**Проект по экологии в средней группе "Мы против мусора"**

**Подготовила воспитатель: Гилева Н.А.**

***Тип проекта:*** информационно-исследовательский.  
***Сроки реализации проекта:*** 1 месяц (с 16.02.2021 по 16.03 2021 года).  
***Участники проекта:*** дети средней группы, воспитатель, родители воспитанников.  
***Проблема:*** охрана природы, попытка решить проблему сбора и утилизации мусора.  
***Актуальность проблемы:***Проблема сбора и утилизации отходов производства и потребления является одной из старейших в истории человечества. Неконтролируемый вывоз отходов приводил к загрязнению подземных и поверхностных вод, повышенному содержанию в воздухе метана, других продуктов гниения, размножению крыс, тараканов, распространению инфекционных болезней. Современное человечество пытается решать проблемы санитарной очистки городов от отходов, их складирования и переработки. Источниками образования отходов производства и потребления в современном мире являются предприятия, различные организации и индивидуальный потребитель. Большие объемы отходов производства и потребления оказывают отрицательное влияние на окружающую среду, состояние здоровья и условия жизни населения.  
***Цель проекта:*** расширить знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека.  
***Задачи проекта:***— формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;  
— способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;  
— учить выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения;  
— развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.  
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА  
***Подготовительный этап:***1. Сбор и анализ литературных источников по теме.  
2. Консультация для родителей «О вреде бытовых отходов для окружающей среды».

***Основной этап:***  
1. Беседа «Как помочь природе?»  
2. Прогулка по игровой площадке с целью нахождения мусора.

3. Наблюдение и беседа «Куда девается мусор?»  
4. Рисование «Земля без мусора».  
5. Привлечение родителей к изготовлению совместно с детьми поделок из бросового материала «Волшебные яички».

6. Чтение экологической сказки Н.А.Рыжовой «Серая шапочка и Красный Волк»

7.Интегрированное занятие в средней группе «Экологические приключения в лесу» По мотивам экологической сказки Н.А.Рыжовой «Серая шапочка и Красный Волк»

8.Презентация «История появления мусора на Земле»

9. Просмотр мультфильма «Крокодил гена и Чебурашка. Очистка реки от мусора»

10. Участие в конкурсе на лучшее оформление информационного стенда "Борьба с загрязнениями пластиковыми материалами" в рамках мероприятий, посвященных Всемирному дню прав потребителей 2021 года.



11. Участие в конкурсе инсталляций " Пластиковые метаморфозы" в рамках мероприятий, посвященных Всемирному дню прав потребителей 2021 года.

***Заключительный этап:***  
В основе заключительного этапа лежит совместное изготовление родителей и детей поделок из бросового материала «Волшебные яички».  
***ВЫВОД***В результате исследовательской деятельности и наблюдений, дети пришли к выводу, что мусор засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведённые места (мусорные баки и т.п.) или использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок из бросового материала.

**Интерактивные ресурсы**

«Сказка-потешка про мусор» https://www.youtube.com/watch?v=wTcskGadMws

"Спроси у Альберта", серия "Мусор и отходы как бумеранг" https://www.youtube.com/watch?v=af4e1uzmjic

«Про мусор» https://www.youtube.com/watch?v=hV2RLGHyZDk

«Твой друг Бобби», серия 27 «Переработка мусора»

https://www.youtube.com/watch?v=bS4Wxc\_RThI

«Робокар», серия 41«Суета вокруг мусора» https://www.youtube.com/watch?v=YUPmp8Eor6U

«Фиксики» Серии: «Бумага», «Экотестер», «Батарейки», «Чему учит экология», «Вовсе не мусор» https://www.youtube.com/watch?v=1mCOnXHO0TE

«Куда уходит мусор» https://www.youtube.com/watch?v=X9Fw28RlG7U

**Приложение 1**

**Интегрированное занятие в средней группе**

**«Экологические приключения в лесу»**

По мотивам экологической сказки Н.А.Рыжовой

«Серая шапочка и Красный Волк»

(интеграция о.о. «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

**Цель:** конкретизировать и закрепить с детьми правила поведения человека в лесу.

**Задачи:**

* формировать познавательный интерес к обитателям леса;
* воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе родного края;
* формировать элементарные навыки природоохранной деятельности;
* развивать способности к поисковой деятельности, умение свободно пользоваться дидактическим материалом экологического содержания;
* развивать  речь: обогащать и активизировать словарь детей; формировать навыки словоизменения; развивать слуховое внимании, общую и мелкую моторику; коммуникативные навыки;
* развивать логическое мышление, память, находчивость.

Материалы и оборудование: компьютерная презентация; знаки «Правила поведения в лесу»; бумажные, пластиковые, металлические предметы для сортировки мусора; «контейнеры» для мусора; аудио запись «Звуки леса».

**План занятия.**

**1.Организационный момент.**

*(Дети входят в группу под песню «Весна»).*

**Воспитатель.**

Посмотрите за окно:

Светом залито оно!

Все от солнца жмурятся.

Ведь весна на улице! (слайд «Весна»)



- Ребята, весна – прекрасное время года. Весной происходят чудесные превращения.

– Какие весенние превращения вы знаете? (слайд «Весенние приметы»)

(предполагаемые ответы детей: распускаются листья на деревьях и расцветают цветы, просыпаются насекомые и животные от зимней спячки и радуются весне).

-  А особенно хорошо это видно в лесу. Давайте и мы отправимся в лес

( слайд «Лес»)

Раз, два, три наклонись

Раз, два, три повернись

Раз, два, три покружись

И в лесу ты окажись.

1. **Упражнение «Чего/кого много в лесу?»**

- Дети, а чего в лесу много? (слайд «Неодушевленные предметы»)

(много деревьев, кустов, пней, цветов, шишек, листьев, грибов, ягод)

- Кого мы можем встретить в лесу? Кого там много? (слайд «Одушевленные предметы»)

(много птиц, зверей, насекомых, змей, лягушек)

1. **Проблемно-игровая экологическая ситуация «Деревья в лесу».**

*(под музыку появляется Серая Шапочка)*



**Серая Шапочка**

- Куда это я забрела? Я раньше здесь никогда не ходила, какие густые ветки у этих деревьев, надо их обломать.

(картинка на слайде «Дерево» и раздается голос дерева)

**Голос дерева.**

Существует поверье

И скажу не впервые:

Не губите деревья,

Все деревья живые.

**Воспитатель.**

- Ребята, Серая Шапочка, видимо не знает, какую пользу приносят деревья людям, животным, птицам и почему их нельзя ломать? А вы знаете?

(предполагаемые ответы детей: «Людям деревья дают чистый воздух», «Под деревом можно укрыться от жары» и т.д.)

**Проводится разминка «Станем мы деревьями».**

****

Станем мы деревьями,

Сильными, большими.

Ноги - это корни,

Их расставим шире,

***(Ставят ноги на ширине плеч, руки на пояс.)***

Чтоб держали дерево, ***(Ставят один кулак на другой.)***

Падать не давали,

Из глубин подземных

Воду доставали.

***(Наклоняются, складывают ладони чашечкой.)***

Наше тело - прочный ствол.

***(Разгибаются, проводят ладонями вдоль тела сверху вниз.)***

Он чуть - чуть качается ***(Покачиваются из стороны в сторону.)***

И своей верхушкой ***(Складывают ладони шалашиком.)***

В небо упирается. ***(Поднимают соединённые руки над головой.)***

Наши руки - ветви - ***(Раскрывают ладони, разводят пальцы в стороны.)***

Крону образуют. ***(Смыкают пальцы.)***

Вместе им не страшно, **(Качают головой.)**

Если ветры дуют. **(Качают поднятыми руками.)**



**Воспитатель**

- Теперь ты поняла, Шапочка, почему нельзя ломать деревья в лесу? Чтоб ты это помнила, мы дарим тебе специальный значок (условный символ правила поведения в лесу «Нельзя ломать деревья»).

- Дети, что он обозначает?

4. **Проблемно-игровая экологическая ситуация «Мусор в лесу».**

(Серая Шапочка под музыку продолжает двигаться по лесу и бросает фантики от конфет)

(входит Красный Волк с Красной книгой).

**Волк.**

О, мой лес, мой дивный лес,

Был когда-то до небес,

Птицы весело летали,

На полянах цветы расцветали,

Кто- то очень злой, наверно,

Здесь в лесочке побывал!

Всюду мусор разбросал! (слайд «Мусор в лесу»)



- Ах, это ты Серая Шапочка, мусоришь в лесу.

**Воспитатель.**

**-** Ребята, давайте объясним Серой Шапочке, почему нельзя бросать мусор в лесу?

**Воспитатель.**

У нас в лесу любому

Приятно отдохнуть.

Но мусор за собою

Убрать ты не забудь!

- Не расстраивайся, Волк, мы с ребятами поможем собрать мусор и даже рассортируем его: отдельно стеклянный, пластиковый и бумажный, металлический, чтоб потом его отправить на разную переработку. А ты Серая Шапочка нам помогай.

**Проводится игра «Собери мусор».**

(Дети в разные контейнеры собирают мусор, ориентируясь на условную картинку-символ: бумажная книга, пластиковая посуда, стеклянная бутылка, металлическая посуда. Серая Шапочка тоже собирает мусор, но делает ошибки и дети ее исправляют.)

**Воспитатель**

- Вот тебе Серая Шапочка еще один специальный значок (условный символ правила поведения в лесу «Нельзя мусорить в лесу»). Дети, что он обозначает?

5. **Проблемно-игровая экологическая ситуация «Цветочная поляна».**

(Серая Шапочка под музыку продолжает двигаться по лесу и рвет цветы). (слайд «Цветочная поляна»)

**Серая Шапочка**

Сколько здесь цветов, букашек,

Потопчу - ка я траву.

Большой букет подснежников

Домой себе сорву.



**Волк.**

Опять ты по дороге букеты нарвала.

Рябины наломала, венок себе сплела?

Поступок твой ужасный, твержу тебе одно,

Цветочки эти в Книгу Красную занесены давно. (слайд «Растения, занесенные в Красную книгу»)



**Серая Шапочка**

**-** Но моя бабушка так любит цветы. Как же я ее порадую?

**Воспитатель**

- Дети, а что можно сделать, чтоб цветы радовали бабушку?

(предполагаемые ответы детей: «Можно посадить цветы на клумбе», «Можно сфотографировать цветы и любоваться снимками»)

- А что могут чувствовать цветы, которые сорвали, растоптали, бросили?

**Выполняется этюд «Волшебные превращения цветов».**

(Дети мимикой, жестами, движениями изображают цветы. Воспитатель подходит к детям, просит сказать название цветка и что он чувствует).

**Воспитатель с детьми читает стихотворение**

**Воспитатель.** Если я сорву цветы,

Если ты сорвешь цветы,

Если все, и я, и ты дружно соберем цветы,

**Дети.** То исчезнут все поляны,

И не будет красоты!

- Вот тебе, Серая Шапочка, еще один специальный значок (условный символ правила поведения в лесу «Нельзя рвать цветы»).

- Дети, что он обозначает?

6. **Проблемно-игровая экологическая ситуация «Шум в лесу».**

(Серая Шапочка под музыку продолжает двигаться по лесу, включает громкую музыку).

**Волк**

- Тише, тише, не шуми. Выключи скорее громкую музыку.

**Серая Шапочка**

- Почему?

**Воспитатель**

- Дети, почему нельзя шуметь в лесу? Что может произойти?

(предполагаемые ответы детей)

- Давайте закроем глаза и тихо послушаем, как звучит лес.

(аудио запись «Звуки леса». Дети отгадывают услышанные звуки.)

- Вот тебе, Серая Шапочка, еще один специальный значок (условный символ правила поведения в лесу «Нельзя шуметь»). Дети, что он обозначает?



**7. Итог занятия.**

**Воспитатель**

- В каком необычном, сказочном лесу мы с вами сегодня побывали, сколько нужного узнали и как лесу помогали.

**Серая Шапочка**

- И меня научили беречь лес.

(обращается к Волку)

Тебе я буду помогать, охранник наш лесной,

Мы будем лес оберегать, природу сохранять.

**Волк.**

Мне по нраву только тот,

Мир лесной кто бережет,

Тот, кто веток не сломает,

Тот, кто птичку не спугнет,

Мухомор сшибать не станет,

И костер не разведет,

Кто всегда, всегда в лесу

Соблюдает тишину.

(прощаются, уходят)



**Воспитатель.**

- А нам с вами, ребята, пора возвращаться в детский сад.

Раз, два, три наклонись

Раз, два, три повернись

Раз, два, три покружись

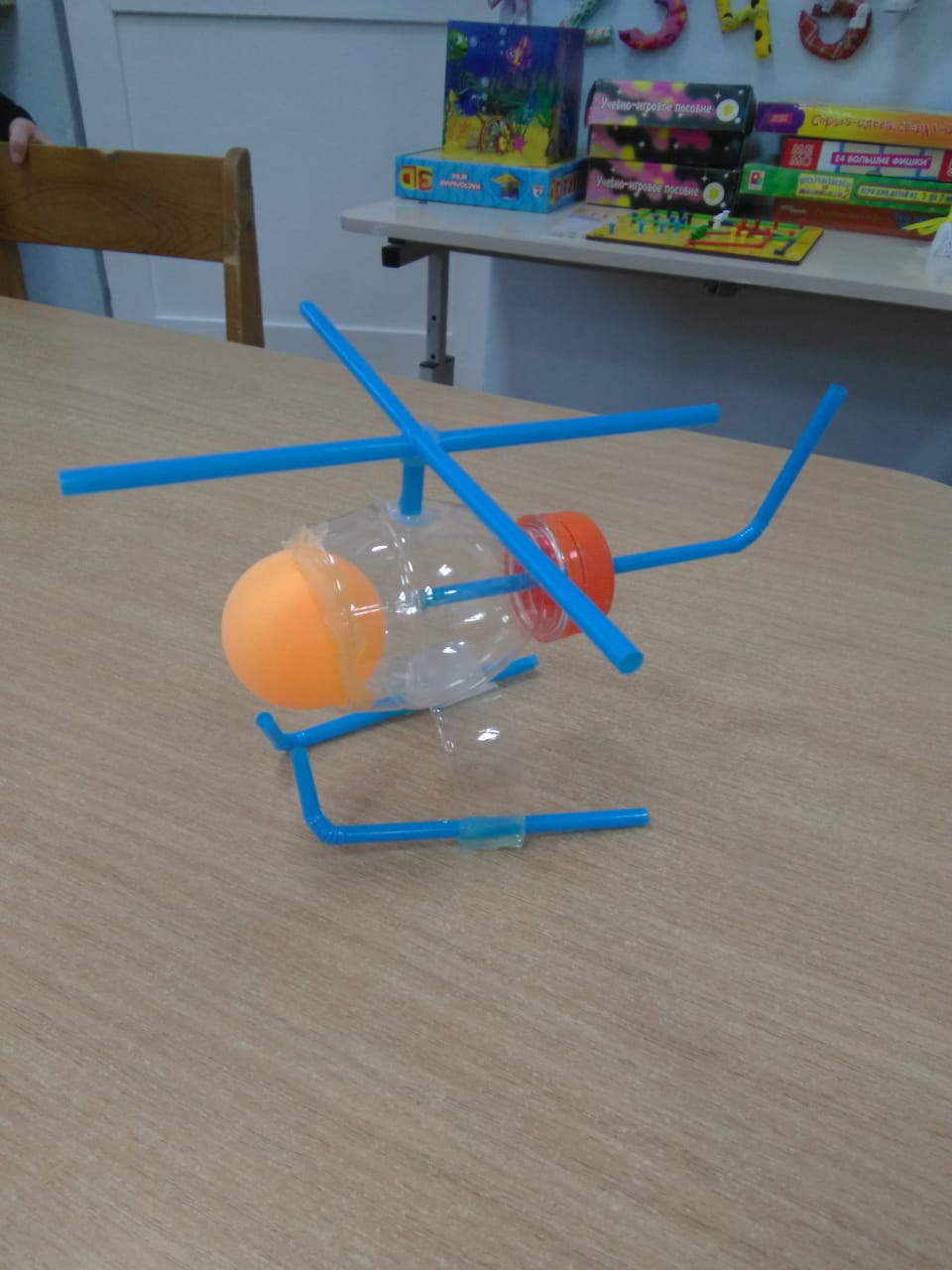
В детском саду ты окажись.

**Приложение 2**

***Изготовление совместно с детьми поделок из бросового материала «Волшебные яички».***

****

**Семья Черновых Семья Вайкум**

** **

**Семья Кузиных**

