***Конспект непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. "Прогулки с динозаврами"***

***Составитель: Гилева Н.А.***

**Цель:**  Формирование элементарных представлений об эволюции Земли.

**Задачи:**

1.Расширить представление детей о животном мире.

2. Дать возможность детям узнать о профессии палеонтолога и о том, как происходит извержение вулкана, пополнив словарный запас детей словами «палеонтолог» и «вулкан».

3. Дать возможность применить на практике полученные знания о динозаврах.

4. Продолжать формирование  умения создавать плоскую конструкцию, подбирая материал по образцу и радоваться красивой поделке.

 5. Развивать любознательность, внимание, память, творческое мышление, инициативу и мелкую моторику.

6. Вызвать интерес к совместной деятельности, умение договариваться, помогать друг другу.

**Предварительная работа:**Беседы с детьми на темы: «Кто такие динозавры и где они жили?», «Какие динозавры существовали и почему они вымерли?»; рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением динозавров и их среды обитания; чтение книг «Атлас динозавров», «Динозавры»; просмотры мини фильмов и мультфильмов о динозаврах; самостоятельные игры детей в фигурки динозавров, рисование динозавров; совместно с родителями воспитанников был создан мини-музей «Парк Юрского периода».

**Материал и оборудование:** аудио и мультимедийная установки; магнитные доски; макет лодки; макет вулкана; макет яйца; бутылка с письмом с загадками; механическая игрушка динозавра; лотки с песком и кисточки; макет костей; макароны; сода, уксус, средство для мытья посуды; банка с крышкой; подсолнечное масло, вода, пищевой краситель, шипучий аспирин.

**Индивидуальная работа:** разучивание стихотворения «Поиски динозавра» с Наташей

**Ход НОД:**

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. МОТИВАЦИЯ**

*Дети входят в зал и встают в круг, на экране слайд №1 – заставка.*

***Воспитатель:*** ребята к нам сегодня пришли очень интересные гости, это научные сотрудники очень секретной лаборатории и посмотрите, что они нам принесли *(демонстрирует яйцо динозавра).* Как вы думаете, чьё это яйцо?

***Дети:****(дети дают свои ответы)*

***Воспитатель:*** это яйцо динозавра? Давайте проверим. У меня есть специальный фонарь, давайте просветим яйцо и увидим, что же или кто же там внутри? *(светит на яйцо, на экране слайд №2 – зародыш динозавра в яйце)* Кто это, ребята? *(ответы детей)*Действительно, это яйцо динозавра, оно было найдено на одном загадочном острове. И нам с вами предлагают отправиться в захватывающее и может быть даже опасное приключение – на поиски динозавров, может они и не вымерли? Кто-то же должен был оставить яйцо? А может это яйцо сохранилось еще с эры динозавров? Давайте раскроем эту тайну! Вы согласны?

*(обращает внимание на экран, дети встают полукругом.  Слайд №3 – динозавры)*Прежде, давайте вспомним, что же нам известно о динозаврах?

***Дети:***Они жили много лет назад, когда людей еще не было, а климат был жаркий и влажный. Слово динозавр означает - чудовищная ящерица. Они были очень большого размера, бегали на двух или четырех лапах. Динозавры умели плавать, а некоторые из них - летать. Среди них были не только хищные, но и травоядные динозавры.

***Воспитатель:***вот как много нам уже известно о динозаврах. С такими знаниями мы точно можем создать свою группу ученых и отправиться в экспедицию на поиски динозавров. Не будем терять времени - отправляемся в путь!

*Дети берутся за руки скрестив их по кругу и разбивают со словами:*

*«Крепко за руки возьмемся, в путь-дорогу соберемся. Нам преграды не страшны, мы дружны и веселы! В путь!»*

*Отправляются змейкой к лодке, на которой висит замок.*

*На экране слайд №4 – море.*

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, чтобы попасть на остров, нам необходимо переплыть океан, а вот и лодка, но на ней висит замок, чтобы взять ее нам, нужно выполнить задания.

*Задание: Разделите картинки динозавров на 2 группы: хищники и травоядные*

***Воспитатель****:* молодцы, справились с заданием, и теперь мы можем переправиться на остров. *(снимает замок, дети рассаживаются в лодке, звучит звук моря и чаек. Воспитатель просит ребенка продекламировать заранее выученное стихотворение)*

***Наташа:«Поиски динозавра»***

*Мы собрали рюкзаки
И надели сапоги,
Чтоб не просто погулять -****Динозавра****отыскать.
Где же нам его найти?
Может, в Африку пойти?
- Нет, - сказал нам бегемот, -
Динозавр здесь не живёт.
Нет его в полярных льдах,
Нет на дальних островах,
Не видали его звери
Ни в саваннах, ни в горах.
А в пустыне лишь верблюд, -
Динозавра нет и тут.*

***Воспитатель:*** Ребята, посмотрите, что-то прибило волнами к нашей лодке *(слайд №5 – бутылка с письмом, демонстрирует настоящую бутылку с письмом).* Давайте скорее откроем ее и посмотрим, что же там внутри. Загадки:

*1. Травой и листьями питались,*

*Бронёй костистой одевались,*

*Тераннозавры, стегозавры,*

*Их называли …*

*Ответ: Динозавры*

*2. Что за чудище летало,*

*Клюв усеян весь зубами,*

*Вместо перьев, шерсти — кожа,*

*На кого оно похоже?*

*Ответ: Динозавр летающий (птеродактиль)*

*3. Длинная, шея,*

*Так же, как хвост,*

*Сам он огромный,*

*Но маленький мозг!*

*Ответ: Динозавр (диплодок)*

*4. С незапамятных времён,*

*Страх вселяет в сердце он,*

*И ходил на задних лапах,*

*Мощными зубами клацал!*

*Ответ: Динозавр (тираннозавр)*

***Воспитатель:*** молодцы! Все загадки разгадали.

*На экране слайд №6 – остров.*

***Воспитатель:*** А мы приплыли на остров. *(дети высаживаются из лодки и встают полукругом у монитора, звучит звук джунглей. )*Давайте после долгого плавания – немного разомнемся

**Физминутка:**

У динозавра есть мурашки
Очень крупные везде:
На лбу, на ушах,
На шее, на локтях,
Есть на носах, на животах,
Коленях и носках,
У динозавра есть чешуйки
Есть чешуечки везде
На лбу, на ушах
На шее, на локтях,
Есть на носах на животах
Коленях и носках.

***Воспитатель:*** ребята, а зачем мы приплыли на остров?

***Дети:*** мы приплыли на поиски динозавра.

***Воспитатель:***совершенно верно. А знаете ли вы, как называют ученых, которые  изучают динозавров?

***Дети:*** нет.

*На экране слайд №7 – палеонтолог  за работой.*

***Аня:*** ***Ученых, которые изучают останки животных (их косточки и окаменелые следы) называют ПАЛЕОНТОЛОГИ. Палеонтологи ездят по разным странам и городам на раскопки, туда, где раньше обитали динозавры. Они копают глубокие ямы, выкапывают из них остатки динозавров (косточки) и изучают их.***

Воспитатель: Чтобы потом рассказать нам, какие динозавры жили, как выгладили и чем занимались. Динозавры вымерли задолго до появления человека, никто из людей их не видел. Возможно, из-за похолодания детеныши динозавров не смогли появиться на свет, так как оболочка яйца стала твердой, и им не по силам было ее пробить. Люди знают, как они выглядели и что ели по найденным останкам их костей, зубов, отпечаткам лап. И все это благодаря палеонтологам. Мы с вами тоже сегодня ученые и ищем динозавров. Как можно нас назвать?

***Дети:*** палеонтологи. *(хоровой и индивидуальные ответы)*

***Воспитатель:*** верно. И, как настоящим палеонтологам, я предлагаю вам отправиться на раскопки. *(дети делятся на пары и с помощью кисточек расчищают песок в лотках – там останки динозавров).* Ребята, посмотрите какая находка! Я предлагаю вам собрать скелет динозавра. *(Дети на столах делают аппликацию из макарон в виде скелета динозавра под музыку. Слайд № 8 – образец поделки).*

***Воспитатель:*** отлично! Давайте вернемся к нашим работам. Посмотрите, как вы думаете, скелет какого динозавра, мы с вами нашли?

***Дети:*** диплодок или длинношей.

***Воспитатель:*** правильно. *(слайд № 9 – диплодок).*А как вы догадались? *(ответы детей)*

Только мы с вами так увлеклись раскопками, что забыли про наши поиски. Давайте продолжим наш путь. *(идут змейкой к вулкану)*Ого! Ребята, смотрите, куда это мы вышли? *(ответы детей)*Вулкан. А вы знаете, что такое вулкан?

***Дети:****(ответы детей)*

***Воспитатель:*** вулкан - это дыра в земле, через нее выходит огненная земная жидкость. Вот как он выглядит.

*На экране слайд №10 – вулкан, звучит звук извергаемого вулкана.*

***Воспитатель:***Слышите? Похоже, что это действующий вулкан. И он вот-вот начнет извергаться, давайте положим наше яйцо под вулкан, может быть оно отогреется и динозаврик сможет вылупиться? *(прячет яйцо под стол)*

*Дети встают в полукруг у стола, воспитатель показывает эксперимент «Извержение вулкана» в сопровождении соответствующего звука. По окончании опыта включает механического динозавра, он выходит из - под стола.*

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. РЕФЛЕКСИЯ**

***Воспитатель:*** ребята, посмотрите! Наш динозаврик вылупился! Что же нам с ним делать?

***Дети:****(дают свои ответы)*

***Воспитатель:***а давайте, дадим ему имя и оставим его у себя, мы поселим его в нашем музее динозавров? *(варианты детей - голосование).*Ребята, а давайте расскажем ему, какой долгий путь мы проделали, чтобы помочь ему? Что мы для этого сделали? А что бы вы рассказали родителям о нашей экспедиции?

***Дети:****(ответы детей)*

***Воспитатель:***Посмотрите, в зарослях еще яйца, давайте вернемся в группу и с помощью восковых мелков, узнаем, какие же динозаврики из них вылупятся *(слайд № 11 – до свидания, раздает яйца, дети возвращаются в группу).*