Закрепить звуки «С-СЬ», учить различать на слух, учить проводить прямые линии снизу вверх,	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку», ««А я бы...» Игровое упражнение «Кто кем был».

		на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	повтор стихотворения Г. Сапгира.	
		Количество и счет. Знакомство с цифрой 3 Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года(осень)	Закрепить умения: различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь) различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).	Дидактическая игра "Что где находится?", «Футбольное поле».
		Звуки «З-Зь» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.	Закрепить звуки «З-Зь», учить различать на слух, учить проводить волнистые линии, повтор стихотворения Б. Заходера.	Развивающая игра с картинками «Составь два рассказа», «Волшебный мешочек». Игровое упражнение «Один – много».
		Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3. Величина. Высокий,. Логическая задача. Развитие внимания.	Закрепить умения: различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.	Дидактическая игра: «Лифт», «Футбольное поле». Логическая задача: Из предметов в нижнем ряду выбери тот, который надо нарисовать в пустом «окошечке».
		Звуки «С-Сь», «З-Зь», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Закрепить звуки «С-Сь» и «З-Зь», учить различать на слух, учить проводить волнистые линии.	Развивающая игра с картинками «Поиск пропавших деталей», «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Обобщающие понятия».
		Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур)	Закрепить умение: считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд.	Дидактическая игра: «Когда это бывает», «Назови пропущенное слово». Логическая задача: Сколько животных в домике слева? Сколько их живёт в домике справа? Сколько животных, и кто спрятался в двух нижних домиках?
		Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание	Закрепить звук «Ц», учить различать на слух,	Развивающая игра с картинками

		стихотворения Г. Сапгира.	учить Рисовать волнистые линии, повтор стихотворения Г. Сапгира.	«Распространи предложение», «Волшебный мешочек». Игровое упражнение «Потому что...».
		Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал.	Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.	Дидактическая игра: «Кто раньше? Кто позже?», «Светофор».
Декабрь		Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.	Закрепить звук «Ш», учить различать на слух, учить рисовать по пунктирным линиям закрашивать «Игрушки», повторить потешки.	Развивающая игра с картинками «Пойми меня». «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Животные и их детеныши».
		Количество и счет. Знакомство с цифрой 4 Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания.	Закрепить умение: считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд.	Дидактическая игра: «Когда это бывает?», «Назови пропущенное слово».
		Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко.	Закрепить звук «Ж», учить различать на слух, называть слова с заданным звуком, учить рисовать по пунктирным линиям и закрашивать «Игрушки», повторить стих И. Солдатенко.	Развивающая игра с картинками «Нарисуй картинку словами». Игровое упражнение «Кто как разговаривает».
		Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	Закрепить умения: различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.	Дидактическая игра: «Когда это бывает?» , «Светофор».

		Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	Закрепить звуки «Ш-Ж», учить различать на слух, называть слова с заданным звуком, учить рисовать по пунктирным линиям и закрашивать «Фрукты».	Развивающая игра с картинками «Придумай сказку», «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Объясни...».
		Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача.	Закрепить умения: различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.	Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра", «Назови пропущенное слово». Дорисуй предметы в каждом ряду так, чтобы они стали одинаковыми.
		Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С. Михалкова.	Закрепить звук «Щ», учить различать на слух, называть слова с заданным звуком, учить рисовать по пунктирным линиям и закрашивать «Овощи», повторить стих С. Михалкова.	Развивающая игра с картинками «Волшебный мешочек». Игровое упражнение «Подскажи словечко».
		Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).	Закрепить умения: различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.	Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра", «Что где находится?». Логическая задача: Сколько животных в домике слева? Сколько их живёт в домике справа? Сколько животных, и кто спрятался в двух нижних домах?
Январь		Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.	Закрепить звук «Ч», учить различать на слух, называть слова с заданным звуком, учить рисовать по пунктирным линиям и закрашивать «Листочки».	Развивающая игра с картинками «Придумай сказку». Игровое упражнение «Кто где живет».
		Количество и счет. Знакомство с цифрой 5 Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	Закрепить умение: считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд.	Дидактическая игра: «Кто раньше? Кто позже?», «Светофор». Логическая задача: Из предметов в нижнем ряду выбери тот, который надо нарисовать в пустом «окошечке».

		Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	Закрепить звуки «Ч-Щ», учить различать на слух, называть слова с заданным звуком, учить рисовать по пунктирным линиям и закрашивать «Насекомых», повторить потешки.	Развивающая игра с картинками «Волшебный мешочек», «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Скажи ласково».
		Количество и счет. Закрепить знания о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.	Закрепить умения: различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.	Дидактическая игра «Кому сколько?», «Подбери по форме».
		Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.	Закрепить звуки «Р-РЬ», учить различать на слух, называть слова с заданным звуком, учить рисовать по пунктирным линиям и закрашивать «Одежда», повторить стих О. Высотской.	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Кто кем был».
		Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Закрепить умение: считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд).	Дидактическая игра «Кому сколько?», «Подбери по форме». Логическая задача. Дорисуй предметы в каждом ряду так, чтобы они стали одинаковыми.
		Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой.	Закрепить звуки «Л-ЛЬ», учить различать на слух, называть слова с заданным звуком, учить рисовать по пунктирным линиям и штриховать «Варежки», повторить стих Е. Александровой.	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Что происходит в природе».
		Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).	Закрепить умения: различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.	Дидактическая игра: «Кто раньше? Кто позже?», «Светофор». Логическая задача Подбери пару каждому предмету. Соедини линиями подходящие предметы.

		Логическая задача.		
Февраль		Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	Закрепить звук «Щ», учить различать на слух, называть слова с заданным звуком, учить рисовать по пунктирным линиям и штриховать «Шарики», повторить стих Т. Шорыгиной.	Развивающая игра с картинками «Волшебный мешочек», «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Обобщающие понятия».
		Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».	Закрепить знания: о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) ,представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.	Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра", «Найди свой домик». Логическая задача: Сколько животных в домике слева? Сколько их живёт в домике справа? Сколько животных, и кто спрятался в двух нижних домиках?
		Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.	Закрепить звуки «Б-БЬ», учить различать на слух, называть слова с заданным звуком, учить штриховать .По образцу «Вазы», повторить стих Г. Сапгира.	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Кто как передвигается».
		Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соответствие цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.	Закрепить умения: различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.	Дидактическая игра «Кому сколько?», «Подбери по форме». Логическая задача: Из предметов в нижнем ряду выбери тот, который надо нарисовать в пустом «окошечке».
		Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.	Закрепить звуки «К-КЬ», учить различать на слух, называть слова с заданным звуком, учить штриховать .По образцу «Вазы», повторить стих Д.Хармса.	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Какой?».
		Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний	Закрепить знания: о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) ,представлению о том, что фигуры могут	Дидактическая игра: «Кто раньше? Кто позже?». Логическая задача

		угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.	Подбери пару каждому предмету. Соедини линиями подходящие предметы.
		Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	Закрепить звук «Г», учить различать на слух, называть слова с заданным звуком, развивать зрительное внимание, учить рисовать предметы по пунктирным линиям «Овощи», повторить стих Г. Сапгира.	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Кто может совершать эти действия».
		Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). Логическая задача. Развитие внимания.	Закрепить умения: различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.	Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра", «Найди свой домик». Логическая задача: Сколько животных в домике слева? Сколько их живёт в домике справа? Сколько животных, и кто спрятался в двух нижних домиках?
Март		Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	Закрепить звуки «К-Г», учить различать на слух, называть слова с заданным звуком, развивать зрительное внимание, учить рисовать предметы по пунктирным линиям «Животные», повторить стих Т. Шорыгиной.	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Из чего это сделано».
		Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, сверху, внизу.	Учить сравнивать величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров); употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).	Дидактическая игра «Кому сколько?», «Подбери по форме». Логическая задача Подбери пару каждому предмету. Соедини линиями подходящие предметы
		Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	Закрепить звуки «Д-ДЬ», учить различать на слух, называть слова с заданным звуком, развивать зрительное внимание, учить распутывать лабиринты, повторить стих М. Дружининой	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Лови, да бросай – цвета называй».

		Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.	Учить сравнивать величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров); употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).	Дидактическая игра: «Кто раньше? Кто позже?». Логическая задача: Сколько животных в домике слева? Сколько их живёт в домике справа? Сколько животных, и кто спрятался в двух нижних домиках?
		Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.	Закрепить звуки «Т-ТЬ», учить различать на слух, называть слова с заданным звуком, развивать зрительное внимание, распутывать лабиринты и закрашивать, повторить стих В. Берестова.	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Животные и их детеныши».
		Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.	Учить сравнивать величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров); употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).	Дидактическая игра: «Кто раньше? Кто позже?», «Найди свой домик».
		Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	Закрепить звуки «Д-ДЬ» и «Т-ТЬ», учить различать на слух, называть слова с заданным звуком, развивать Зрительное внимание, учить рисовать круги.	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Четвертый лишний».
		Количество и счет. Математическая загадка. Знания о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	Учить сравнивать величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров); употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).	Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". Логическая задача Подбери пару каждому предмету. Соедини линиями подходящие предметы.
Апрель		Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка.	Закрепление пройденного материала, звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка, развивать зрительное внимание, учить рисовать круги.	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Что бывает круглым».
		Количество и счет. Закрепление знаний о	Закрепить умения: различать понятия вчера,	Дидактическая игра «Кому

		цифрах 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа. Нахождение различий.	сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.	сколько?», «Подбери по форме». Логическая задача: Сколько животных в домике слева? Сколько их живёт в домике справа? Сколько животных, и кто спрятался в двух нижних домиках?
		Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.	Закрепление пройденного материала, звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов, учить закрашивать по образцу.	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Весёлый счет».
		Количество и счет. Закрепление знаний цифр от 1 до 5 Порядковые номера по счету до 5 Понятия «Сколько?», «Какой?». Геометрические тела. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. Развитие внимания.	Закрепить умение: считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд.	Дидактическая игра: «Кто раньше? Кто позже?». Логическая задача Подбери пару каждому предмету. Соедини линиями подходящие предметы
		Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.	Закрепление пройденного материала, звуки Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений, закрашивать по образцу.	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Хорошо – плохо».
		Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.	Учить сравнивать величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров); употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).	Логическая задача Где чей хвост, где чей нос? Логическая задача: Из предметов в нижнем ряду выбери тот, который надо нарисовать в пустом «окошечке».

		Закрепление пройденного материала.	Закрепить звуки «К-Г», учить различать на слух, называть слова с заданным звуком, развивать зрительное внимание, учить рисовать предметы по пунктирным линиям.	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Веселые рифмы».
		Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	Закрепить умения: различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.	Дидактическая игра «Кому сколько?», «Подбери по форме».
Май		Закрепление пройденного материала.	Закрепить звуки «Д-Дь», учить различать на слух, называть слова с заданным звуком, развивать зрительное внимание.	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Всё расставим на места».
		Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий.	Закрепить умения: различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.	Дидактическая игра: «Кто раньше? Кто позже?». Логическая задача Подбери пару каждому предмету. Соедини линиями подходящие предметы.
		Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала, звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь», повторение стихотворений, штриховка, развивать зрительное внимание.	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Цепочка слов».
		Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.	Учить сравнивать по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров); употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).	Логическая задача Подбери пару каждому предмету. Соедини линиями подходящие предметы
		Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала, развивать зрительное внимание.	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Кто больше».

		Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа. Нахождение различий.	Закрепить умение: считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд.	Логическая задача: Сколько животных в домике слева? Сколько их живёт в домике справа? Сколько животных, и кто спрятался в двух нижних домиках?
		Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала, развивать зрительное внимание.	Развивающая игра с картинками «Исправь ошибку». Игровое упражнение «Цепочка слов».
		Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.	Закрепить умения: различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.	Дидактическая игра: «Кто раньше? Кто позже?». Логическая задача Подбери пару каждому предмету. Соедини линиями подходящие предметы

2.3. Перспективное планирование

Второй год обучения

месяц	Тема	Задачи
сентябрь	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <,>, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.	Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.
	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала, звуки Л-Ль», «Б-Бь», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений, закрашивать по образцу
	Знаки =, #, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.	Закрепить знания =, #, +, -; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.
	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала, развивать зрительное внимание.
	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.
	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала, развивать зрительное внимание
	Знаки <,>=, #, соотношение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.
	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала, развивать зрительное внимание
октябрь	Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.
	Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	ПОЗНАКОМИТЬ: Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн. круг.), место звука в слове (нач., сер., конец)
	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами	ПОЗНАКОМИТЬ :Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы

	слов.	
	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.
	Звук и буква О Звук О: граф. изобр. гласного звука (красн.круг.), место звука в слове (нач., сер., конец)	ПОЗНАКОМИТЬ: Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.
ноябрь	Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг.
	Звук и буква Ё: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов	Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ё). Печатание буквы.
	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.
	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ё, Э).	Закрепить: Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ё, Э - Закрепление пройденного материала. Чтение по таблице, выкладывание звуковых схем, «Живые звуки», «Четвертый лишний»
	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.
	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.	ПОЗНАКОМИТЬ: Буква Л: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, дорисовывание палочки, чтобы получилась буква, печатание буквы, рисование листочков.
	Отношение между числами, математическая задача, величина, , состав числа из двух меньших,	Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.

	логическая задача, ориентировка во времени.	
	Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий круг.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	ПОЗНАКОМИТЬ: Буква М: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, дорисовывание палочки, чтобы получилась буква, печатание буквы, нарисовать мишек
декабрь	Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.
	Звук и буква Н: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий круг.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	ПОЗНАКОМИТЬ: Буква Н: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, дорисовывание палочки, чтобы получилась буква, печатание буквы, чтение слогов
	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия <i>выше, глубже</i> ; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).
	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	ПОЗНАКОМИТЬ: Буква Р: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, дорисовывание палочки, чтобы получилась буква, печатание буквы, рисовать ромашки, называние слов на данный звук
	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать логические задачи.
	Закрепление пройденного материала: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.
	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.
	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	ПОЗНАКОМИТЬ: Буква Я: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, дорисовывание линий, чтобы получилась буква, печатание буквы, рисование яблок, составление предложения и его графическая запись
январь	Число 15, соотнесение количества предметов с	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать

	цифрой, геометрические фигуры.	учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.
	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)	ПОЗНАКОМИТЬ: Буква Ю: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, дорисовывание палочки, чтобы получилась буква, печатание буквы, рисование юлы, чтение слов
	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.
	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ)	ПОЗНАКОМИТЬ: Буква Е: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, дорисовывание палочки, чтобы получилась буква, печатание буквы, рисование рыбок
	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десятоок; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.
	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	ПОЗНАКОМИТЬ: Буква Ё: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, дорисовывание палочки, чтобы получилась буква, печатание буквы, рисование ёлки
	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.
февраль	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).
	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).	ПОЗНАКОМИТЬ: Буква И: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, дорисовывание палочки, чтобы получилась буква, печатание буквы
	Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.	Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.
	Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв.	Познакомить: Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).

	Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА)	
	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.
	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т	Познакомить: Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
	Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
	Звуки В и Вь, Ф и Фь: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ	Познакомить: Буквы В и Ф: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, дорисовывание палочки, чтобы получилась буква, печатание буквы.
март	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д).
	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	Познакомить: Буквы З, С: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, дорисовывание палочки, чтобы получилась буква, печатание буквы.
	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.
	Звуки Б и Бь, П и Пь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков	Учить: Буквы Б, П: сравнительный анализ звуков, чтение слогов, место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, дорисовывание палочки,

	(звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)	чтобы получилась буква, печатание буквы
	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.
	Звуки Х и Хь: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).	Учить: Буква Х: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, дорисовывание палочки, чтобы получилась буква, печатание буквы
	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.
	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.	Познакомить: Буквы Ж, Ш: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, дорисовывание палочки, чтобы получилась буква, печатание буквы.
апрель	Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-;закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.
	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.	Познакомить: Буквы Ч, Щ: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, дорисовывание палочки, чтобы получилась буква, печатание буквы
	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.	Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.
	Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТOK, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц	Учить: Буква Ц: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, дорисовывание палочки, чтобы получилась буква, печатание буквы, деление слов на слоги

	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.
	Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА)	Знакомить: Звук и буква Й: выделение слов из текста, определять место звука в этих словах, называние слов в начале слова, определение слогов
	Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.
	Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь	Мягкий знак Ь: закрепить фонетический разбор слова (ТКАЧЬ), письмо печатными буквами предложения
май	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.
	Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й	Познакомить: Твёрдый знак Ъ: чтение слов, письмо печатными буквами предложения
	Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.	Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.
	Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах.
	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений, загадки
	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Звук потерялся», «Допиши правильно»	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», игра «Подскажи словечко», «Составь и запиши предложения»
	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; продолжать

	цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах.
--	---	---

2.4. Перспективное планирование

Третий год обучения

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки, работа со счетными палочками	Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10; представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств; умение делать из неравенства равенство.
	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».	Закреплять умение делить слова на слоги; познакомить с буквами как знаками звуков по общепринятым группам на материале алфавита.
	Знаки =, - +, математическая задача. Сравнение предметов с фигурами.	Продолжать учить: считать по образцу и названному числу в пределах десяти; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета.
	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	Вырабатывать умение различать звуки; знакомить с тем, как определить место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов.	Сравнивать группы разнородных предметов; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел.
	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	Продолжать знакомить с графическим изображением слова прямоугольник (моделирование).

	Знаки , =, +, со- отнесение цифры и количества предметов, составление числа шесть из двух меньших.	Правильно использовать и писать математические знаки +, =, ; сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр.
Октябрь	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).
	Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка.	Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; решать логические задачи.
	«Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Вырабатывать умение на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков; вырабатывать умение писать печатные буквы в клетке, используя образец; вырабатывать умение соотносить звук и букву.
	Соотнесение цифры и количества предметов. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Учить: считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке; определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числу.
	«Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Формировать умение составлять предложение из двух и трех слов; формировать умение записывать предложение условными обозначениями; способствовать развитию графических навыков.
	Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших.	Различать количественный и порядковый счет в пределах десяти; различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
	«Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	Формировать умение составлять предложение из двух и трех слов; формировать умение записывать предложение условными обозначениями; способствовать развитию графических навыков.

	Арифметические задачи, решение примеров.	Продолжать знакомить: с составлением числа из двух меньших (до десяти); стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).
Ноябрь	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	Цифры от 1 до 10, число одиннадцать. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Знакомить: с числами от одиннадцати до двадцати и новой счетной единицей десятком; числами второго десятка и их записью.
	«Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших.	Продолжать учить: раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер.
	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	Закреплять умение делить слова на слоги; познакомить с буквами как знаками звуков по общепринятым группам на материале алфавита.
	Число двенадцать. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	Вырабатывать умение различать звуки; знакомить с тем, как определить место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);

	Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших.	Учить: измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.
Декабрь	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	Формировать умение составлять предложение из двух и трех слов; формировать умение записывать предложение условными обозначениями; способствовать развитию графических навыков.
	Число тринадцать, математическая задача, решение примеров.	Закреплять: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник); умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
	«Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	Формировать умение составлять предложение из двух и трех слов; формировать умение записывать предложение условными обозначениями; способствовать развитию графических навыков.
	Решение примеров, знаки +, соотнесение цифры и количества предметов.	Продолжать учить: рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию); преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).
	«Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	Формировать умение составлять предложение из двух и трех слов; формировать умение записывать предложение условными обозначениями; способствовать развитию графических навыков.
	Число четырнадцать. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Учить: классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).
	«Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	Закреплять умение делить слова на слоги; познакомить с буквами как знаками звуков по общепринятым группам на материале алфавита.

	Счет по образцу и званному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших.	Закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах; продолжать учить устанавливать различные временные отношения; знакомить с часами (стрелки, циферблат); учить определять время с точностью до получаса.
Январь	«Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
	Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов.	Закреплять умение: ориентироваться на листе бумаги; определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).
	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Вырабатывать умение различать звуки; знакомить с тем, как определить место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).
	Числа от одного до пятнадцати, решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов.	Продолжать учить: считать по образцу и названному числу в пределах десяти; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета.
Февраль	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Формировать умение составлять предложение из двух и трех слов; формировать умение записывать предложение условными обозначениями; способствовать развитию графических навыков.
	Число шестнадцать. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Закреплять: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник); умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
	«Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	Формировать умение составлять предложение из двух и трех слов; формировать умение записывать предложение условными обозначениями; способствовать развитию графических навыков.

	Математическая загадка, знаки +, составление числа из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Закреплять умение: ориентироваться на листе бумаги; определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).
	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Формировать умение составлять предложение из двух и трех слов; формировать умение записывать предложение условными обозначениями; способствовать развитию графических навыков.
	Число семнадцать, решение примеров, счет по образцу и названному числу.	Закреплять: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник); умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
Март	8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	Вырабатывать умение различать звуки; знакомить с тем, как определить место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце);
	Число семнадцать. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить: считать по образцу и названному числу в пределах десяти; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета.
	«Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
	Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счет по названному числу. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Закреплять: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник); умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
	Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Закреплять умение делить слова на слоги; познакомить с буквами как знаками звуков по общепринятым группам на материале алфавита.

	Число восемнадцать, решение примеров. Вершины, стороны, углы. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Закреплять умение: ориентироваться на листе бумаги; определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).
	«Ребусы». Разгадывание ребусов.	Формировать умение составлять предложение из двух и трех слов; формировать умение записывать предложение условными обозначениями; способствовать развитию графических навыков.
	Число девятнадцать, составление числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине.	Продолжать учить: считать по образцу и названному числу в пределах десяти; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета.
Апрель	Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	Формировать умение составлять предложение из двух и трех слов; формировать умение записывать предложение условными обозначениями; способствовать развитию графических навыков.
	Число девятнадцать. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	Закреплять: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник); умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
	«Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
	Число двадцать, решение примеров и арифметических задач. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Закреплять: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник); умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
	Работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.	Закреплять умение делить слова на слоги; познакомить с буквами как знаками звуков по общепринятым группам на материале алфавита.

	Решение арифметических задач и примеров. Соответствие между цифрой и количеством предметов.	Продолжать учить: считать по образцу и названному числу в пределах десяти; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета.
Май	Повторение – закрепление.	Формировать умение составлять предложение из двух и трех слов; формировать умение записывать предложение условными обозначениями; способствовать развитию графических навыков.
	Знаки +, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов.	Закреплять умение: ориентироваться на листе бумаги; определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).
	Повторение – закрепление.	Закреплять умение делить слова на слоги; познакомить с буквами как знаками звуков по общепринятым группам на материале алфавита.
	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров. Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка.	Продолжать учить: считать по образцу и названному числу в пределах десяти; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает непосредственно образовательная деятельность, форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Непосредственно образовательная деятельность протекает в конкретный временной период. В процессе НОД педагог создает разнообразные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного двигательного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации.

При этом обогащение двигательного опыта в играх детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов предметного и социального мира (жизнь мира, страны, региона и т.д.), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования).

Использование художественной литературы и фольклора организуется педагогом как логоритмики, помогающий лучше освоить предлагаемый материал.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий кружка , требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Рефлексивная деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание обыгрывания песен.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность действовать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Познавательная деятельность ребенка в детском саду может осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные игры и упражнения;
- свободное творчество в придумывание новых игр и усложнении или изменении правил знакомых игр.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей; оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе; установление доверительных и партнерских отношений.

Задачи: показать актуальность проблемы; применять дифференцированный подход в работе с родителями; привлекать специалистов к педагогическому просвещению родителей; применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3 раздел – организационный.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами, фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы – прописи букв, цифр).

Комплект методических пособий к программе Колесниковой Е. В., сценарии учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей, рабочие тетради для детей, дидактический комплекты.

Музыкальный центр, ноутбук, мультимедиа.

Дополнительный материал: «Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; «Изучаем грамоту» тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 С.В. Бурдина; «Чему учит клеточка» тетрадь с заданиями Т.С.Голубина; «Читаем сами» В.Г. Горещкий, Л.Ф. Шанько; «Тренажер по чтению» С.Е. Гаврина; «Игры и упражнения для подготовки детей к школе» С.П. Жукова.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Для решения поставленных задач создана и расширяется развивающая среда и среда познавательного плана – картотеки игр, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, нетрадиционное оборудование.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

3.3. Организация режима работы

Количества образовательной деятельности в неделю	2		
Продолжительность образовательной деятельности	Группа 1 года обучения (4-5 лет)	Группа 2 года обучения (5-6 лет)	Группа 3 года обучения (6-7 лет)
	30 мин.	45 мин.	45 мин.
День недели	Вторник, четверг, пятница		
Время проведения	15.30-16.00	15.30-16.15	15.30-16.15
Место проведения	Музыкально - физкультурный зал		

Литература:

- 1 Л.Е.ЖУРОВА,Н.С.ВАРЕНЦОВА,Н.В.ДУРОВА,Л.Н.НЕВСКАЯ «Обучение грамоте» М. «Школа-пресс», 1998 г.
- 2 Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
- 3 Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
- 4 Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
- 5 Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»
- 6 Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
- 7 Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
- 8 Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.
- 9 Е. В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. «Ювента» 2012 г. Москва
- 10 Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 5-6 лет. «Ювента» 2016г. Москва
- 11 Е.В Колесникова. Прописи для дошкольников 5-6 лет. 2015г. Москва.
- 12 Е. В. Колесникова Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для детей 5-6 лет.
- 13 «Ювента» 2016г. Москва
- 14Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». «Учитель» Волгоград

«Кто больше заметит небылиц?»

Цель: учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.

Оборудование: стихотворение «Путаница», фишки.

Ход игры:

Дети, садятся так, чтобы на столе можно было откладывать фишки.

Воспитатель объясняет правила игры: - Сейчас я прочту вам отрывок из стихотворения Корнея Чуковского «Путаница» В нем будет много небылиц. Постарайтесь их заметить и запомнить. Кто заметит небылицу, положит фишку, заметит ещё одну небылицу, положит вторую фишку рядом и т.д. Кто заметит больше небылиц, тот и выигрывает. Фишку можно положить только тогда, когда ты сам заметил небылицу.

Сначала читается небольшая часть этого стихотворения, медленно, выразительно, акцентируются места с небылицами. После чтения воспитатель спрашивает детей, почему стихотворение называется «Путаница».

Затем того, кто отложил меньше фишек, просит назвать замеченные небылицы. Дети, у которых больше фишек называют те небылицы, которые не заметил первый отвечающий. Повторять сказанное нельзя. Если ребенок положил больше фишек, чем небылиц в стихотворении, воспитатель говорит ему, что он не выполнил правила игры, и предлагает быть более внимательным в другой раз.

Затем читается следующая часть стихотворения. Надо следить за тем, чтобы дети не утомлялись, т.к. игра требует большого умственного напряжения. Заметив по поведению детей, что они устали, воспитатель должен прекратить игру.

В конце игры следует похвалить тех, кто заметил больше небылиц и правильно их объяснил.

Другие примеры небылиц:

Ехала деревня Мимо мужика. Вдруг из-под собаки Лают ворота. Он схватил дубинку Разрубил топор. А по нашей кошке Пробежал забор.	Дело было в январе Первого апреля. Жарко было во дворе Мы окоченели.	По железному мосту Сделанном из досок, Шел высокий человек Низенького роста. Был кудрявый без волос, Тоненький как бочка. Не было детей у него Только сын да дочка.
--	---	--

«Где начало рассказа?»

Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

Ход игры:

Ребенку предлагается составить рассказ, опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

«Найди картинке место»

Цель: научить соблюдать последовательность хода действия.

Ход игры:

Перед ребёнком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок.

«Исправь ошибку»

Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия.

Ход игры:

Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок.

«Какая картинка не нужна?»

Цель: научить находить лишние для данного рассказа детали.

Ход игры:

Перед ребёнком выкладывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Ребёнок должен найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ.

«Отгадай-ка»

Цель игры: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Оборудование: цветной камешек.

Ход игры:

Воспитатель напоминает детям, как они рассказали о знакомых предметах, загадывали и отгадывали о них загадки и предлагает: «Давайте поиграем. Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит».

Надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате».

После небольшой паузы (дети должны выбрать предмет для описания, подготовиться к ответу) воспитатель кладет камешек на колени любому играющему. Ребёнок встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребёнок описывает свой предмет и передаёт камешек другому играющему, чтобы тот отгадал.

Примерный план описания предмета: «Он разноцветный, круглой формы. Его можно бросать вверх, катать по земле, а в группе нельзя им играть, так как можно разбить стекло»

«Нарисуй сказку»

Цель: научить составлять рисуночный план к тексту, использовать его при рассказывании.

Оборудование: лист бумаги, карандаш.

Ход игры:

Ребёнку читают текст сказки и предлагают ее записать с помощью рисунков. Таким образом, ребёнок сам изготавливает серию последовательных картинок, по которым потом рассказывает сказку. Сказка должна быть краткой. Конечно, можно ребёнку помочь. Показать, как схематично нарисовать человека, домик, дорогу; определить вместе с ним, какие эпизоды сказки обязательно надо изобразить, т.е. выделить главные повороты сюжета.

«Фотограф»

Цель: научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картины.

Оборудование: большая картина, фрагменты этой картины.

Ход игры:

Взрослый просит ребёнка рассмотреть большую картинку, а также маленькие предметные картинки рядом с ней. «Фотограф сделал много снимков одного листа. Вот это общая картина, а это части той

же самой картины. Покажи, где находятся данные фрагменты на общей картине. Расскажи теперь, о чем эта картина. Не забудь описать те детали, которые фотограф снял отдельно, значит, они очень важные».

«Чего на свете не бывает»

Цель: научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.

Оборудование: картинки-нелепицы.

Ход игры:

Рассмотрев картинки-нелепицы, попросить ребёнка не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение ошибочное. Тогда получится полное описание картины, да еще и с элементами рассуждения.

«Как ты узнал?»

Цель: учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки.

Оборудование: предметы или картинки, фишки.

Ход игры:

Перед детьми находятся предметы или картинки, которые им предстоит описывать. Ребёнок выбирает любой предмет и называет его. Ведущий спрашивает: «Как ты узнал, что это телевизор?» Играющий должен описать предмет, выбирая только существенные признаки, отличающие этот предмет от остальных. За каждый правильно названный признак получает фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше всего фишек.

«А я бы...»

Цель: развитие творческого воображения, обучение свободному рассказыванию.

Оборудование: текст сказки.

Ход игры:

После прочтения ребёнку сказки предложите ему рассказать, что бы он сделал, если бы попал в данную сказку и стал бы одним из главных персонажей.

«Составь два рассказа»

Цель: научить различать сюжеты разных рассказов.

Оборудование: два набора серийных картинок.

Ход игры:

Перед ребёнком кладут вперемешку два набора серийных картинок и просят выложить сразу две серии, а затем составить рассказы по каждой серии.

«Поиск пропавших деталей»

Цель: научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картинки.

Оборудование: большая картина, фрагменты этой картины.

Ход игры:

«Фотография испортилась, некоторые фрагменты стерлись с большой картины. Хорошо, что сохранились маленькие снимки. Подставь в нужное место каждый фрагмент и опиши ту картину, которую снимал фотограф».

«Распространи предложение»

Цель: развитие у детей умения строить данные предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

Оборудование: цветной камешек

Ход игры:

Детям предлагается продолжить и закончить начатое взрослым предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например, воспитатель начинает предложение так: «Дети идут ... (Куда? Зачем?)» Или более усложненный вариант: «Дети идут в школу, чтобы ...» Этот вариант помимо обогащения грамматического опыта может служить тестом, позволяющим выявить тревожность ребенка по отношению к различным ситуациям.

«Пойми меня»

Цель: развитие у детей умения составить короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета.

Оборудование: коробка с картинками предметов.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям красивую коробочку и говорит, что эта коробочка не простая, а волшебная. В ней приготовлены для детей разные подарки. Получить подарок может только тот, кто умеет хранить секреты. Что это значит? (Это значит, не рассказывать раньше времени).

Дальше объясняет детям, что когда он подойдет к кому-то, то этот ребенок должен закрыть глаза и, не глядя, вытянуть из коробочки картинку, посмотреть на нее, но никому не показывать и не говорить, что на ней. Это нужно сохранить в секрете.

После того, как все дети вытянут себе по одной картинке, воспитатель спрашивает детей, хочется ли им узнать, кому что досталось? Дети отвечают, что да. Тогда взрослый говорит, что показывать подарки нельзя, но про них можно рассказать. Но слово-подарок тоже называть нельзя.

Потом взрослый рассказывает про свой подарок, показывая детям, как это нужно делать правильно, а дети угадывают, что досталось ему. После этого дети рассказывают про свои подарки по очереди и, когда подарок угадан, открывают свою картинку.

Лучше эту игру проводить сидя на ковре в кругу.

"Нарисуй картину словами"

Цель: развивать воображение, умение использовать в описании точные по смыслу слова и образные выражения.

Оборудование: стихотворение о весне (лете, зиме и т.д).

Ход игры:

Взрослый обращается к детям: «Хотите стать необыкновенными художниками, которые рисуют не красками и карандашами, а словами? Тогда приготовьтесь рисовать.

Я прочту вам нежное стихотворение о весне, а вы закройте глаза и попробуйте представить, о чём я буду читать. Потом расскажите, какая картина у вас получилась. Но рассказывать надо так, чтобы все смогли мысленно увидеть вашу картину».

Затем дети могут нарисовать красками иллюстрацию к своим рассказам.

"Придумай сказку"

Цель: самостоятельно подбирать выразительные средства для составления сказки или рассказа на заданную тему.

Оборудование: картинка с зимним пейзажем (весенним, летним, осенним и т.д).

Ход игры:

Воспитатель предлагает сочинить сказку «Что снится деревьям зимой» детям после того, как они рассмотрят картинку с зимним пейзажем, услышат стихотворение или рассказ о первом месяце зимы.

«Волшебный мешочек»

Цель: развивать речь ребенка, обучать детей описывать предмет, усвоить окончание существительных в дательном падеже.

Оборудование: мешочек с игрушками: овощи, фрукты, ягоды, сладости.

Ход игры:

Взрослый достаёт из мешочка картинку и говорит: «Вот капуста. Какая она? Кому её отдадим?» Ребёнок рассказывает, какая капуста, и кто её любит кушать.

Простые речевые упражнения для развития связной речи

Такие упражнения не предусматривают какие-то траты или приготовления, нужно только желание и фантазия. Используйте такие речевые игры, чтобы развлечь ребёнка, научить новому и полезному. Эти упражнения можно выполнять с мячом. Взрослый говорит и кидает мяч, ребенок отвечает и бросает мяч в ответ.

Какой?

Цель: обогащать речи ребенка именами прилагательными.

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку дать как можно больше ответов на вопрос «Какой?»

Мяч какой? – большой, маленький, круглый, резиновый, упругий, красный, кожаный.

Снег какой? – белый, холодный, искристый, красивый, пушистый, лёгкий.

Шкаф какой? Котёнок какой? Стол какой? И т.д.

Что могут делать...?

Цель: обогащать речь ребенка глаголами.

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку дать как можно больше ответов на вопрос «Что может делать?»

Что может делать собака? – лаять, ходить, бегать, кусаться, сторожить, охранять, кушать, рычать...

Что может делать лягушка? Что могут делать руки? и т. д.

Слова наоборот

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход игры:

Попросите ребёнка подобрать антонимы к следующим словам: радость, утро, сел, храбрый, враг, стоять, тяжело, взял, мокро, чисто, глубокий, высокий, узкий, близко, назад, далеко и т. д.

Лето – зима, твердый – мягкий, нашёл - потерял.

Слова-товарищи

Цель: развивать речь ребенка, обогащая ее.

Ход игры:

Предложите ребенку назвать слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Они помогают лучше описать предмет, вещь.

Например: Холодный – ледяной, морозный, студёный. Умный – мудрый, толковый, сообразительный. И т. д.

Один – много

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход игры:

«Мы волшебники немного: был один, а станет много». Взрослый называет имена существительные в единственном числе. Дети называют существительные во множественном числе.

Пример:

стол – столы	кусок – куски
стул – стулья	день – дни
гора – горы	прыжок – прыжки
лист – листья	двор - дворы
дом – дома	перо - перья
носок – носки	крыло - крылья
глаз – глаза	сон – сны
гусёнок – гусята	пальто- пальто
лоб – лбы	тигрёнок – тигрята
нога - ноги	дыра - дыры

Потому что...

Цель: учить включать в речь союзов и предлогов с целью сделать речь плавной, логичной, цельной.

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку рассуждая, ответить полным ответом на вопрос.

Я мою руки потому, что... Почему ты идёшь спать? и т. д.

Объясни

Цель: развивать речь детей, учить логично рассуждать.

Ход игры:

Взрослый даёт задание ребёнку: «Я сейчас произнесу предложение, а ты ответишь на мой вопрос».

Собака идёт на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна. Объясни, почему кошка недовольна?

Кто кем был?

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход игры:

Взрослый называет предмет или животное, а ребёнок, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Пример:

Цыплёнок – яйцом	Шкаф – доской
Лошадь – жеребёнком	Велосипед – железом
Корова – телёнком	Дуб – жёлудем
Дуб – жёлудем	Рубашка – тканью
Дом – кирпичом	Бабочка – гусеницей
Сильный – слабым	Взрослый – ребёнком
Рыба – икринкой	Ботинки – кожей
Хлеб – мукой	Яблоня – семечком

Обобщающие понятия

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Ход игры:

Взрослый называет обобщающее понятие. Ребёнок должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.

Пример:

Взрослый	Дети
Овощи	картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.
Ягоды	малина, клубника, ежевика, арбуз, черника.
Деревья	берёза, ель, сосна, дуб, липа, тополь, орех.
Домашние животные	корова, лошадь, коза, овца, кролик, баран, кошка, собака
Перелётные птицы	стриж, ласточка, грач, скворец, аист, цапля, журавль
Зимующие птицы	голубь, ворона, сорока, воробей, дятел, сова
Мебель	стул, стол, кресло, диван, шкаф, кровать, софа
Посуда	тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, чашка, блюдце
Одежда	пальто, платье, свитер, юбка, брюки, майка, трусы
Обувь	туфли, сапоги, ботинки, тапочки, босоножки.
Игрушки	кукла, машинка, мишка, пирамидка, юла, мяч.
Дикие животные	тигр, лев, волк, лиса, белка, заяц, медведь, лось.
Фрукты	яблоко, груша, лимон, апельсин, абрикос, слива.
Инструменты	пила, топор, дрель, рубанок, молоток, плоскогубцы
Транспорт	трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолёт, пароход

Вариант 2.

Взрослый называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова.

Взрослый	Дети
Огурец, помидор	Овощи.

Животные и их детёныши

Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход игры:

Взрослый называет какое-либо животное, а ребёнок называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1.

у тигра – тигрёнок	у лисы – лисёнок
у льва – львёнок	у лося – лосёнок
у слона – слонёнок	у оленя – оленёнок

Группа 2.

у медведя – медвежонок	у кролика – крольчонок
у верблюда – верблюжонок	у белки – бельчонок
у зайца – зайчонок	

Группа 3.

у коровы – телёнок	у овцы – ягнёнок
у лошади – жеребёнок	у курицы – цыплёнок
у свиньи – поросёнок	у собаки – щенок

Кто как разговаривает?

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход игры:

Взрослый, поочерёдно называя животных. Дети-как-то или иное животное подаёт голос.

Пример:

Корова - мычит	Утка - крякает
Волк - воет	Свинья - хрюкает
Тигр - рычит	Собака - лает
Змея - шипит	Комар – пищит

Вариант 2.

Взрослый спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

Подскажи словечко

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход игры:

Взрослый, спрашивает: -Ворона каркает, а сорока? Ребёнок должен ответить: - Сорока стрекочет.

Пример:

Сова летает, а кролик?	Лягушка квакает, а лошадь?
Корова ест сено, а лиса?	У коровы телёнок, а у овцы?
Крот роет норки, а сорока?	У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?
Петух кукарекает, а курица?	Собака живет в конуре, а мышка?

Кто где живёт?

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход игры:

Взрослый поочередно задает вопрос детям, а они отвечают. Необходимо следить за правильным употреблением предлогов.

Вариант 1.

Пример:

Взрослый	Дети
Кто живёт в дупле?	Белка
Кто живёт в скворечнике?	Скворцы
Кто живёт в гнезде?	Птицы: ласточки, кукушки, сойки
Кто живёт в будке?	Собака
Кто живёт в улье?	Пчёлы
Кто живёт в норе?	Лиса
Кто живёт в логове?	Волк
Кто живёт в берлоге?	Медведь

Вариант 2.

Взрослый	Дети
Где живёт медведь?	В берлоге
Где живёт волк?	В логове

Вариант 3.

Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге»

Скажи ласково

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие быстроты реакции.

Ход игры:

Взрослый называет первое слово (например, шар), а ребёнок называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Пример:

стол – столик	белка – белочка
ключ – ключик	ложка – ложечка
шапка – шапочка	картина – картинка
книга – книжечка	зеркало – зеркальце
голова – головка	свёкла – свёколка
мыло – мыльце	коса – косичка
кукла – куколка	жук – жучок
вода – водичка	дуб – дубок
вишня – вишенка	башня – башенка
платье – платьице	кресло – креслице
перо – пёрышко	стекло – стёклышко
часы – часики	трусы – трусики

Что происходит в природе?

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры:

Взрослый, задаёт вопрос, а ребёнок должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

Взрослый	Дети
Солнце – что делает?	Светит, греет
Ручьи – что делают?	Бегут, журчат
Снег – что делает?	Темнеет, тает
Птицы – что делают?	Прилетают, выют гнёзда, поёт песни
Капель – что делает?	Звенит, капает
Медведь – что делает?	Просыпается, вылезает из берлоги

Кто как передвигается?

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения.

Ход игры:

Взрослый называет какое-либо животное, а ребёнок произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Пример:

Взрослый	Дети
Собака	стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит
Кошка	мяукает, ласкается, царапается, лакает
Мышка	шуршит, пищит, грызёт, прячется, убегает
Змея	ползёт, шипит, извивается, жалит, нападает

Кто может совершать эти действия?

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти.

Ход игры:

Взрослый называет глагол, а ребёнок называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Пример:

Взрослый	Дети
Идёт	человек, животное, поезд, пароход, дождь...
Бежит	ручей, время, животное, человек, дорога...
Летит	птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...
Плывёт	рыба, кит, дельфин, лодка, облако, человек

Из чего сделано?

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход игры:

Взрослый говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок отвечает: «Кожаные».

Пример:

Взрослый	Дети
Рукавички из меха	меховые
Таз из меди	медный
Ваза из хрусталя	хрустальная
Носки из шерсти	шерстяные

Лови да бросай – цвета называй

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход игры:

Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Пример:

Взрослый	Дети
Красный	мак, огонь, флаг
Оранжевый	апельсин, морковь, заря
Жёлтый	цыплёнок, солнце, репа
Зелёный	огурец, трава, лес
Голубой	небо, лёд, незабудки
Синий	колокольчик, море, небо
Фиолетовый	слива, сирень, сумерки

Четвёртый лишний

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход игры:

Взрослый называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например:

голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

Что бывает круглым?

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти.

Ход игры:

Взрослый задаёт вопрос, ребёнок должен на него ответить.

-что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)

-что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...)

-что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...)

-что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

Весёлый счет

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Ход игры:

Взрослый произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь».

Пример:

Один стол – пять столов	Один цыплёнок – пять цыплят
Один слон – пять слонов	Один заяц – пять зайцев
Один журавль – пять журавлей	Одна шапка – пять шапок
Один лебедь – пять лебедей	Одна банка – пять банок
Одна гайка – пять гаек	Одна пуговица – пять пуговиц
Одна шишка – пять шишек	Одна пуговица – пять пуговиц
Один гусёнок – пять гусят	Одна шляпа – пять шляп
Одна книга – пять книг	Одна конфета – пять конфет

Хорошо – плохо

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

Ход игры:

Взрослый задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях.

Взрослый: Дождь.

Дети: Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным.

Взрослый: Город.

Дети: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

Веселые рифмы

Цель: развитие фантазии, связной речи и словообразования.

Ход игры:

Играющие подбирают к словам рифмы. Свечка - ..., печка, трубы - ..., губы, ракетка - ... пипетка, сапоги - ... пироги и т.д. С подобранными рифмами можно составлять небольшие стихи, например:

Я надела сапоги

Принесла вам пироги.

Все расставим по местам

Цель: развитие связной речи, внимания и памяти.

Ход игры:

Послушать перепутанную историю, а затем рассказать ее правильно.

Вам сейчас задачу дам

Все расставить по местам:

Воробей дремал в беседке,

Далматин сидел на ветке,

Старичок же в это время
Громко лаял у соседки.
Я запутался опять,
Помогите разобраться.
Далматин дремал в беседке,
Старичок сидел на ветке,
Воробей же в это время
Громко лаял у соседки.

Кто больше?

Цель: развитие фантазии, связной речи и словообразования

Ход игры:

Один из игроков загадывает любую букву – это можно сделать при помощи книги, указав на букву с закрытыми глазами, можно «зашифровать» букву – 3 страница, 5 строчка сверху, 3 буква справа.

Можно произносить звуки «про себя», пока кто-то из игроков не скажет «стоп» и назвать букву. Каждый игрок по очереди произносит слово, которое начинается с данного звука до тех пор, пока не закончатся все варианты.

Цепочка слов

Цель: развитие фантазии, связной речи и словообразования

Ход игры:

Один из игроков называет любое слово, следующий должен подобрать слово, которое начинается с последнего звука предыдущего слова и т.д. Можно ограничить «поле» поиска слов и подбирать только съедобное или животных.

В результате может получиться: конфета - ананас – суп – пирог – груша - арбуз – слива и т.д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402819

Владелец Ларионова Ирина Геннадьевна

Действителен с 17.01.2025 по 17.01.2026