**«Мы помним – мы гордимся»**

**(с блоками Дьенеша)**

**Образовательные задачи:**

1. Формировать представлений об исторических фактах Великой Отечественной войны.

2.Продолжать углублять и систематизировать представления дошкольников о том, как защищали Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них.

3.Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества: памятнику Неизвестному солдату в Москве, памятнику русскому солдату в Берлине, памятнику Г.Жукову в Москве.

4.Познакомить с орденом «Победа», с солдатскими письмами-треугольниками.

5.Систематизировать представления о полководце – маршале Г.К.Жукове, основных сражениях ВОВ.

**Развивающие задачи:**

1.Развивать мыслительные операции аналогии, сравнения, систематизации, обобщения и умозаключения, умение устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

2. Развивать умение ставить перед собой цель, планировать свою работу.

3.Совершенствовать стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи; активизация словаря: Великая Отечественная война, фашисты, пехотинцы, партизаны, труженики тыла.

**Воспитательные задачи:**

1**.**Воспитывать уважение к истории своего народа, чувство гордости за свою Родину, за героев Великой Отечественной войны, уважение к ветеранам ВОВ.

2. Продолжать формировать чувство сопереживания за людей, пострадавших в войне, чувство сопричастности к великой трагедии военных лет.

**Оборудование:** Видео и аудио сопровождение: аудиозаписи песен «День Победы», муз. Д. Тухманова, сл. В.Харитонова, «Вставай, страна огромная», муз. А.Александрова, сл. В. И. Лебедева-Кумача, «Священная война, муз. А.Александрова, сл. В.И. Лебедева-Кумача, «В землянке», муз. К.Листова, сл. А.Суркова, «Поклонимся и мёртвым и живым», муз. А.Пахмутовой, сл. М.Львова; аудиозаписи звуков «Раскаты войны», метронома, звонка в дверь, сигнала тревоги; мультимедийная презентация «Мы помним – мы гордимся».

**Материал: Демонстрационный:** изображение обелиска и вечного огня, иллюстрации с изображением памятников русскому солдату в Берлине, Неизвестному солдату и маршалу Г.Жукову в Москве, портреты маршала Г.Жукова и лётчика С.А.Апраксина, репродукция картины А.И.Лактионова "Письмо с фронта, "альбом с фотографиями времен ВОВ, солдатские письма-треугольники, картонная звезда, блоки Дьенеша.  
**Раздаточный**: блоки Дьенеша, схемы к играм «План военных действий» и «Боевая тревога»  
**Предшествующая работа:** Занятия НОД: «Наша армия» (ФЦКМ), рисование «Салют над городом в честь Победы», лепка «Военный парад на Красной площади», объемная аппликация «Открытка для ветеранов», художественный труд «Тюльпаны для героев», конструирование «Танки».

Чтение произведений о ВОВ: С. Молчниковой «Новогодняя быль», В. Козлова «Пашкин самолёт», Б.Лаврентьева «Большое сердце», Л.Кассиля «Главное войско».

Заучивание стихотворений Н. Майдашина «День Победы», В. Косовицкого «Будущий мужчина».

Рассматривание картин В.Кохаля «На безымянной высоте», Ю.Непринцева «Отдых после боя».

Рассматривание иллюстраций, фотографий о войне, о героях войны, о памятных местах.

Беседы о ВОВ 1941-1945 годов, военной технике и оружии времен ВОВ.

Разучивание пословиц и поговорок о воинах-героях.

Просмотр слайдов мультимедиа презентации «Награды ВОВ», беседа о том, за какие заслуги получали герои эти награды.

Просмотр отрывка мультфильма «Сильные духом крепче стены» (реж.К.Боконбаев)

Ход:

**Воспитатель:** В цветы все улицы одеты,

И песни звонкие слышны:

Сегодня праздник – День Победы,

Счастливый, светлый день весны!

Дети, какой праздник наступает?

**Воспитатель:** Да, вся страна отмечает 9 мая День Победы. Какому событию посвящен этот праздник? Именно победе нашего народа в Великой Отечественной войне. Как вы думаете, почему ту войну называют Великой Отечественной? Совершенно верно, мы защищали свою Родину, свою страну, своё Отечество.74 года назад наши войска одержали победу над фашистской Германией. 9 мая 1945 года в Москве на Красной площади торжественно прошли воины-победители, те, кто отстоял Победу!

**Воспитатель:**Фашисты хотели уничтожить нашу страну. Но на защиту Родины поднялся весь народ. Появились даже песня «Вставай, страна огромная» и плакат «Родина-мать зовёт!» (изображение плаката «Родина-мать зовёт!» на экране), которые призывали всех людей встать на защиту своего Отечества.

Дети переворачивают страницу, на экране - портрет молодого солдата в военной форме 1941 года.

Звучит песня «Священная война», муз. А.Александрова, сл. В.И.Лебедева-Кумача, на экране - кадры отправки первых эшелонов на фронт.

**Воспитатель:**  Да дети, на фронт уходили вчерашние школьники. Были страшные бои, отступления, оставленные города и сёла. Много солдат погибало в 41-ом году. Из 100 молодых ребят, ушедших на фронт, 97 погибли!

**Воспитатель:**  Много подвигов совершались во время войны, Родина награждала героев орденами и медалями. (на экране - изображение ордена «Победа»). На пилотках у солдат сияла красная звезда и орден «Победа» тоже сделан в форме звезды. Сколько лучей у звезды?

**Воспитатель:**  Правильно, пять. Можно сказать, что путь фашистам преградили пять сил. Как вы считаете, какие это силы? Это солдат, моряк, лётчик, партизан и труженик тыла. И мы сейчас станем бойцами. Под тихую музыку («В землянке», муз. К.Листова, сл. А.Суркова) мы будем отдыхать после боя, а под сигнал тревоги побежим к своим боевым позициям в соответствии со схемами военных действий.

**Авторская игра с блоками Дьенеша «Боевая тревога» (приложение 1)**Детям раздаются карточки-схемы боевого задания в соооветствии с уровнем развития детей разной степени сложности.

- На отдыхе дети свободно двигаются под спокойную музыку. На сигнал тревоги дети ищут свои боевые позиции в соответствии со схемой.

**Беседа о воинах-бойцах ВОВ** (На экране – изображения солдат-пехотинцев ВОВ)

**Воспитатель:**Первыми на войне приняли удар немецкой армии пехотинцы. Солдаты старались всеми силами задержать врага. Давайте все по очереди, передавая звезду, скажем, какими качествами обладали воины-защитники на войне.

**Игра со звездой «Назови качества воина-защитника»**

**Воспитатель:**Слава солдатам, борцам за освобождение Родины!

**Дети:** Слава!

**Воспитатель:**На море воевали наши отважные моряки, ведь фашисты хотели захватить морские рубежи. Слава военным морякам!

**Дети:** Слава!

**Воспитатель:**Лётчики бомбили войска противника на земле и в воздухе. Наш чувашский

**Воспитатель:**Всё население нашей страны встало на защиту Родины. Партизанские отряды на территории, занятой врагом, взрывали мосты, вражеские поезда. Слава партизанам, отдавшим жизнь за нашу Родину!

**Дети:** Слава!

**Воспитатель:**Женщины тоже приближали победу, были врачами, медсестрами, и даже наравне с мужчинами – разведчицами, летчицами…( на экране – женщины-медсёстры ВОВ)

**Воспитатель:** А в городах женщины и дети работали на заводах, делали там танки, самолеты, снаряды, пушки, одежду и обувь.(на экране кадры с тружениками тыла на заводе). Вся страна работала под лозунгом «Всё для фронта – всё для победы!» Слава труженикам тыла!

**Дети:** Слава!

**Воспитатель:** Во главе армии всегда стояли главнокомандующие. Во время войны одним из лучших полководцев был Георгий Жуков. (показ иллюстрации с портретом маршала Г.Жукова). Битва под Москвой, Сталинградская битва, битва под Курском – во всех этих великих сражениях руководил нашей армией вместе с другими генералами Г.К.Жуков. В Москве ему поставлен памятник – народ чтит память героя (показ слайда с памятником Г.Жукову в Москве).

**Авторская игра с блоками Дьенеша «План боевых действий» (приложение 2)**

**Воспитатель:** Предлагаю вам стать на время главнокомандующими. К нам поступили шифровки военных действий, а ключ к шифровкам только у меня. Внимание! Геометрические фигуры будут обозначать рода войск (круги - пехоту, квадраты – пулемётчиков, прямоугольники – моряков, треугольники – партизан). Фигуры маленького размера обозначают войска (солдат, моряков и т.д.), большого – военную технику. Тонкие фигуры используем для действующей армии, толстые – для войск резерва. Красным цветом обозначим войска, вступающие в бой первыми, синие – вторыми, желтые – третьими. Приступаем к планированию расположения войск и техники для успешной боевой операции по схемам боевых действий.

**Рассматривание памятника русскому солдату в Берлине.**

**Воспитатель:** А теперь я хочу познакомить вас с памятником русскому солдату в Берлине.(рассматривание фото памятника) Что вы видите на картине? Почему вы думаете, что это солдат? Кого он держит на руках? Почему девочка оказалась на руках у солдата? (чтение отрывка из рассказа Л.Кассиля «Памятник неизвестному солдату») Уже после войны установили памятник русскому солдату, который спас маленькую девочку.

**Рассматривание памятника неизвестному солдату в Москве.**

**Воспитатель:** В Москве есть тоже памятник павшим воинам ВОВ– могила Неизвестному солдату. (рассматривание фото памятника) Это дань памяти всем тем, кто погиб на полях сражений и чьи имена остались неизвестны. Памятник расположен у Кремлёвской стены в Александровском саду и там всегда горит вечный огонь. «Имя твоё неизвестно, но подвиг твой вечен» - такие слова написаны на камне. Что они обозначают?

**Ребёнок:** Пусть не будет войны никогда!

Пусть спокойно уснут города.

Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над моей головой.

Ни один пусть не рвётся снаряд,

Ни один не строчит автомат…

Пусть спокойно проходят года…

Пусть не будет войны никогда!

**Воспитатель:** А мы будем всегда помнить, какой дорогой ценой досталась нам победа в той войне. Вот для чего нужен праздник Победы! Чтобы мы вспомнили о подвигах наших солдат, испытали чувство гордости за наших ветеранов и всех погибших защитниках нашей Родины.