**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ**

**ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 201**

**МБДОУ – детский сад № 201**

**Чкаловский район, г. Екатеринбург, ул. Черняховского,28, 7(343)258-27-30**



**Экологический проект для средней группы**

**«Комнатные растения»**

Автор: Гилева Наталья Александровна, воспитатель

Екатеринбург, 2021

**Экологический проект для средней группы детского сада**: *«****Комнатные растения****»*

Тип **проекта**: творческий, **проектно – исследовательский**.

Продолжительность: краткосрочный *(01.06.2021-31.08.2021)*

Участники **проекта**: дети, воспитатели, родители.

**Возраст детей**: 4-5 лет

Цель:

- Формировать системы **экологических** знаний и представлений.

- Формировать осознанно правильное отношение к объектам живой природы *(****комнатные растения****)*.

Задачи:

1. ***Образовательные.***

- Способствовать расширению знаний детей о комнатных растениях, их внешним видом, строением, условиями роста, развития, о пользе и многообразии.

- Познакомить детей с такими растениями как: фикус, кактус, герань, фиалка, декабрист, кротон

- Учить детей рисовать и лепить растения в соответствии с действительностью.

2. ***Развивающие.***

- Развивать интерес к строению, развитию и росту растений, наблюдательность, любознательность, речь, мышление, память.

- Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями.

- Развивать эстетическое восприятие.

- Обогатить словарный запас детей.

3. ***Воспитательные.***

- Воспитывать желание детей заботиться о комнатных растениях и ухаживать за ними, любовь к красоте и живой природе.

- Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к растениям через исследовательскую деятельность.

**Этапы проведения проекта:**

1. Подготовительный.

- Создание необходимых условий для реализации проекта.

- Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.

2. Основной.

- Создание соответствующей предметно- развивающей среды в группе.

- Открытое занятие на тему комнатные растения.

- Беседы с детьми о комнатных растениях.

- Рассматривание растений в природном уголке группы, составление описательных рассказов.

- Наблюдения за комнатными растениями.

- Изучение правил по уходу за комнатными растениями, правил размножения и роста.

- Выполнение трудовых поручений воспитателя.

- Чтение художественной литературы.

- Отгадывание загадок.

- Изобразительная деятельность, лепка.

- Консультация для родителей **о комнатных растениях.**

3. Заключительный.

- Обобщение результатов работы, их анализ.

- Закрепление полученных знаний и навыков.

- Организация выставки: «Наши комнатные растения».

Оборудование: **комнатные растения**, наглядные пособия, иллюстрации, художественная литература, пластилин, альбом, краски, влажные тряпочки, лейка, лопатка, пульверизатор.

Ход реализации проекта

1.Познавательные беседы с детьми:

- «Знакомство с комнатными растениями, их строение *(у растения есть листья, стебель, цветок, корень)*».

- «Для чего нужны комнатные растения и какую пользу они приносят».

- *«Что необходимо растениям для их роста и развития»*.

- *«Как правильно ухаживать за комнатными растениями»*.

- «Как размножаются, и что произойдет, если не поливать растения».

- «Какие комнатные растения живут у нас в группе и у вас дома?»

- *«Какой садовый инвентарь мы знаем?»*

2.Рассматривание:

- Рассматриваем комнатные растения: герань, фикус, кактус, декабрист, фиалка, декабрист.

- Рассматриваем иллюстрации, фотографии, открытки с изображением **комнатных растений**.

- Изучаем садовый инвентарь.

3. Опытно-экспериментальная деятельность.

Наблюдения:

- Комнатные растения украшают наш дом.

- Сравнение комнатных и садовых растений.

- Наблюдение-исследование: надо ли поливать растения.

- Наблюдение- опыт: какую воду любят домашние цветы, что происходит с растениями, если их не поливать водой, и что происходит, если растения полить?

- Индивидуальные потребности растений*(свет, тепло, полив водой, подпитка почвы удобрениями, пересадка)*.

4. Выполнение трудовых поручений воспитателя.

- Полив растений.

- Рыхление лопаткой.

- Опрыскивание из пульверизатора.

- Протирание крупных листьев влажной тряпочкой.

- Убирание сухих, вянущих листьев.

5. Чтение художественной литературы.

- Е. Благинина *«Герань»*, Г. Ракова *«Фиалка»*, *«Фикус»*, *«Бегония»*, С. Каратов *«Комнатные цветы»*, Ю. Лысаков *«Кактус»*, *«Привередица»* русская народная сказка.

6. Творческая деятельность.

- Дети рисуют кактус с натуры.

- Лепка из пластилина *«Фиалка в горшке»*.

7. Подвижная игра *«Комнатные растения»*.

На окно скорее глянь: *(Показывают обе ладошки.)*

Здесь у нас растёт герань. *(Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)*

А здесь красавец декабрист,

Клеродендрум рядом с ним.

Пальмочка , фиалочка –

Все названия помним мы! *(Раскрывают ладошку.)*

Мы взрыхлим цветы, польём, *(Пошевеливают опущенными вниз пальцами.)*

Пусть подрастают день за днём! (Обе ладошки соединяют *«бутончиком»*, поднимают над головой и раскрывают *«цветком»*.)

**Результаты проекта:**

- Расширились знания и представления дошкольников о комнатных растениях. Научились различать комнатные растения, называть их. Находить у них листья, стебли, цветы, корень. Замечать удивительную красоту окраски и формы листьев, цветков, бутонов.

- Сформировались понятия: растения живые, им нужны хорошие условия - почва, питательные вещества, вода, тепло, солнечный свет.

- Овладели умением ухаживать за *«Зелёными друзьями»* — поливать, опрыскивать, рыхлить почву, протирать листья, убирать сухие, вянущие листья. Получили информацию о том, что комнатные растения приносят пользу: очищают воздух, выделяют кислород.

- Созданы условия для ознакомления детей с природой.

- Дети стремятся соблюдать экологические правила поведения в природном окружении, в быту. Сформировалось положительное отношение между детьми и педагогом во время совместной творческой работы.

- Работа над проектом способствовала формированию у детей правильного экологического мировоззрения «Растения — наши друзья. Люди, будьте милосердны к природе, берегите каждый листочек, каждую травинку, каждый цветочек, каждый кустик, каждое деревце, т. к. они часть будущего нашей планеты!»

По итогам реализации проектабыла проведена выставка: *«Наши комнатные растения»*.

Приложение:

1. Открытое занятие *«В царстве комнатных растений»*.

Тема: *«В царстве комнатных растений»*

Цель: систематизировать знания детей о комнатных растениях, их многообразии, строении.

Закреплять умения правильного ухода за растениями*(полив, рыхление, протирание листьев)*.

Развитие речевой активности, зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики, воображения.

Воспитывать бережное отношение к растениям, аккуратность.

Оборудование: Комнатные цветы, лейки, палочки для рыхления, тряпочки для протирания листьев, ведерко с водой.

Ход занятия.

- Ребята, давайте все встанем в круг и поприветствуем друг друга. (Дети встают в круг, произносят слова приветствия и выполняют соответствующие движения).

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Мы навстречу вам откроем –

И ладошки, и сердца!

Пусть тепло на свете будет!

Улыбаются пусть люди!

Мир пусть будет без конца!

Ребята, давайте вместе с вами отгадаем загадку.

**Воспитатель:** Отгадайте загадку.

*Очищают воздух,*

*Создают уют,*

*На окнах зеленеют,*

*Круглый год цветут.*

**Дети:** Комнатные цветы.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Комнатные цветы называются так потому, что они растут в горшках в комнате. Растения все разные и называются они по-разному. *(Показываю и называю некоторые цветы)*.

 



А сейчас давайте посмотрим на наши комнатные растения. Какие они? Я начну, а вы продолжайте. Растения у нас…

**Дети:** Зелёные, красивые, чистые, добрые.

А что есть у каждого растения?



**Дети:** Стебель, листья, цветы.

**Воспитатель:** Еще у растений есть корни, через которые растения дышат и питаются.

Растения – они живые. Для того чтобы они росли и цвели за ними надо ухаживать: сначала надо посадить в землю, потом поливать водой, рыхлить землю и еще им обязательно нужны свет и тепло.

*Воспитатель берет лейку и поливает цветы сверху.*

Ребята, так поливать цветы нельзя. Поливать надо осторожно, носик лейки прижимать к краю горшка, на листочки воду не лить. Вода должна быть отстоявшейся, комнатной температуры. Вот так *(показываю, как полить цветы и предлагаю полить цветы детям)*.

**Воспитатель:** А как узнать, когда нужно поливать **растения**?

Правильно, молодцы! Растения надо поливать, когда земля сухая на ощупь и листочки вялые.

**Воспитатель**: Ой, а что делать с этими палочками?

Этими палочками надо рыхлить землю. Ребята, как вы думаете, для чего нужно рыхлить землю?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** Рыхлить землю надо для того, чтобы хорошо впитывалась вода, чтобы корням было легче расти и дышать. Рыхлить нужно аккуратно у края горшка, чтобы не поранить корни растений. Еще ребята, чтобы наши растения чувствовали себя хорошо и красиво выглядели их надо мыть. Крупные листья протираются влажными тряпочками с обеих сторон листа очень осторожно, растения с мелкими листочками опрыскиваем из пульверизатора.

А еще чтобы растения были красивыми, хорошо цвели и росли, нужно не только ухаживать за ними, но и подкармливать их, удобрять. Для этого есть специальные удобрения. Но сыпать порошок прямо на землю нельзя, его надо сначала развести в воде. Таким раствором подкармливают растения раз в неделю после поливки, чтобы раствор лучше впитывался в землю.

 

 

Ребята, давайте, немного отдохнем.

**Физминутка** *«Домашние цветы»*

На окне в горшочках ( *Дети сидят на корточках)*

Поднялись цветочки.( *Встают, тянутся на носочках, подняв руки вверх.)*

К солнцу потянулись, (*Разводят руки в сторону ладонями вверх.)*

Солнцу улыбнулись. (*Поворачиваются вправо-влево руки на поясе.)*

К солнышку листочки. (*Соединяют ладошки над головой.)*

Повернут цветочки, (*Раскрывают ладошки-бутоны.)*

Развернут бутоны

В солнышке утонут.

Цветы – это одно из чудес природы. Смотришь на них – и сердце радуется! Ребята, посмотрите, на что похожи комнатные цветы?

**Дети:** Цветы похожи на дерево, травку, ежик, паутинку.

Правильно, цветы отличаются друг от друга внешним видом, потому что у них разная форма листьев, стебля, окраска. А вы знаете названия комнатных растений?

Дети называют комнатные растения.

Сейчас мы с вами поиграем в игру

**Дидактическая игра:** *«Что изменилось?»*

На столик выставляются три, четыре растения. Детям предлагается закрыть глаза. Цветы меняются местами или одно растение убирается. Дети открывают глаза и говорят, что изменилось или какое растение стояло еще. Игра проводится 3 – 4 раза.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Справились с заданием. Давайте вместе с вами сыграем в игру.

**Игра *«Что было бы, если бы…»***

- Что было бы, если бы растение поставили в темное место? *(Ответы детей)*.

- Что было бы, если бы растение забыли полить? *(Ответы детей)*.

- Что будет, если за растением ухаживать: поливать, мыть, рыхлить землю, подкармливать? *(Ответы детей)*.

Молодцы, правильно! Ребята, растения двигаются, дышат, питаются. Значит, про них можно сказать, что они такие же живые существа, как и мы с вами. Значит, цветы – наши друзья! А для чего же нам нужны комнатные растения?

**Дети:** Растения очищают воздух, создают радостное настроение, украшают группу, радуют нас.

Ребята, прислушайтесь, комнатные растения говорят вам спасибо за труд и уход за ними.

Воспитатель благодарит детей за помощь. Дети обещают ухаживать за цветами и беречь их.

**2. Беседа с детьми**

**Беседа на тему *:«Как ухаживать за комнатными растениями?»***

**Цель:** Формировать у детей элементарных представлений о комнатных растениях; закреплять знания названий комнатных растений. Закреплять умения ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья. Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.

**Оборудование:** комнатное растение – фикус, лейка, мягкая тряпочка для протирания листьев, грабли и палочки для рыхления, иллюстрации комнатных растений, природных зон: пустыня, джунгли.

**Ход:**

**I. Организационный момент:**

- Ребята, посмотрите, у меня на столе стоит растение в горшке. Как вы думаете, почему это растение в горшке? *(потому что это комнатное растение)* Это растение называется – фикус.

- Сегодня мы с вами поговорим о комнатных растениях.

**II .Основная часть**:

- Дети, посмотрите, как много в нашей группе комнатных растений. А как вы думаете, для чего нужны эти растения? *(Чтобы было красиво.)*

- Но они не только радуют нас своей красотой, но и очищают воздух от пыли и грязи.

- Ребята, вы уже знаете, что каждое растение имеет свое название (воспитатель выставляет на наборное полотно карточки с изображением комнатных растений и называет их)

- Это кактус, фиалка, папоротник, фикус и алоэ.

- Ребята, а растения живые или не живые? *(живые)*

- Правильно растения живые и чтобы они всегда оставались здоровыми, мы должны правильно ухаживать за ними. Но, чтобы узнать, как правильно ухаживать за растениями мы должны отправиться в путешествие.

*Воспитатель вывешивает на доску картинку с изображением пустыни*

- Как вы думаете, куда мы попали? Это пустыня. Здесь очень жарко, земля песчаная и каменистая, совсем нет растительности и очень мало воды. Вода находится глубоко под землёй. Но, посмотрите, что это за зелёный великан стоит. Что это? *(кактус)*. Поэтому кактусу необходимо для роста много света и тепла, мало воды и ещё он не любит, когда на него брызгают воду.

*Воспитатель вывешивает на доску картинку с изображением Амазонки.*

- Это Южная Америка – леса Амазонки. Амазонка – это река. Поэтому в этих местах много воды и тепла. Ещё это место можно назвать джунгли. Здесь много растительности, гигантские деревья, а всю землю покрывает, что? *(папоротник)* Поэтому папоротнику для роста и развития нужно много воды и тепла.

- За каждым комнатным растение**м** необходимо ухаживать по –своему: кто-то любит много воды, а кто-то нет; кто-то любит много света и тепла, а кто-то любит тень.

У меня на столе лежат карточки – схемы для наших растений. Давайте поиграем в игру *«Кому что нужно»*

**Дидактическая игра *«Кому что нужно»***

Воспитатель раскладывает на столе карточки - схемы и поля с комнатными растениями. Дети выбирают карточки – схемы, и ставят на поле с комнатными растениями. Воспитатель следит за правильностью выполнения задания.

- Молодцы, ребята, справились с заданием. Итак, давайте сделаем вывод. Что же нужно растениям для жизни? *(свет, тепло, вода и воздух)*

- И чтобы растения всегда оставались здоровыми, мы должны правильно ухаживать за ними. Вот, на столе у меня стоит фикус. Как же надо за ним ухаживать, чтобы он вырос большим и здоровым.

Выполнение трудовых действий.

*Воспитатель раскладывает на столе орудия труда:* лейка, мягкая тряпочка для протирания листьев, грабли и палочки для рыхления. Вызывает 3 детей. 1 ребёнок берёт лейку и поливает растение, *воспитатель комментирует его действия:*

- Поливай растения водой комнатной температуры. Кроме того, вода должна отстояться в течение нескольких часов. Летом цветы поливают вечером, зимой – утром.

2 ребёнок берёт палочку для рыхления и начинает аккуратно рыхлить землю в горшке.

- Рыхли палочкой поверхность земли в горшочке, чтобы к корням поступал воздух. Будь осторожен – не повреди корни растения.

3 ребёнок берёт влажную тряпочку и начинает протирать листья растения.

- Вытирай пыль с крупных гладких листьев влажной тряпкой или губкой. Растения с мелкими листьями и листьями опушенными очищают от пыли мягкой кисточкой.

- Я думаю, наш фикус остался доволен. Давайте его рассмотрим. Какие у него листья, большие или маленькие? *(большие)*

А если мы их потрогаем, они гладкие или шершавые? *(гладкие)*

- Листья растут на стебле, который держится в горшке с помощью корня, который находится в земле. *(Дети рассматривают схему растения)*

- Есть комнатные растения, которые называются растения – лекари. Они помогают людям справиться с болезнями. Вот послушайте загадку:

***Загадка:***

Лист горбочком, с желобочком,

Шипы имеет, а ранить не умеет.

Зато лечит нас,

В любой день и час!

- Вы догадались, о каком растении - лекаре говорится в этой загадке? *(алоэ)*

- В народе его называют столетником. Это растение помогает лечить раны, заболевания желудка, насморк и кашель.

Воспитатель показывает карточку с изображением алоэ.

- Ребята, вам понравилось?

- Что больше всего вам понравилось?

- Теперь вы знаете, что растёт у нас на подоконнике, и для чего нужны. людям комнатные растения.