

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 201
МБДОУ-детский сад № 201

ПРИНЯТО:
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 201
И.Г. Ларионова
от 01.09.2020г.

Учебный план
Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
"Занимательная математика "
На 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 201 (далее – МБДОУ), характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога с воспитанниками в рамках образовательной области «Познавательное развитие», описывает курс подготовки среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа имеет естественно-научную направленность.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2011 г. № 2562);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26);
- Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 №196);
- Программа коррекция нарушений речи. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.
- Устав МБДОУ – детского сада № 201

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» реализуется в рамках познавательного направления развития дошкольников и направлена на формирование у детей математических навыков.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Для того, чтобы наши воспитанники были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Программа рассчитана на один год обучения (для детей с 4 до 5 лет). Занятия по данной программе проводятся два раза в неделю во второй половине дня продолжительностью 20 минут. Общее количество занятий в соответствии с нормативной документацией составляет 72 ч, из которых 68 ч отводится на детскую деятельность по реализации образовательных задач и 4 часа на совместную детско-взрослую деятельность с родителями, как форма отчета по реализации данной программы.

Цель: развитие умственных способностей в комфортной среде, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый).
- Формировать умение следовать устным инструкциям.
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше – ниже, толще – тоньше.
- Развивать у детей:
 - *мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
 - *познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
 - *мелкую моторику рук и глазомер;
 - *творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

Учебный год составляет 35 недель, (14 недель - первая половина года, 21 недели – вторая половина года). Учебный год начинается 1 октября 2020 г. и заканчивается 31 мая 2021 г. С 01.01.2021 по 08.01.2021 в детском саду – каникулы.

Учебный план
общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической
направленности «Занимательная математика», реализуемой на платной основе в 2020-2021
учебном году

Номерп/п	Тема	Количество часов	
		Детская деятельность	Совместная деятельностьс родителями (открытые мероприятия)
1.	Мониторинг «Осенние краски»	1	
2.	«Угостим белочку»	1	
3.	«К зайчику на новоселье» (блоки Дьенеша)	1	
4.	«Собери из частей»	1	
5.	«Коврик» (палочки Кюизенера)	1	
6.	«Чего не хватает»	1	
7.	«Что пропущено»	1	
8.	«Помоги муравьишкам» (блоки Дьенеша)	1	
9.	«Сложи узор» (кубики Никитина)	1	
10.	«Колумбово яйцо»	1	
11.	«Что объединяет?»	1	
12.	«Засели домики» (блоки Дьенеша)	1	
13.	«Заполни аквариумы» (блоки Дьенеша)	1	
14.	«Необычные фигуры» (блоки Дьенеша)	1	
15.	«Дом для зайца» (конструктор: «Лего»)	1	
16.	« Автодорога» (конструктор: «Лего»)	1	
17.	<i>Развлечение для детей и родителей</i> <i>«Собери по примеру» (конструктор: «Лего»)</i>		1
18.	«В мире животных» (конструкторы: «Лего»)	1	
19.	«Четвёртый лишний»	1	
20.	«Весёлый поезд» (палочки Кюизенера).	1	
21.	«Составь число» (палочки Кюизенера).	1	
22.	Планы – схемы: «Куда спрятался	1	

	мишка»		
23.	«Паспортный стол»	1	
24.	«Угости зверей»	1	
25.	«Мастерская форм»	1	
26.	« Кто где спит»	1	
27.	Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера).	1	
28.	«Игры – головоломки»	1	
29.	«Лабиринты»	1	
30.	«Колумбово яйцо»	1	
31.	«Путешествие»	1	
32.	«Обед для матрешек»	1	
33.	«Нарисуй картинку палочками»	1	
34.	<i>Развлечение для детей и родителей «Сказочный домик для лисички» (палочки Кюизенера)</i>		1
35.	«Лабиринты»	1	
36.	«Логические задачи»	1	
37.	«Ребусы»	1	
38.	«Графические диктанты»	1	
39.	«Логические задачи»	1	
40.	«Магазин без продавца»	1	
41.	«Когда это бывает?»	1	
42.	«Лыжные гонки»	1	
43.	«Путешествие доктора Айболита» (блоки Дьенеша)	1	
44.	«Начальные базы - оригами»	1	
45.	«Воздушный змей» (оригами)	1	
46.	«Сова» (оригами)	1	
47.	«Рассели ласточек»,	1	
48.	<i>Развлечение для детей и родителей «Игры – головоломки»</i>		1
49.	«Разрезанные картинки»	1	
50.	«Продолжи ряд»	1	
51.	«Магазин игрушек»	1	
52.	«Жадные медвежата»	1	
53.	«Домино»	1	
54.	Игра «Геоконт»	2	
55.	«Помоги фигурам выбраться из леса»	1	
56.	«Найди свой домик» (блоки Дьеньша)	1	
57.	«Торопись, да не ошибись»	1	
58.	«Малыши спешат на помощь»	1	
59.	«Разноцветная вода»	1	
60.	«Садовник»	1	

61.	«Необычные фигуры» (блоки Дьеныша)	1	
62.	«Путешествие в солнечную страну» (блоки Дьенеша)	1	
63.	«Построй дорожку» (блоки Дьенеша)	1	
64.	«Колумбово яйцо»	2	
65.	«Танграм»	1	
66.	«Поиск затонувшего клада»	1	
67.	«Цифры заблудились»	1	
68.	«Найди не достающую»	1	
69.	«На лугу»	1	
70.	<i>Развлечение «Клуб знатоков» (совместная деятельность детей и родителей). Мониторинг</i>		1
итого:		68	4
всего:		72	

Форма работы:

Групповые занятия (10-12 человек), включающие в себя:

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- раскрашивание «умной» картинки;
- использование литературных текстов;
- интеллектуальные викторины.

Формы и методы развивающих ситуаций.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);
- частично – поисковый (решение поставленных задач совместно педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой);
- индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (работа в парах);
- индивидуальный (выполнение заданий и решение проблем).

В зависимости от содержания материала задания математического характера подразделяются на:

Упражнения на выделение признаков объекта (предмета): а) цвет, его

оттенки;

б) величина: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий, низкий – высокий;

в) форма: одинаковая – разная.

Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов или величин:

а) один – много (визуальное распознавание);

б) столько же (взаимно- однозначное соответствие);

в) больше – меньше (лишнее – не хватает);

г) уравнивание количеств (добавить – убрать).

Упражнения на развитие восприятия пространственного расположения предметов и их частей:

- а) расположение на линии (за, перед, следом, между);
- б) расположение относительно замкнутой линии (внутри и вне);
- в) расположение в пространстве (на, под, перед и т.д.);
- г) расположение на плоскости (выше, ниже, в центре, рядом и т.д.).

Упражнения на формирование приемов умственных действий:

- а) классификации;
- б) сравнения
- в) обобщения;
- г) анализа;
- д) синтеза.

Упражнения на развитие психических процессов:

- а) мышления;
- б) памяти;
- в) внимания;
- г) восприятия;
- д) воображения.

В процессе игровых развивающих ситуаций используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физкультурных пауз.

Основная форма работы – игра - занятие: дети слушают педагога, следят за его действиями, сами совершают какие-либо действия, участвуют в общей игре. На одном занятии дается от 2 до 4-х заданий. Каждое повторяется не более 2-3 раз. Поддерживать активность и предупреждать утомление детей позволяет смена характера их деятельности. Новые знания даются детям постепенно, с учетом того, что они знают и умеют делать.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Ларионова Ирина Геннадьевна

Действителен с 15.04.2021 по 15.04.2022