**Механизмы организации и проведения оценки качества образования: качество образовательного процесса, качество профессионализма педагогических работников, качество управления процессами ДОО, качество деятельности образовательной организации.**

 Согласно  статье 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016), определяющей  «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной  организации относится проведение самообследования и  обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

        Это означает, что создание и обеспечение функционирования внутренней системы оценки  качества образования - не право образовательной организации, а её обязанность.

Под внутренней системой оценки качества (далее ВСОКО) в образовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, т.е. получение максимально- полной информации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, которые направлены на повышение качества образовательного процесса .

Но следует отметить, что ни в одном из законодательных актов Правительства РФ  нет конкретных требований к порядку и содержанию системы внутренней оценки  качества образования в образовательной организации.

Поэтому сегодня каждое образовательное учреждение вправе самостоятельно определять порядок, содержание ВСОКО с учетом своей специфики и осуществлять реализацию ВСОКО .

При проектировании ВСОКО необходимо рассмотреть ряд понятий :

**Качество образования**- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** – определение с помощью оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**Цель ВСОКО:**

Систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающий степень их соответствия ФГОС и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29, гл.2 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12. 2012) для принятия обоснованных своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. получение объективной информации:

- о тенденциях и проблемах функционирования и развития МБДОУ;

- о причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- о соответствии ООП требованиям ФГОС ДО;

- об эффективности планирования деятельности по реализации ООП.

2. определение степени соответствия:

- используемых форм, средств и методов обучения в соответствии с правом педагога на свободу их выбора (ст.47) и концептуальными подходами ФГОС ДО и реализуемой ООП;

 - условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО.

3.оценка степени продвижения дошкольника в освоении образовательной программы, динамики его развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

4.   индивидуализация образования, в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и обеспечение профессиональной коррекции особенностей его развития при необходимости;

5. определение основных стратегических направлений и задач развития ДОУ и мероприятий, направленных на повышение качества образовательной деятельности на основе выявленных причин и полученных данных.

**Целевые виды контроля во ВСОКО**

- Оперативный контроль

- Тематический контроль

- Предупредительный контроль

- Срезовый контроль

- Итоговый контроль

- Взаимоконтроль

 **Критерии ВСОКО**

- Показатели, которые характеризуют соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых актов.

- Показатели, которые характеризуют соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых актов.

- Показатели, которые характеризуют соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов

**Сопутствующие виды контроля**

 - Диагностика компетентности педагогов

- Самоанализ педагогической деятельности

- Анализ внешней и внутренней информации о деятельности ДОО

**Планирование контроля**

- Определить цель и объект контроля

- Сформулировать сопоставительную норму

1. Определить критерии (показатели) для оценки
2. 4. Определить шкалу оценок
3. 5. Разработать или подобрать диагностические методики

**Контроль в дошкольной организации**

 Контроль в ДОО – это часть внутренней системы оценки качества, которая представляет собой систему наблюдений и проверок соответствия образовательного процесса:

- целям и задачам ФГОС ДО, образовательной программы и Устава ДОО;

 - общегосударственным установкам;

- нормативным правовым документам и Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

- распоряжениям учредителя

**Регулирование и коррекция**

Регулирование и коррекция – воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса

 Управление процессами в дошкольном образовательном учреждении базируется на объективных законах, практике руководства и требованиях, предъявляемых к конкретной системе образования. Проблемой управления качеством образовательных услуг дошкольных образовательных учреждений и дошкольного образования в целом занимаются многие современные исследователи: К.Ю. Белая, Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк, Л.И. Фалюшина, П.И.Третьяков и др.

Проблема повышения качества дошкольного образования является весьма актуальной в современных условиях модернизации системы дошкольного образования и требует принятия управленческих решений на различных уровнях системы дошкольного образования.

Непременным условием обоснованности этих решений выступает достоверная информация:

- о  качестве дошкольного образования; об основных тенденциях, касающихся качества образовательных услуг для детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении;

- о соответствии предоставляемого образования современным представлениям о качестве дошкольного образования.

В данной связи можно констатировать, что стратегической целью совершенствования системы оценки качества дошкольного образования, является оптимизация управления качеством дошкольного образования. Из этого следует, что повышение качества дошкольного образования требует совершенствования системы его оценки, которая должна содержательно (в соответствии с современными представлениями о ценностях развития ребенка дошкольного возраста) и организационно регулировать процессы обеспечения и повышения качества дошкольного образования через процедуры оценки этого качества.