

**ПРОЕКТ**  
**«ЖИВОТНЫЙ МИР УРАЛА»**



**Проект:  
«Животный мир Урала»**

Подготовила воспитатель  
МБДОУ-детский сад № 201:  
Вавилина Татьяна Геннадьевна  
г. Екатеринбург

Сострадание к животным так тесно  
связано с добротой характера, что можно с  
уверенностью утверждать: кто жесток с  
животными, тот не может быть добрым  
человеком.  
(А. Шопенгауэр)

**Паспорт проекта**

**Тема:** «Животный мир Урала» как средство нравственно – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Вид проекта:** познавательный

**Сроки проведения проекта:** октябрь 2021 г. – ноябрь 2021 г.

**Партнеры проекта:** педагог, родители детского сада.

**Целевая аудитория:** дети шестого и седьмого года жизни, педагог, родители детского сада.

**Образовательные области:** познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество.

**Форма проведения:** дневная (в рамках организации педагогического процесса на занятиях и повседневной жизни).

**Актуальность темы**

Одним из средств формирования патриотического отношения к малой Родине может служить знакомство с природой родного края. Родная природа является естественной первичной жизненной средой для каждого человека с момента его рождения. Знакомя детей с природными богатствами родного края, обучая видеть, слышать и чувствовать красоту окружающей природы, можно воспитать любовь к родным местам, желание охранять и преумножать природные богатства родного края.

Дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного, доброго, чуткого и заботливого ребенка, способного гармонично ощущать себя в окружающем мире. Одной из основных задач родителей и педагогов состоит в формировании нравственных чувств и моральных оценок ребёнка. Необходимо способствовать развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Мой проект направлен на решение этой задачи через знакомство ребёнка с животным миром Урала.

Актуальность данного проекта состоит в том, что необходимо заложить первые ориентиры ребёнка в мире животных, сформировать элементарные знания и навыки правильного взаимодействия с животными, бережного отношения к ним. Необходимо предупреждать в детях такой порок, как бессердечное отношение к

животным, любое проявление черствости и жестокости по отношению к живым существам. Проект способствует формированию у ребёнка интереса к диким животным, знакомит с миром зверей и птиц, дает представления о среде их обитания, способствует развитию кругозора, воспитанию любви и уважения к природе. Ребенок, полюбивший животных и достаточно узнавший о них, не станет разорять гнезда и муравейники, обижать животных и птиц.

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Различные ситуации общения с животными пробуждают интерес и любознательность ребёнка, развивают познавательный интерес к природе, мышление, связную речь, способствуют обогащению словарного запаса. Восприятие животного мира помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, внимательное отношение ко всему живому.

В течение первых семи лет жизни происходит становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, начинает осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире и вычленять его ценности.

Осознанно-правильное отношение детей к окружающему миру строится на чувственном его восприятии, эмоциональном отношении к этому миру и не последнюю роль в этом играет общение с животными и наблюдение за ними. Такое общение развивает наглядно-образное, наглядно-действенное и понятийное мышление, воспитывает познавательное отношение к окружающему миру, способствует накоплению морально-ценностного опыта, воспитанию любви, бережного и заботливого отношения ко всему живому, а также развивает эстетическую сферу ребёнка.

Ребёнок усваивает разнообразные законы жизни животных, своеобразие приспособления живых существ к условиям среды, особенности их взаимодействия с человеком. Правильно организованные наблюдения учат не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать. Именно на их основе рождаются самостоятельные суждения, умение обобщать, замечать изменения, что приводит к постепенному накоплению и углублению знаний. У ребёнка формируется привычка замечать не только необычное, удивительное, но и в обыденном, привычном он учится находить интересное.

Наблюдая за животными, у детей пробуждается живой интерес и любознательность, что способствует развитию их эмоциональной сферы, познавательных способностей и мышления, определенный эмоциональный настрой у детей, возникающий при общении с животными, также способствует обучению.

Таким образом, непосредственное наблюдение в природе имеет огромное значение для ребенка и является важным условием накопления разнообразных представлений о животном мире. Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Цель проекта

Формирование представлений у детей об удивительном мире диких животных Урала; формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного и животного мира бережному отношению к животным. Задачи

1. Познакомить с природно-климатическими зонами, растительным и животным миром Уральского региона;

2. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта «Животный мир Урала» через организацию предметно-развивающей среды.

3. Разработать учебно-методическое обеспечение, предусматривающее формирование представлений у детей об удивительном мире диких животных: характерными особенностями внешнего вида, поведения, питания, образа жизни некоторых зверей и птиц.

4. Научить дошкольников добывать информацию из различных источников и применять ее в различных видах детской деятельности.

5. Способствовать формированию устойчивого интереса к познанию дикой природы, чувства удивления и восхищения миром природы через интеграцию образовательных областей в совместной деятельности детей и взрослых.

6. Стимулировать стремление ребёнка отражать полученные знания в своей художественно-продуктивной деятельности (рисунки любимых животных, изготовление поделок на тему животного мира).

7. Использовать игровые образы животных, растений, явлений природы для формирования чувства эмпатии ко всему живому.

### Ожидаемые результаты проекта:

- у воспитанников будет сформировано «понимание карты» - значит знать, что такое карта, каковы её свойства, назначение; читать карту—это значит уметь по сочетанию условных знаков делать заключение о географических особенностях;

- у воспитанников будут расширены знания о растительном и животном мире родного края (медведь, лиса, лось, косуля, кабан; кедр, береза, пихта, сосна, клён);

- воспитанники будут бережно относиться ко всему живому, умеют сопереживать, сочувствовать, у них сформирован стиль поведения (не бросят камень в кошку, не разорят муравейник)

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;

- у детей развита любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.

Содержание работы в процессе реализации проекта:

Этап 1. Подготовительный

1. Изучить научно-методическую литературу по теме проекта.

2. Определить уровень знаний у детей о диких животных Уральского края, растительном и животном мире (Диагностика О.В. Толстикова «Мы живем на Урале»).

3. Определить уровень развития патриотического отношения к природе родного края (А.О. Ястребцова «Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников»).

4. Определить содержание, формы и средства реализации проекта.

5. Собрать необходимую информацию, литературу, материал, разработать конструкты занятий, необходимых для реализации проекта.

6. Подобрать и создать картотеку (беседы, наблюдение, экологические игры, экспериментирование).

7. Подготовить консультацию для родителей «Животный мир Уральского края как средство нравственно – патриотического воспитания».

8. Выявить интересные идеи у родителей по модернизации дизайна территории детского сада.

9. Создать развивающую предметно – пространственную среду.

2 этап проекта – основной:

- проведение непрерывной образовательной деятельности;
- беседы;
- рассматривание картин и иллюстраций о животный мир Уральского края;

- чтение произведений, разучивание стихотворений о природе Уральского края, загадывание загадок;

- экологические, дидактические игры, пальчиковые игры, физкультминутки ;

- наблюдения;

- творческая деятельность;

- экспериментальная деятельность ;

- музыкальное сопровождение непрерывной образовательной деятельности;

- оформление детских выставок;

- взаимодействие с семьей;

- схема реализации проекта (Приложение № 1)

3 этап проекта –заключительный:

1. Проведение мониторинга по усвоению реализации проекта.

2. Подведение итогов.

3. Выставка детских работ.

4. Представление педагогического опыта по реализации проекта для педагогов МБДОУ.

Краткая аннотация к проекту:

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту: многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды... Умение "смотреть", "слышать" не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается.

Каждому ребенку необходимо знать родную природу и знать свое место в окружающем мире. Так как человек – часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир, только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле.

Самым интересным, доступным и наглядным средством посчитала работу с картой Свердловской области (в группе создана карта Свердловской области).

Во-первых, воспитанники учатся ориентироваться в пространстве, определяют стороны света. Во-вторых, работа с картой формирует у детей умение «знать карту», понимать, читать ее по обозначающим знакам.

Карта выступает не только в роли богатого и разнообразного источника знаний, но и стимулятором умственного развития детей. В течение проекта знакомство с животными и растениями, осуществляю через модели. Моя работа направлена на обогащение детей новыми впечатлениями и знаниями, побуждать к активной творческой деятельности, способствуя их интеллектуальному развитию.

Положительное влияние на этот процесс будет оказывать тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

## Литература:

- 1.С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа формирования начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ.
- 2.О.В. Толстикова «Мы живем на Урале». Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.
- 3.Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» - интегрированные занятия для работы с детьми.
- 4.М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду». Пособие, раскрывается методика ознакомления детей разных возрастных групп с постоянными и сезонными обитателями уголка природы; даются примерное программное содержание, приемы и методы работы с детьми.
- 5.П.Г. Саморукова (ред). «Как знакомить детей с природой?». Методика ознакомления детей с природой в детском саду.
- 6.Т.В. Ермакова «Воспитание чувств патриотизма у дошкольников».Образовательная программа .
7. Е.АШаламова «Патриотическое воспитание: создание предметноразвивающей среды» Ребенок в детском саду, проект.
8. Г. Юдина «Патриотическое воспитание». Ребенок в детском саду- проект.
9. Ж.Л. Васякина – Новикова «Паутинка». Парциальная программа по экологическому воспитанию В ДОУ.
10. С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников».

## Приложение 1

### Схема реализации проекта «Животный мир Урала»

#### Цель:

- закрепить и расширить знания детей о животных наших лесов: внешний вид, повадки, среда обитания;
- уточнять представления о классификации животных;
- объяснить, что в природе всё взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных;

#### 1 неделя

Беседа: «Лесные жители»

Рассматривание картин из серии: «Дикие животные» (волк, лиса, заяц)

Д/игры: «Кто где живет», «Чей хвост?»

Физкультминутка: «Еж с ежатами»

П/игры: «Хитрая лиса», «Волк и зайцы»

Презентация: «Как дикие животные готовятся к зиме»

Творческая мастерская: раскрашивание раскрасок по сказкам,

Чтение: р. н. сказка Г. Скребицкий «Заботливая мамаша»,

В. Зотов «Заяц-русак», «Колобок»

Составление рассказов о волке и лисе, зайце

Экспериментальная деятельность: «Почему заяц зимой белый»

#### 2 неделя

Рассматривание картин из серии: «Дикие животные» (медведь, еж, белка)

Беседа-рассуждение: «Почему медведь и еж ложатся зимой спать»

Д/игра: «Чьи детки», «Кто где живет?» Физкультминутка: «Еж с ежатами».

П/игры: «Уж как шла лиса по тропке», «Черепаша»

С/игра «Зоопарк»

Творческая мастерская: поделка из бросового материала «Ежик»

Чтение: В. Бианки «Купание медвежат», Г. Скребицкий «Как белочка зимует»

Показ театра: «Колобок»

Экспериментальная деятельность: «Свет и тень»

#### 3 неделя

Рассматривание картин из серии: «Дикие животные» (лось, олень, кабан)

Беседа: «Зачем оленю, лосю рога»

Рассказ воспитателя: «Лесник»

Э/д игра: «Лесник», «Лес – дом для животных»

Чтение: мансийская сказка «Лось и заяц», сказка «Рукавичка» Загадывание загадок о диких животных Физкультминутка: «Еж с ежатами».

Творческая мастерская: раскрашивание раскрасок «Животные»

Экспериментальная деятельность: «Солнечные зайчики» 4 неделя



Рассматривание картин из серии: «Дикие животные» (бобр, барсук, мышь)

Презентация: «Животные наших лесов»

Беседа «Правила поведения в лесу»

Д/игры: «Узнай животное по описанию», «Кто как голос подает»

Загадывание загадок о диких животных

Составление рассказов о бобре, барсуке, мышке

Чтение: В. Бианки «Как звери готовятся к зиме», «Глаза и уши»,

Творческая мастерская: раскрашивание раскрасок «Животные»

Экспериментальная деятельность: «Вода и воздух»