

СОГЛАСОВАНО:  
Общим собранием трудового коллектива  
Протокол № 1 от 28.08.2014



# Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

ОСНОВНЫЕ НОРМЫ

1. Личность педагога

2014 г.

1. Настоящее Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (далее – Этический кодекс) устанавливает нормы профессиональной этики педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 201

### **Назначение Этического кодекса педагогов**

2. Нормами Этического кодекса руководствуются педагогические и все иные работники учреждения, работающие с воспитанниками.

3. Данный Этический кодекс определяет основные нормы профессиональной этики:

- регулирующие отношения между педагогическими работниками и воспитанниками, а также другими членами общественности учреждения;
- защищающие их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогических работников и честь их профессии;
- создающие культуру учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

### **Источники и принципы педагогической этики**

4. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, демократических традиций, Конституции Российской Федерации, иных нормативных правовых актов, а также на основании положений прав человека и прав ребенка.

5. Основу норм Этического кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

## **ОСНОВНЫЕ НОРМЫ**

### **I. Личность педагога**

6. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

7. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

8. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

## II. Ответственность

9. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы.

10. Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.

11. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

12. Поступок педагога, который порочит его честь и достоинство и (или) негативно влияет на авторитет учреждения, может стать предметом рассмотрения педагогического совета или комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

13. Анонимные жалобы и сообщения на действия (бездействия) педагогов не рассматриваются.

## III. Требования к одежде педагога

14. Одежда педагога должна быть приближена к деловому или классическому стилю, не слишком насыщенных цветов. В спортивном костюме и кроссовках педагог имеет право ходить только при проведении физкультурно - оздоровительной деятельности (спортивные игры, эстафеты, физкультура, спортивные праздники и т.п.) .

15. При исполнении педагогом своих обязанностей в период образовательного (воспитательного) процесса:

- недопустимы «Рваные» джинсы, как и джинсы вообще, мини-юбки, пороченные блузки, узкие обтягивающие брюки и так далее. Джинсы допустимы в дни экскурсий, выездов на природу, прогулок на игровой площадке, для других мероприятий по благоустройству территории;

- запрещено приходить в одежде, оголяющей поясницу, живот, плечи;

- глубокое декольте (как и декольте ниже уровня плеч) запрещено;

- набор ювелирных украшений (бижутерии) должен быть минимальным (2-3 вещи). Это может быть колечко, цепочка, небольшие по размеру сережки, браслет на руку;

- прическа должна быть аккуратной. Распущенные длинные волосы (ниже уровня плеч) непозволительны, цвет волос должен быть не выходящих оттенков;

- туфли (сапоги, ботинки, полуботинки) всегда должны быть чистыми (вычищенными). Лучше, если это будет закрытая, классическая модель не выходящего цвета. В помещении учреждения педагог всегда должен быть в сменной обуви (туфли, полуботинки).

## IV. Авторитет, честь, репутация

16. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

17. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития. Он не может заниматься противокультурной

деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами учреждения.

18. В общении с воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

19. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.

20. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

21. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

22. Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией педагога.

23. Педагог дорожит своей репутацией.

24. Если педагог не уверен в том, как действовать в сложной этической ситуации, он имеет право обратиться педагогический совет учреждения или в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений за разъяснением, в котором ему не может быть отказано.

Педагог, действовавший в соответствии с разъяснениями педагогического совета учреждения или комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, не может быть привлечен к дисциплинарной ответственности.

#### IV. Взаимоотношения с другими лицами

##### Общение педагога с обучающимися (воспитанниками)

25. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

26. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснована. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

27. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

28. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

29. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

30. При оценке достижений воспитанников в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо занижение или завышение оценочных баллов.

31. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

32. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником или родителем информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

33. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может требовать от родителей своих воспитанников каких-либо услуг или одолжений.

34. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам родителей воспитанников. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>.

### **Общение между педагогами**

36. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

37. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

38. Педагоги в учреждении избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.