**Конспект НОД «Мой край — Урал»**

***Цель***: продолжать расширять знания детей об **Урале**, как о родном крае.

***Задачи:***

Образовательная область "Познание"

1. Ознакомить детей с природой **Урала** и достопримечательностей **уральского региона**.

2. Обогащать и углублять знания детей о деревьях, растущих на **Урале**.

Образовательная область "Социализация"

1. Воспитывать любовь к родному краю, городу.

2. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.

Образовательная область "Коммуникация"

1. Воспитывать любовь к природе, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.

2. Активизировать речь детей.

Образовательная область *«Физическая культура»*

1. Учить координировать движения с речью.

Образовательная область "Здоровье"

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей посредством физминутки и учёта индивидуальных особенностей детей.

Обогащение и активизация словаря: **край – Урал**, полезные ископаемые, **Уральские горы**.

***Предварительная работа***: чтение сказов П. П. Бажова, рассматривание иллюстраций *«Растительный мир Свердловской области»*, знакомство с полезными ископаемыми, добываемыми на **Урале**.

***Оборудование:*** макет **Уральских гор**, карта Свердловской области, иллюстрации деревьев, картины Зимнего и Летнего леса, магнитофон, фонограмма *«Звуки поезда»*.

Методы и приемы: беседа с детьми, рассказ воспитателя, пояснение, показ иллюстраций, отгадывание загадок, дидактические игры.

**Ход НОД**

Организационный момент

Воспитатель обращает внимание на карту Свердловской области: Что это *(Предполагаемые ответы детей)*. Это карта. Для чего нужна карта? *(ответы детей)*. А еще по карте можно путешествовать. Как называется **край**, в котором мы живем?

Дети: **Урал**.

Д/и *«Собери слово****Урал****»* *(анаграмма на доске)*.

***Воспитатель***: как называется наша область?

Дети: Свердловская.

***Воспитатель***: А в каком городе вы живете?

Дети: Верхняя Пышма.

***Основная часть.***

***Воспитатель:*** **Урал** – это наша малая родина. Сегодня мы отправимся путешествовать по **Уралу**. Наш город – Верхняя Пышма – расположен рядом с Екатеринбургом и Ревдой и **Уральскими горами**. **Урал** в переводе с башкирского языка означает *«пояс»*, поэтому **Уральские** горы называют каменным поясом *(показ на макет)*.

Существует легенда о великане, который носил огромный пояс с глубокими карманами, где прятал все свои богатства. Однажды великан снял его с себя, и пояс растянулся через землю. Так образовались **уральские горы**. Чем богаты наши горы?

Дети предлагают свои ответы.

**Воспитатель:** правильно, углем, которым мы отапливаем дома, мрамором, используемым в строительстве, драгоценными металлами. Вспомните, что охраняла Хозяйка медной горы?

Дети: Драгоценные камни.

**Воспитатель**: А кто же написал сказку о Хозяйке медной горы?

Дети: Павел Петрович Бажов.

Воспитатель: Павел Петрович Бажов написал и другой сказ *«Серебряное копытце»*. *(Зачитывает отрывок из сказа)*.

Проблемная ситуация: Ребята, но вот беда Хозяйка медной горы не смогла доставить нам сказ целиком – только один лист. Что же делать?

Дети предлагают свои варианты выхода из ситуации.

***Воспитатель***: Все сказы записаны в книги, а где хранятся книги? *(ответы детей)*. Книги хранятся в нашем книжном уголке, поэтому вечером мы обязательно дочитаем *«Серебряное копытце»*.

А пока едем дальше, а поможем нам Маша.

Маша: В сказочном **Урале мы живём**,

Так привольно нам в краю родном.

Горы и вершины, реки и долины,

Нам всегда ласкают взор.

Сосны исполины, кедры и рябины,

Манит нас лесной шатёр.

Зеленей, расцветай мой родимый **край**,

*Воспитатель:* Мы продолжаем наше путешествие по **Уралу и узнаем**, чем богат наш **край**. Для того, чтобы узнать куда мы отправимся,отгадайте загадку Саши:

Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем.

Дети: Лес.

***Воспитатель***: Мы с вами отправимся в лес, Но перед тем, как отправиться дальше, вспомните, какое сейчас время года?

Дети: Зима.

***Воспитатель***: А на чем можно отправиться в зимний лес?

Дети предлагают ответы.

***Воспитатель***: На лыжах. Берем палки, надеваем лыжи и в путь.

Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем.

Дети: Лес.

***Воспитатель:*** Мы с вами отправимся в лес, Но перед тем, как отправиться дальше, вспомните, какое сейчас время года?

Дети: Зима.

***Воспитатель:*** А на чем можно отправиться в зимний лес?

Дети предлагают ответы.

***Воспитатель***: На лыжах. Берем палки, надеваем лыжи и в путь.

Вот мы и прибыли. Но что же это? В тот ли лес мы прибыли?

Дети: Нет.

***Воспитатель***: А почему?

Дети: Потому что этот лес летний, а сейчас зима.

***Воспитатель:*** Правильно, тогда встаем на лыжи и едем дальше. А теперь правильно приехали? *(Показ на картины зимнего леса)*.

А давайте поиграем на нашей зимней лесной полянке?

Координация речи с движением *«Зимний лес»*.

Мы шагаем в зимний лес. А в лесу полно чудес!

Снег вчера в лесу прошёл —

Это очень хорошо. Будем мы снежки катать

И друг в друга их кидать!

1,2,3,4

Мы с тобой снежок слепили!

Круглый, крепкий,

Очень гладкий,

Но совсем, совсем не сладкий!

***Воспитатель:*** **Уральские леса очень красивы**. Кто знает, какие деревья растут в наших лесах?

Дети: березы, рябины, сосны, ели, клены, сосны, кедры.

***Воспитатель***: Какие деревья хвойные? *(ель, сосна, кедр)*. А какие лиственные? *(береза, рябина, клен)*. Разделите деревья на группы.

Дети выполняют задание.

Д/и *«С какой ветки детки»*.

***Воспитатель***: Мы много узнали о нашем крае. А чтобы наш **край** оставался также богат, как нужно относиться к природе?

Дети: Беречь, охранять.

***Воспитатель***: Давайте будем беречь планету,

Другой, такой на свете нету

Развеем над ней тучи и дым

В обиду ее никому не дадим!

А вечером мы прочтем сказ Павла Бажова *«Серебряное копытце»*.