

Департамент образования администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 201
МБДОУ-детский сад № 201

Принято:
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2023г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения –
детского сада № 201
на 2023-2024

2023 г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 201 (далее – МБДОУ № 201) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);

- Устав МБДОУ;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ.

Учебный план – документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организационных формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в детских видах деятельности – непрерывной образовательной деятельности, их последовательности и распределении по частоте, длительности организации каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- развитие базовой культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка;

- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед МБДОУ и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и их психологических особенностей.

Принципы формирования учебного плана МБДОУ.

- целостность;

- преемственность между возрастными группами;

- вариативность;

- нормативность, т.е. соответствие требованиям к нормам максимальной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения в соответствии с СанПиН.

Общий объем обязательной части основной образовательной программы МБДОУ, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой образования и включая время отведенное на:

- образовательную деятельность;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- совместную деятельность взрослого с детьми;

- самостоятельную деятельность детей.

Во время учебного года вся образовательная деятельность проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в первой и во второй половине дня. Учебный год составляет 37 недель, начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, 2 недели отводится на адаптационный период для вновь прибывших детей и детей группы раннего возраста. С 1 января по 8 января в детском саду – каникулы.

Перерыв между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные праздники, увеличивается продолжительность прогулки.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована в соответствии с выбранными участниками образовательных отношений парциальными, авторскими образовательными программами. Каждая из парциальных программ является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей:

- Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале». Авт. Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014г.

- Образовательная программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности «Азбука безопасности на дороге». Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011 г.;

- Безруких, М. М., Макеева, А. Г., Филиппова, Т. А. Разговор о здоровье и правильном питании / Методическое пособие. — М.: Абрис, 2019.

- Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.и доп.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Парциальные образовательные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее образовательные области) и представлены модулями образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в совместных формах взаимодействия (в режиме дня)

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и в вечернее время, включает:

- наблюдение, в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости со взрослым и сверстниками;
- трудовые поручения (сервировки столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в совместных формах образовательной деятельности.

Образовательная деятельность основана на организации таких видов деятельности как:

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются во второй половине дня в совместной деятельности взрослого и детей.

В течение всего образовательного периода осуществляется работа учителя-логопеда. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план и проводятся малыми подгруппами или индивидуально.

Продолжительность образовательной нагрузки на одном занятии

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность образовательной нагрузки в день

- для детей от 2 до 3 лет - не более 20 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - не более 30 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 40 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 50 или 75, если одно занятие пройдет после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 90 минут (1,5 часа).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- для детей от 2 до 3 лет - 1 час. 40 мин (100 мин);
- для детей от 3 до 4 лет - 2 час. 30 мин (150 мин);
- для детей от 4 до 5 лет - 3 час 20 мин (200 мин);
- для детей от 5 до 6 лет - 5 час 50 мин (355 мин);
- для детей от 6 до 7 лет - 7 час 30 мин (450 мин).

Занятия по физическому развитию:

- для детей от 2 до 3 лет - 10 мин, не менее 2 занятий в неделю;
- для детей от 3 до 4 лет - 15 мин, не менее 3 занятий в неделю;
- для детей от 4 до 5 лет - 20 мин, не менее 3 занятий в неделю;
- для детей от 5 до 6 лет - 25 мин, не менее 3 занятий в неделю;
- для детей от 6 до 7 лет - 30 мин, не менее 3 занятий в неделю.

Один раз в неделю для детей от 5 – 7 лет следует организовать занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

На основе учебного плана составлен режим занятий (расписание непрерывной образовательной деятельности). Цель – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, обеспечения разнообразия форм организации и видов совместной образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.

**Учебный план образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год
В группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (3-го года жизни)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 201**

Вид детской деятельности	1 младшая группа дети 3 года жизни		
	не более 10 мин		
Длительность	неделя	месяц	год
Обязательная часть			
Физическое развитие	2	8	76
Двигательная деятельность	20 мин	80 мин	760 мин
Познавательное развитие	2	8	76
Познавательная деятельность	20 мин	80 мин	760 мин
Предметная деятельность и игры с дидактическими игрушками	1 10 мин	4 20 мин	38 380 мин
Экспериментирование с материалами и веществами	1 10 мин	4 20 мин	38 380 мин
Речевое развитие	1	4	38
Развитие речи	10 мин	40 мин	380 мин
Художественно-эстетическое развитие	5	20	190
Музыкальная деятельность	50 мин	200 мин	1900 мин
Изобразительная деятельность	2 20 мин	8 80 мин	76 760 мин
- рисование	1 10 мин	4 20 мин	38 380 мин
- лепка	1 10 мин	4 20 мин	38 380 мин
- конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1 10 мин	4 20 мин	38 380 мин
Максимально допустимый объем образовательной деятельности	10	40	380
	100 мин	400 мин	3800 мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Цветные ладошки парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»	1 раз в неделю в совместной деятельности взрослого и детей не более 10 мин.		
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут			

В ходе совместной деятельности с детьми, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей организуются следующие виды деятельности

- общение со взрослыми
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
- восприятие смысла сказок и стихов
- самообслуживание и элементарный труд
- действия с бытовыми предметами-орудиями

**Учебный план образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год
В группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 201**

Образовательная область Вид детской деятельности	младшая группа дети 4 года жизни			средняя группа дети 5-го года жизни			старшая группа дети 6-го года жизни			подготовительная группа дети 7-го года жизни		
	не более 15 минут			не более 20 минут			не более 25 минут			не более 30 минут		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Обязательная часть												
Физическое развитие Двигательная деятельность	3 45 мин	12 180 мин	114 1710мин	3 60 мин	12 240 мин	114 2280 мин	3 75 мин	12 300 мин	114 2850мин	3 90 мин	12 360 мин	114 3420мин
Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность	2 30 мин	8 120 мин	76 1140мин	2 40 мин	8 160 мин	76 1520 мин	3 75 мин	12 300 мин	114 2850мин	4 120 мин	16 480 мин	152 4560мин
Математические представления	1 15 мин	4 60 мин	38 570 мин	1 20 мин	4 80 мин	38 760 мин	1 25 мин	4 100 мин	38 950 мин	2 60 мин	8 320 мин	76 2280мин
Ознакомление с окружающим миром и природы	0,5 15 мин	2 30 мин	19 285 мин	0,5 20 мин	2 40 мин	19 380 мин	1 25 мин	4 100 мин	38 950 мин	1 30 мин	4 120 мин	38 1140 мин
Экспериментирование	0,5 15 мин	2 30 мин	19 285 мин	0,5 20 мин	2 40 мин	19 380 мин	1 25 мин	4 100 мин	38 950 мин	1 30 мин	4 120 мин	38 1140 мин
Речевое развитие	1 15 мин	4 60 мин	38 570 мин	1 20 мин	4 80 мин	38 760 мин	3 40 мин	12 300 мин	114 1850мин	3 90 мин	12 360 мин	114 3420 мин
Развитие речи	0,5 15 мин	2 30 мин	19 285 мин	0,5 20 мин	2 40 мин	19 380 мин	2 75 мин	8 200 мин	76 1900 мин	2 30 мин	8 240 мин	76 2280 мин
Подготовка к обучению грамоте	0,5 15 мин	2 30 мин	19 285 мин	0,5 20 мин	2 40 мин	19 380 мин	1 25 мин	4 100 мин	38 950 мин	1 30 мин	4 120 мин	38 1140 мин
Восприятие художественной литературы и фольклора	Реализуется: в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности											
Художественно-эстетическое развитие	4 60 мин	16 240 мин	152 2280мин	4 80 мин	16 320 мин	152 3040 мин	5 125 мин	20 500 мин	180 4500мин	5 150 мин	20 600 мин	190 5700мин
Музыкальная деятельность	2 30 мин	8 120 мин	76 1140 мин	2 40 мин	8 160 мин	76 1520 мин	2 50 мин	8 200 мин	76 1900мин	2 60 мин	8 240 мин	76 2280 мин
Изобразительная деятельность - рисование	0,5 15 мин	2 30 мин	19 285 мин	0,5 20 мин	2 40 мин	19 380 мин	1 25 мин	4 100 мин	38 950 мин	1 30 мин	4 120 мин	38 1140 мин
- лепка	0,5 15 мин	2 30 мин	19 285 мин	0,5 15 мин	2 30 мин	19 285 мин	1 25 мин	4 100 мин	38 950 мин	1 30 мин	4 120 мин	38 1140 мин
- аппликация	0,5 15 мин	2 30 мин	19 285 мин	0,5 15 мин	2 30 мин	19 285 мин	0,5 25 мин	2 50 мин	19 475 мин	0,5 30 мин	2 60 мин	19 570 мин

- конструирование	0,5 15 мин	2 30 мин	19 285 мин	0,5 15 мин	2 30 мин	19 285 мин	0,5 25 мин	2 50 мин	19 475 мин	0,5 30 мин	2 60 мин	19 570 мин
Социально – коммуникативное развитие Игровая деятельность	Реализуется: через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности											
Трудовая деятельность	Реализуется в совместной деятельности и в самостоятельной деятельности в форме самообслуживания элементарного хозяйственно-бытового труда, труда в природе не более 20 мин.											
Максимально допустимый объем образовательной деятельности	10	40	360	10	40	360	14	56	504	15	60	570
	150 мин	600 мин	5400 мин	200 мин	800 мин	7200 мин	350 мин	1400 мин	12600 мин	450 мин	1800 мин	17100 мин
Часть, формируемая участниками образовательного процесса												
«Мы живем на Урале»	1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей не более 20 мин. -			1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей не более 20 мин.			1 раз в неделю в совместной деятельности взрослого и детей не более 25 мин.			1 раз в неделю в совместной деятельности взрослого и детей не более 30 мин.		
«Азбука безопасности на дороге»	1 раз в неделю в совместной деятельности взрослого и детей не более 15 мин.			1 раз в неделю в совместной деятельности взрослого и детей не более 20 мин.			1 раз в неделю в совместной деятельности взрослого и детей не более 25 мин.			1 раз в неделю в совместной деятельности взрослого и детей не более 30 мин.		
Разговор о здоровом и правильном питании	-			-			-			1 раз в неделю в совместной деятельности взрослого и детей не более 30 мин.		
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей не более 20 мин.			1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей не более 20 мин			1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей не более 20 мин			1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей не более 20 мин		
«Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей не более 20 мин.			1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей не более 20 мин			1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей не более 20 мин			1 раз в 2 недели в совместной деятельности взрослого и детей не более 20 мин		
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут Образовательная деятельность на логопункте учителем-логопедом проводится индивидуально												

В ходе совместной деятельности с детьми, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей организуются следующие виды деятельности:

- социально-коммуникативное развитие: нравственное воспитание
- развитие общения
- игровая деятельность
- чтение художественной литературы
- самообслуживание, трудовое воспитание (элементарный труд, труд в природе)
- конструктивно-модельная деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815823

Владелец Ларионова Ирина Геннадьевна

Действителен с 24.08.2023 по 23.08.2024