

Содержание

1	Целевой раздел	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Цели и задачи	7
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.4	Прогнозируемые результаты.....	9
1.5	Педагогическая диагностика.....	10
2	Содержательный раздел.....	11
2.1	Общие положения.....	11
2.2	Содержание программы.....	11
2.3	Формы и методы проведения занятий.....	12
2.4	Примерное календарное тематическое планирование.....	13
2.5	Работа с родителями.....	16
3	Организационный раздел.....	17
3.1	Продолжительность и этапы реализации программы.....	17
3.2	Учебно – тематический план.....	17
3.3	Материально- техническое обеспечение.....	19
3.4	Методическое обеспечение	20
4	Список литературы.....	21

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Фундаментом всей образовательной системы является дошкольное образование. С него начинается закладка будущей личности, в последующем определяющая характер развития ребенка.

К моменту поступления в школу для успешного усвоения учебной программы и выполнения школьных обязанностей дошкольник должен достичь определенного уровня развития, как физического, так и психического. В совокупности это обеспечивает осознанное желание учиться, умение сосредотачиваться, подчиняться правилам, выстраивать доверительные отношения с учителем и сверстниками.

Дошкольный период самый благоприятный для формирования учебно- значимых функций. Именно в это время идет активное развитие познавательных возможностей, закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка.

Переход из детского сада в школу меняет картину окружающего мира ребенка, характеризуется сменой ведущего вида деятельности. Чтобы этот переход прошел безболезненно важно помочь дошкольнику принять статус ученика, объяснить смысл приобретаемых знаний понятными ему словами через игровую , экспериментальную деятельность, преобразующуюся в учебную.

Представленная программа обеспечивает развитие познавательного интереса , акцентирует на стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Актуальность представленной программы заключается в том, что готовность к обучению в школе является приоритетной задачей для родителей на данном этапе жизни ребенка. Программа создает условия, которые помогут дошкольнику поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности.

Отличительной особенностью представленной программы является то, что вся деятельность направлена на создание комфортных условий для ее усвоения. Занятия проводятся в виде заседаний детского клуба «Познавай-ка», что обеспечивает равноправные отношения для всех детей. Используются новые формы развивающего обучения, при которых обобщаются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

1.2 Цели и задачи.

Создание благоприятных условий для формирования основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе является целью представленной программы.

Задачи:

- Формирование учебной мотивации.
- Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.).

- Воспитание организованности в учебной деятельности.
- Формирование представления детей о финансовой грамотности.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие видов речевой деятельности.
- Развитие творчески активной личности.
- Консультирование родителей в вопросах подготовки и адаптации ребенка к школе.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Обучение дошкольника проходит в игровой ситуации. Игра – естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира и эффективная форма обучения. Содержание игр способствует продуктивному усвоению материала. Интерес к занятиям так же поддерживается разнообразием пособий. Для занятий используются наглядные материалы: цветные картинки, игрушки, обучающие видео. Овладение умениями требует от ребенка большого умственного и физического напряжения, поэтому с детьми одним типом заданий не занимаются более 10 минут, прерываются на физкультурные разминки, рисование. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей – дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников. Процесс обучения строится на обще дидактических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- принцип учёта возрастных особенностей обучающихся.

Методы реализации программы:

- Словесные: объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение.

- Наглядные: учебные пособия, использование иллюстраций.

- Практические: личный показ, показ ребенком, выполнение письменных заданий.

- Проблемный.

- Метод формирования сознания (рассказ, беседа).
- Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, пример)

1.4 Прогнозируемые результаты.

В результате обучения по программе планируется сформировать у детей умения :

- Соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика.
- Положительно относиться к обучению в школе как к необходимому и важному делу.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20, пользоваться арифметическими знаками действия. Соотносить цифру с числом, решать и составлять задачи, различать геометрические фигуры.
- Ориентироваться в тетради, рисовать различные элементы и узоры.
- Правильно пользоваться карандашом, ручкой и другими графическими материалами.
- Отчетливо произносить слова, составлять предложения на заданную тему, пересказывать сказки, рассказы.
- Выполнять на слух инструкции .
- Планировать свою деятельность, творчески подходить к поставленным задачам.

1.5 Педагогическая диагностика.

Реализация представленной программы дополнительного образования «Познавай-ка» предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Оценка проводится в рамках педагогической диагностики, т. е. оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год. В начале года, с целью определения уровня развития детей и в конце года, с целью определения уровня освоения образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики используются для решения таких педагогических задач:

- индивидуализация образования , поддержка ребенка, построение его образовательной линии или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог создают диагностические ситуации, для того чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Тесты диагностики см. в Приложение 1.

2. Содержательный раздел

2.1 Общие положения

Представленная программа рассчитана на 9 месяцев с сентября по май. Состоит из пяти разделов:

- «Школьный мир»;
- «Цифры, формы, счет»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Учимся читать»;
- «Проектирование».

Каждая встреча занимает пол часа один раз в неделю. Программа каждого занятия состоит из таких постоянно присутствующих видов детской деятельности как: познавательная, двигательная, творческая.

Программа обеспечивает развитие социально-психологической готовности ребенка к школе, т. е. умение слушать учителя, товарища, взаимодействовать друг с другом, общаться. Развивает волевую готовность дошкольника.

Участниками образовательной деятельности являются дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ, проводящие работу по представленной программе.

2.2. Содержание программы

Представленная программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, что в сочетании способствует выстраиванию целостного педагогического процесса .

Занятия построены для обучения навыкам учебного сотрудничества. Материал, с которым работают дошкольники направлен на развитие познавательных способностей.

Большое внимание уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к занятию, его можно разделить на два этапа: большая часть разговорная- игровая и письменная -творческая. Также в программу включены задания для подготовки руки к письму.

2.3. Формы и методы проведения занятий.

В результате образовательного процесса применяются различные приемы и методы совместной образовательной деятельности детей и взрослых: экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве, подвижные игры. Используется дидактический материал: наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами, таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку и в линейку.

В ходе образовательной деятельности, совместная деятельность взрослых и детей предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации занятий с дошкольниками.

Основные принципы работы по программе:

- учет индивидуальных способностей и возможностей дошкольников;
- наглядность;
- комплексный подход;
- последовательность и систематичность.

Примерное календарное тематическое планирование.

№ п/п	Месяц	Тема	Программное содержание
Школьный мир			
1	Сентябрь	День знаний. Чему учат в школе?	Расширить представления детей о школе; об устройстве, организации и предметах в школе; показать детям общественную значимость праздника – День знаний.
2		Звенит звонок, начинается урок!	Познакомить со школьными принадлежностями; развивать речь, мышление, память детей; воспитывать интерес к учебной деятельности.
3		Знакомьтесь, мой друг – ПК.	Расширить представления о предметах, облегчающих обучение в школе; познакомить с компьютером, его составными частями; активизировать познавательную деятельность.
4		Виртуальная экскурсия в Печерскую СШ.	Закрепить понятие детей о школе, ее значении для детей; воспитывать интерес к предстоящему обучению в школе.
Цифры, формы, счет.			
1	Октябрь	Количественный и порядковый счет в пределах 20.	Повторить знания о количественных и порядковых отношениях ряду чисел; знание цифр; учить сравнивать группы предметов.
2		Пространственные отношения, сравнение чисел.	Закрепить знания о пространственных отношениях, определять равенства, неравенства по числу предметов.
3		Геометрические фигуры.	Закрепить знания о геометрических фигурах, знания о количественных отношениях в натуральном ряду чисел.
4		Решение задач, определение места числа.	Учить устанавливать закономерности при решении задач, определять место числа среди других чисел.

1	Ноябрь	Состав чисел 3,4. Ориентировка в пространстве.	Состав числа 3, 4 из двух меньших, развивать умение ориентироваться в пространстве.
2		Состав чисел 5,6. Знакомство с календарем.	Состав числа 5, 6 из двух меньших, познакомить с календарем.
3		Состав чисел 7,8. Алгоритм решения задач со знаками «=», «+», «-».	Состав числа 7,8 из двух меньших, учить пользоваться простым алгоритмом.
4		Состав числа 9. Сложение и вычитание по одному.	Состав числа 9 из двух меньших, продолжить учить сложению и вычитанию чисел.
5		Состав числа 10. Знакомство с линейкой и циферблатом.	Состав числа 10 из двух меньших, познакомить с циферблатом часов, создавать геометрические фигуры с помощью линейки.

Финансовая грамотность.

1	Декабрь	Логические игры, элементарная экономика.	Формировать знания об элементарной экономике, развивать логическое мышление.
2		Для чего нужны деньги?	Формировать первичные элементарные экономические представления, обобщение знаний о потребностях человека.
3		Операции с монетами в пределах 16.	Закрепить знание монет и их размен, знание цифр.
4		Домашняя экономика. Решение задач.	Формировать представление о ведении домашнего бюджета; учиться его распределять.
5		Викторина «Путешествие в денежную страну».	В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания; развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.

Учимся читать.

1	Январь	Чтение слогов с буквой Аа. Веселое путешествие.	Способствовать формированию интереса к чтению, развитию познавательных психических процессов, учить читать слоги с буквой Аа.
2		Чтение слогов с буквой Яя. В гости к друзьям.	Способствовать формированию интереса к чтению, воспитанию взаимопомощи, учить читать слоги с буквой Яя.
3		Чтение слогов с буквой Оо. В гостях у сказки.	Способствовать формированию интереса к чтению, развитию познавательных психических процессов, учить читать слоги с буквой Оо.
1	Февраль	Чтение слогов с буквой Ёё. На выставке цветов.	Способствовать формированию интереса к чтению, развитию познавательных психических процессов, учить читать слоги с

2		Чтение слогов с буквой Уу. Экскурсия в зверинец.	буквой Ёё. Способствовать формированию интереса к чтению, правильного отношения к объектам живой природы, учить читать слоги с буквой Уу.
3		Чтение слогов с буквой Юю. Экскурсия в зоопарк.	Способствовать формированию интереса к чтению, правильного отношения к объектам живой природы, учить читать слоги с буквой Юю.
4		Чтение слогов с буквой ы. Транспорт.	Способствовать формированию интереса к чтению, провести профилактическую беседу о дорожно-транспортных происшествиях, учить читать слоги с буквой ы.
1	Март	Чтение слогов с буквой Ии. На выставке собак.	Способствовать формированию интереса к чтению, правильного отношения к объектам живой природы, учить читать слоги с буквой Ии.
2		Чтение слогов с буквой Ээ. Игры развлечения.	Способствовать формированию интереса к чтению, развитию познавательных психических процессов, учить читать слоги с буквой Ээ.
4		Чтение слогов с буквой Ее. Птицы.	Способствовать формированию интереса к чтению, правильного отношения к объектам живой природы, учить читать слоги с буквой Ее.
5		Упражнение в чтении слогов. В гости к друзьям.	Способствовать формированию интереса к чтению, развитию познавательных психических процессов, учить читать слоги в разных ударных позициях.
Проектирование			
1	Апрель	Учимся выявлять проблему. «Куклу поздравляем, чаем угощаем»	Совместное выделение проблемы, отвечающей потребностям поднятой темы.
2		Учимся ставить цели. «Чтобы в космос полететь, надо много знать, уметь».	Совместное определение цели проекта, предстоящей деятельности.
3		Учимся планировать. «В школу собираемся»	Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых, определение средств и способов реализации проекта.
4		Учимся находить информацию. «Зачем людям нужны ложки?»	Выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослых.
1	Май	Учимся взаимодействовать. Проект «Не попить ли нам чайку?»	Выполнение детьми проекта, творческие споры, достижения договоренности, взаимное обучение, помощь детей друг другу.
2		Учимся представлять свой	Представление детьми своего

3 проект. Проект «Выпускник проекта.
2021»
Заключение. Подводим Мониторинг.
итоги.

2.5. Работа с родителями

Работа по подготовке дошкольников к поступлению в школу не представляется возможной без заинтересованных и понимающих важность проблемы родителей. Совместная деятельность пап и мам с детьми на протяжении всего детства, как в детском саду, так и в школе, позволит родителям в совокупности с педагогами добиться высоких результатов в воспитании и развитии детей.

Перспективный план работы с родителями.

№ п/п	Название консультации
1.	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе».
2.	«Психологическая готовность ребенка к школе» (буклет).
3.	«Советы родителям будущих первоклассников» (памятка).
4.	«Основные знания и умения ребёнка при поступлении в школу» (буклет)
5.	Индивидуальные консультации.
6.	Анкетирование «Как помочь учиться?»
7.	«Готовим руку к письму, развиваем моторику» (памятка).
8.	«Как развивать самостоятельность ребенка» (памятка)
9.	Открытое занятие «Выпускник 2021».

3. Организационный раздел

3.1. Продолжительность и этапы реализации программы.

В реализации представленной программы по дополнительному образованию участвуют дети подготовительной к школе группы в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность образовательного процесса по программе творческого объединения составляет 9 месяцев: (с сентября по май)

В течение 1 месяца предусмотрено 8 занятий.

Методы: игровой, практический, частично поисковый, наглядный, словесный.

Формы проведения:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие.
2. Индивидуальная работа.

Время проведения: вторая половина дня, продолжительность - 30 минут.

Участники: дети 6-7 лет.

3.2 Учебно – тематический план.

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

п/п		занятий в неделю
Школьный мир		
1	День знаний. Чему учат в школе?	1
2	Звенит звонок, начинается урок!	1
3	Знакомьтесь, мой друг – ПК.	1
4	Виртуальная экскурсия в Печерскую СШ.	1
Цифры, формы, счет.		
5	Количественный и порядковый счет в пределах 20.	1
6	Пространственные отношения, сравнение чисел.	1
7	Геометрические фигуры.	1
8	Решение задач, определение места числа.	1
9	Состав чисел 3,4. Ориентировка в пространстве.	1
10	Состав чисел 5,6. Знакомство с календарем.	1
11	Состав чисел 7,8. Алгоритм решения задач со знаками «=», «+», «-».	1
12	Состав числа 9. Сложение и вычитание по одному.	1
13	Состав числа 10. Знакомство с линейкой и циферблатом.	1
Финансовая грамотность.		
14	Логические игры, элементарная экономика.	1
15	Для чего нужны деньги?	1
16	Операции с монетами в пределах 16.	1
17	Домашняя экономика. Решение задач.	1
18	Викторина «Путешествие в денежную страну».	1
Учимся читать.		
19	Чтение слогов с буквой Аа. Веселое путешествие.	1
20	Чтение слогов с буквой Яя. В гости к друзьям.	1
21	Чтение слогов с буквой Оо. В гостях у сказки.	1
22	Чтение слогов с буквой Ёё. На выставке цветов.	1
23	Чтение слогов с буквой Уу. Экскурсия в зверинец.	1
24	Чтение слогов с буквой Юю. Экскурсия в зоопарк.	1
25	Чтение слогов с буквой ы. Транспорт.	1
26	Чтение слогов с буквой Ии. На выставке собак.	1
27	Чтение слогов с буквой Ээ. Игры развлечения.	1
28	Чтение слогов с буквой Ее. Птицы.	1
29	Упражнение в чтении слогов. В гости к друзьям.	1
Проектирование.		
30	Учимся выявлять проблему. «Куклу поздравляем, чаем угощаем»	1
31	Учимся ставить цели. «Чтобы в космос полететь, надо много знать, уметь».	1

32	Учимся планировать. «В школу собираемся»	1
33	Учимся находить информацию. «Зачем людям нужны ложки?»	1
34	Учимся взаимодействовать. Проект «Не попить ли нам чайку?»	1
35	Учимся представлять свой проект. Проект «Выпускник 2021»	1
36	Заключение. Подводим итоги.	1

Всего 36 занятий в год.

3.3 Материально- техническое обеспечение:

1. Оптимальные условия в групповом помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, соответствующая возрасту мебель.
2. Материалы для обучения и творчества детей.
3. Экран для просмотра презентаций, магнитная доска, компьютер, принтер.

3.4 Методическое обеспечение программы.

1. А. А. Майер, Е. Д. Файзуллаева Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей / ТЦ «Сфера», Москва
2. А. Виноградова, У. П. Панкова Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Айрис-пресс, Москва, 2008Л.
3. А. А. Сидорова Как организовать проект с дошкольниками / издательство ТЦ «Сфера», Москва, 2016
4. К. Ю. Белая Инновационная деятельность в ДОУ. Москва, 2004
5. Л. В. Минкевич Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа/ издательство «Скрипторий 2003», Москва, 2018
6. Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева Педагогическая диагностика в детском саду / ТЦ «Сфера», Москва, 2018
7. О. М. Рыбникова Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет/ издательство «Учитель», Волгоград

Список литература.

1. А. В. Боровлева Проектный метод как средство повышения качества образования / Управление ДОУ. 2006
2. А. И. Савенков Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания, Ярославль, 2002
3. В.Л. Шарохина Психологическая подготовка детей к школе
4. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения, «Светлячок», Санкт-Петербург, 1999 г
5. Е.В. Шитова Работа с родителями, практические рекомендации
6. И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева Технология по формированию у дошкольников целостной картины мира, Москва, 2004
7. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве».3-е изд. / ТЦ «Сфера», Москва, 2013 г.
8. Л. С. Киселева Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения, Москва, 2006
9. Н. А. Короткова Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. Москва, 2007
10. Н. Комратова Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников / Дошкольное воспитание, 2007
11. Н. С. Голицына Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Подготовительная группа. Москва, 2008
12. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». «Сфера», Москва, 2012г
13. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 6-7 лет
14. Ю. Б. Гиппенрейтер Общаться с ребенком. Как? Владимир, 2012
15. Я. Н. Михайленко, Н. А. Короткова Как играть с ребенком, Москва, 1990