Одним из требований к условиям реализации ФГОС ДО является создание развивающей предметно-пространственной среды.

Проблема недостаточности финансирования ограничивает возможности создания такой среды. Очевидно, что решать данную проблему нужно посредством использования доступных экономичных материалов.

Мы обратились за помощью к нашим мамам , которые всегда нас во всем поддерживают. Немного подождали и ....( ширма для игры в больницу сделана из бросового материала одним из пап нашей группы)

 

Маркеры игрового пространства являются составляющим звеном развивающей предметно-пространственной среды, отвечают современным требованиям организации среды и обладают рядом достоинств: легко трансформируются; многофункциональны; развивают детскую фантазию и воображение; занимают мало места; выполнены из недорогих и доступных материалов.

В нашем дет.саду проходят разные конкурсы. Чаще всего в творческих **конкурсах,** проходящих в нашей группе участвуют дети и мамы. Мы предложили детям и их папам поучаствовать в творческом **конкурсе***"****Мастерим вместе с папой" "Бежит машина красная"*** , проявить свои творческие способности, **провести вечер вместе со своим ребёнком,** научить его чему то новому, создавая творческий шедевр. И вот что из этого получилось....

 

В качестве обучающего пособия может служить **макет пожарного щита.** Его можно изготовить**своими руками.**



**Макет пожарного щита готов**, можно использовать на занятии, рассказывать детям о назначении каждого предмета.

В группе прошел конкурс рисунков" Если случится беда - она придет на помощь всегда!!!"



В "Центре безопасности" занял свое почетное место лэпбук " О правилах пожарной безопасности"

 

 

30 апреля в России  отмечается *«День пожарной безопасности»*. Этот профессиональный праздник отмечает одна из самых жизненно необходимых служб быстрого реагирования — пожарная охрана.

В этот день с ребятами смотрели презентацию и беседовали  на тему *«Огонь наш друг или враг»*, цель которой : уточнить, углубить знания детей о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара. Играли в дидактическую **игру***«Опасные предметы»*. В процессе игры дети  познакомились  с опасными предметами и их назначением, игра  вызвала  у детей желание быть всегда осторожными. Закрепили полученные знания ,рассматривая рисунки, которые дети нарисовали дома.

 

Правильному обращению со спичками учат плакаты, которые и в школе и в детском саду можно делать по группам. Совместно с детьми сделали  **плакат***«****Спички детям не игрушка****»*.В процессе создания **плаката** дети узнали о  предназначение **спичек в доме,** выяснили их  опасность  и  остались довольны творческим процессом отсоздания **плаката.**

 

***Сотрудничество детского сада с пожарной частью***

В начале учебного года стартовал проект ***«Азбука******пожарной безопасности****»*

В работе с детьми использовала разнообразные формы: ознакомление с научно-популярной и художественной литературой, дидактические игры, занятия, просмотр мультфильмов, составление творческих рассказов, подвижные игры, рассматривание плакатов и иллюстраций по пожарной тематике.

Как себя вести при пожарах самим и как помочь другим людям, лучше всего смогут объяснить детям спасатели пожарной охраны. Вот туда - то мы и отправились (экскурсия в пожарную часть).

Дети внимательно слушали рассказ об истории пожарной службы, об увлекательной, но очень трудной профессии - пожарного.

  Спасатели МЧС познакомили дошкольников с машинами, оборудованием и средствами пожаротушения.



Подводя итоги сотрудничество с пожарной частью можно сделать вывод, что у детей сформировался фундамент знаний правил пожарной безопасности

А это наш " Центр безопасности"

