***Драматизация венгерской сказки «Два жадных медвежонка»***

Программное содержание

**Задачи:**

1. Учить детей понимать образное содержание и идею сказки;

2. Видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения;

3. Воспитывать дружеские чувства, умение делиться и уступать друг другу;

4. Создавать эмоционально-благоприятную атмосферу, доставить детям радость.

Оборудование:

1. Ширма с изображением леса

2. Игрушки театра «БИ-БА-БО»: два Медвежонка, мама Медведица, Лиса, разные кусочки сыра

3. Касса с кассиром (кассир – взрослый)

4. Билет в театр с изображением геометрических фигур разного цвета (те же фигуры на стульчиках)

5. Магнитофон (песня «Барбарики»)

6. Музыкальное сопровождение на фортепиано на протяжении всей сказки

Предварительная работа:

Беседа с детьми о театре.

Содержание программы:

1. Вступительная часть

2. Представление

3. Обсуждение

4. Заключительная часть – хоровод.

**Ход занятия**.

1. Вступительная часть.

**Ведущий:** Ребята, вы были когда-нибудь в театре? Сегодня вас ждет театрализованное представление. Вы увидите сказку «Два жадных медвежонка». Чтобы попасть в театр, нужно купить билеты в кассе (дети покупают билеты).

На приобретенных билетах нарисованы геометрические фигуры определенного цвета. Вы должны найти свое место (на стуле и билете одинаковые фигуры).

Занимайте свои места (звучит музыка).

2. **Представление.**

***Автор:*** По ту сторону стеклянных гор, за шёлковым лугом, стоял нехоженый, невиданный густой лес. В этом нехоженом, невиданном густом лесу, в самой его чаще, жила старая медведица (выходит и здоровается). У неё было два сына – старший и младший (сыновья здороваются). Когда медвежата выросли, они решили, что пойдут по свету искать счастья. Медведица их обняла и сказала:

***Медведица:*** Никогда не расставайтесь друг с другом,

будьте дружными.

***Медвежата:*** Хорошо мамочка, мы пошли.

*Идут медведи день, другой (музыкальное сопровождение).*

***Старший медвежонок:*** Эх, братик, до чего же мне есть хочется!

***Младший медвежонок***: И мне хочется!

*Идут медведи и натыкаются на головку сыра.*

***Старший медвежонок:*** Ой, братец, смотри, головка сыра.

***Младший медвежонок:*** Давай мы его поделим пополам!

***Старший медвежонок:*** Давай!

***Младший медвежонок:*** Дай мне!

***Старший медвежонок:*** Нет, мне дай!

*Медведи делят, спорят и появляется лиса.*

***Лиса:*** О чём вы спорите, молодые люди?

***Младший медвежонок:*** Мы не можем поделить сыр.

***Лиса:*** Это не беда! Давайте я вам поделю сыр поровну: мне что младший, что старший — всё одно.

***Младший медвежонок***: Вот хорошо-то! Дели!

*Лиса делит сыр. Один кусок больше, другой меньше.*

*Медвежата закричали:*

***Медвежата:*** Эти куски не одинаковые.

***Лиса:*** Тише, молодые люди! И эта беда не беда.

Сейчас я всё улажу.

*Она откусила добрый кусок от большей части и проглотила его. Теперь большим стал меньший кусок.*

***Младший медвежонок:*** И так неровно!

***Лиса:*** Ну, полно! Я сама знаю своё дело*! И она откусила кусок от большей части. Теперь больший кусок стал меньшим.*

***Младший медвежонок:*** Все равно неровно!

***Лиса:*** Да будет вам! Ещё самая малость – и будет поровну.

*Лиса продолжала делить сыр. А медвежата только чёрными носами водили туда-сюда, туда-сюда: от большего куска - к меньшему, от меньшего - к большему.*

*Пока лиса не наелась досыта, она всё делила и делила.*

*Но вот куски сравнялись, а медвежатам почти и сыра не осталось: два крохотных кусочка.*

***Медвежата:*** Ну вот, лиса, совсем ничего не оставила!

***Лиса:*** Ну что ж, хоть и помалу, да зато поровну! Приятного вам аппетита, медвежата! - *И, помахав хвостом, она убежала.*

***Автор:*** *Так-то вот бывает с теми, кто жадничает!*

3. Обсуждение сказки.

Ведущий:

- Что случилось с медвежатами? (их обманула лиса)

- Почему их обманула лиса? (потому что они не могли договориться, пожадничали)

- Как были наказаны медвежата за свою жадность? (остались голодными)

- Чему нас учит эта сказка, про жадных медвежат? (нужно быть добрым, не жадным, дружным)

4. Заключительная часть.

Ведущий: Ребята! А вы все дружные? (Да)

Давайте мы с вами встанем в дружный хоровод. Дети танцуют в хороводе под музыку «Барбарики»

**«Книжкина больница »**

(совместное мероприятие родителей, детей и воспитателя)

Цель мероприятия:

Привлечь родителей к воспитанию у детей любви к книге.

 Учить детей бережно относиться к книгам: не рвать, не рисовать на книгах, по мере необходимости подклеивать их самостоятельно или с помощью старших.

Ход:

Воспитатель: «Книга – лучший друг ребят,

 Все об этом говорят»

Рассказ воспитателя о значении книги для человека.

Предложить родителям и детям вспомнить пословицы и поговорки о книгах.

 «Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает».

 «Книга подобна воде – дорогу найдёт везде».

 «Не красна книга письмом, а красна умом».

 «Испокон века книга растит человека».

 «Хорошая книга ярче звёздочки светит».

 «Одна хорошая книга лучше многих сокровищ».

 «Будешь много читать - будешь много знать».

Воспитатель:

Отгадайте, ребята, о ком я вам сейчас расскажу:

«Этот мальчик носил яркую голубую шляпу, желтые канареечные брюки и оранжевую рубашку с зелёным галстуком. Нарядившись таким попугаем, он целыми днями слонялся по городу и сочинял разные небылицы».

- Да, это Незнайка. Его прозвали так потому, что он ничего не знал и не любил заниматься. А среди вас есть Незнайки? Сейчас мы это проверим. Я буду читать стихотворения, а вы продолжите.

Игра «Угадай произведение»

А лисички

Взяли спички,

К морю синему пошли,

Море синее зажгли.

Море пламенем горит,

Выбежал из моря…(кит).

 К. Чуковский «Путаница».

На брата сердится сестра:

Её зовут Марина,

А он стоит среди двора,

Кричит: «Ты где, …» (малина).

 А. Барто «Буква Р».

Крошка сын к отцу пришёл,

И спросила кроха:

- Что такое хорошо

И что такое…(плохо).

 В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

«Узнай сказку»

1. А дорога далека,

А корзинка нелегка,

Сесть бы на пенёк,

Съесть бы пирожок. (Маша и медведь)

2. Ах ты, Петя-простота,

Сплоховал немножко!

Не послушал ты кота,

Выглянул в окошко. (Петушок-золотой гребешок)

3. Нет ни речки, ни пруда,

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В яме от копытца. (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)

4. Красна девица грустна,

Ей не нравится весна.

Ей на солнце тяжко,

Слёзы льёт бедняжка. (Снегурочка)

5. Он от бабушки ушёл,

Он от дедушки ушёл.

Отгадайте без подсказки,

Из какой он сказки? (Колобок)

6. Отворили дверь козлята…

И пропали все куда-то. (Волк и семеро козлят)

 «Кто здесь был и что забыл?»

Узнать и назвать произведение и его автора (помогают родители) по показу атрибута из известных сказок

1. Азбука (А.Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино».

2. Короб (русская народная сказка «Машенька и медведь»).

3. Репка (русская народная сказка «Репка»).

4. Красная шапочка (Ш.Перро «Красная шапочка»).

5. Туфелька (Ш.Перро «Золушка»).

6. Монетка, самовар (Ш.Перро «Кот в сапогах»).

7. Сапог (Ш.Перро «Кот в сапогах»).

8. Воздушный шарик (А.Милк «Винни-Пух»).

9. Банка с вареньем (Линдгрен «Малыш и Карлсон»).

10. Горошина (Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»).

Воспитатель:

Ребята, книги бывают не только со стихами и сказками. Из книг можно узнать много интересного о природе, о растениях и животных, о различных странах, морях, океанах, островах и обо всём, что вам интересно. Чтобы найти дорогу в книжную страну необходимо знать правила обращения с книгами. Кто из вас знает, как нужно обращаться с книгами?

Дети:

- Брать книгу чистыми руками.

- Аккуратно перелистывать страницы.

- Оставлять в книге закладку и не заворачивать страницы.

- Книга должна быть в обложке.

- Не кушать во время чтения.

- Не оставлять книгу в развёрнутом виде.

Вот теперь мы можем отправляться в книжную страну.

На столах заранее приготовленные книги. Дети вместе с родителями рассматривают их, называют авторов, вспоминают названия.

На глаза попадается старая изорванная и измятая книга. Обыгрывается ситуация «Заболела книжка».

Воспитатель:

Что случилось с этой книжкой?

- Изорвал её мальчишка.

- Нужно книжечке помочь.

- А как мы можем помочь книге?

Правильно. Мы можем разровнять страницы, подклеить книгу и даже сделать новую обложку. Давайте все вместе поможем этой и другим книгам.

Родители вместе с детьми подклеивают книги.