**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ**

**ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 201**

**МБДОУ – детский сад № 201**

**Аналитическая записка**

**о результатах педагогической деятельности**

**Выполнила:**

**Воспитатель МБДОУ № 201**

 **Халимовская Светлана Владимировна**

Екатеринбург 2018

В своей работе использую современные формы и методы организации и проведения образовательной деятельности, которые обеспечивают развитие воспитанников и индивидуализацию их обучения. В моей работе с детьми приоритетом считаю максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, внимание к созданию эмоционального и психологического комфорта, а терпеливое отношение к каждому ребенку способствует формированию доброжелательных отношений между детьми.

Работу осуществляла по четырем основным направлениям:

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;

-развитие детей дошкольного возраста на основе единого процесса социализации и индивидуализации;

- педагогическая поддержка и сопровождение образовательных инициатив семьи;

- повышение профессиональной компетентности.

В соответствии с выбранными направлениями решались следующие задачи:

- создать развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую современным требованиям и способствующую развитию игровой деятельности детей;

- развивать социально-коммуникативные навыки в процессе игровой и проектной деятельности;

- включить родителей в образовательный процесс через участие в проектной деятельности;

-повысить квалификацию через самообразование и систему профессионального общения.

При организации развивающей предметно-пространственной среды я использовала две идеи:

• Детский сад - второй дом для малышей, в котором им должно быть уютно и комфортно.

• Пространство группы должно способствовать полноценному и разностороннему развитию детей, для этого необходимо организовать среду для игр и отдыха.

При формировании предметно – пространственной среды учитывала следующие принципы ее построения:

•принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

•принцип активности;

•принцип самостоятельности;

•принцип творчества;

•принцип стабильности и динамичности;

•принцип педагогической целесообразности;

•принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.

Общепринято, что верно выстроенная развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность;

• экспериментирование с материалами;

• двигательную активность, включая развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях и подвижных играх;

• эмоциональное благополучие детей;

• самовыражение дошкольников.

РПП среда в группе смоделирована мною с учетом интересов детей, индивидуальных потребностей и гендерно - дифференцированного подхода. С целью включения детей в развивающую игровую деятельность оформила и наполнила игровым материалом центры активности *«*Центр природы», «Центр сенсорного и математического развития», «Центр конструирования», «Центр безопасности», «Центр познавательного развития», «Центр патриотического воспитания», «Центр сюжетно-ролевых игр», центр «Физкульт-Ура!», центр «Здравствуй, книжка», «Центр художественно-эстетического развития». В соответствии с ФГОС ДО обновлено всё игровое оборудование.

Созданные мною центры способствуют включению воспитанников в самостоятельную игровую деятельность, обеспечивают разностороннее развитие каждого ребёнка, создают благоприятный эмоционально – психологический климат в группе. РПП среда группы вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

Результатом работы в этом направлении является диплом победителя 3 степени во Всероссийском конкурсе номинация «Лучшее оформление ДОУ».

Информационный уголок для родителей в приемной группы – это способ общения между воспитателем и семьями. При создании уголка для меня важно, не только наполнить его самой актуальной и полезной информацией, но и сделать его красочным и привлекающим внимание.

Свой опыт работы по оформлению и наполнению уголка для родителей я представила на сайте центра поддержки педагогов «СМАРТ» и в 2016г. стала победителем в международном конкурсе «Информационный уголок для родителей».

Современному воспитателю постоянно приходится находиться в поиске новых форм и методов организации образовательной деятельности и игрового пространства группы. Центр поддержки педагогов СМАРТ предложил вебинар *«*Лэпбук как средство обучения дошкольников в условиях ФГОС ДО». Тема мне показалась интересной, и я приняла участие в вебинаре.

Так я узнала, что одним из средств обучения современных дошкольников является лэпбук или иными словами тематическая или интерактивная папка. Это такая книжка-раскладушка или самодельная бумажная папка с множеством разнообразных деталей, кармашками всевозможных форм, мини-книжками, книжками-гармошками, конвертами разных форм, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему желанию. В этой папке собирается материал по определенной теме.

Лэпбук позволяет педагогу

• структурировать сложную информацию

• развивает познавательный интерес и творческое мышление

• разнообразить даже самую скучную тему

• научить простому способу запоминания

• объединить группу детей в детском саду *(всю семью)* для увлекательного и полезного занятия

Что очень важно, лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

• информативен;

• полифункционален: способствует развитию творчества, воображения;

• пригоден к использованию одновременно группой детей *(*в том числе, с участием взрослого как играющего партнера);

• обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т. д.;

• является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;

• его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;

Замечательные возможности создания и использования лэпбука подтолкнули меня к началу учебного года сделать тематический лэпбук, как методическое приложение к рабочей программе.

Моя папка - раскладушка содержит весь практический методический материал в соответствии с целями и задачами реализуемой рабочей программы. Это своего *рода «копилка»* учебного материала, удобное средство сбора, систематизации, обобщения и последующего воспроизведения накопленных знаний. А с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной интересной для детей форме.

Результаты использования лэпбука в совместной деятельности положительны.

-быстрое запоминание стихов, пословиц, поговорок;

-проявление повышенного интереса к содержанию;

-проявление самостоятельности при работе с лэпбуком;

-проявление интереса со стороны родителей.

Лэпбук использую как наглядно-практический метод обучения, что помогает в развитии познавательных, коммуникативных и творческих способностей детей.

Изготовлены лэпбуки:

*«Осень»*

*«Скоро в школу»*

*«Правила безопасности в зимний период»*

В поисках реализации данных задач были определены технологии, методы и формы организации образовательной деятельности с детьми.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». В.А.Сухомлинский.

Вся жизнь ребенка — игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, — необходимый элемент в системе логопедического воздействия. Применение камушков «Марблс» — это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей. Это универсальное пособие представляет собой готовые наборы стеклянных камешков разного цвета и различные задания с ними.

 Увлекательные игры с камешками Марблс

1. Положите камешки в любой лоток, тазик, опустите туда руку, пусть ребенок последует вашему примеру. Вместе с детьми пальчиками перебирайте камешки.

2. Спрячьте любой предмет в емкость с камешками. Пусть ребенок постарается отыскать его.

3. Высыпьте камешки на пол. Предложите ребенку отыскать одинаковые камешки.

4. Перекладывайте камешки по одному из одной емкости в другую. Рассматривайте каждый камешек, ощупывайте. Называйте цвет, форму, размер. Обращайте внимание, какой камешек, гладкий или шероховатый.

5. Предложите малышу разложить камешки в разные мешочки по цветам: в красный мешочек - камешки красного цвета, в белый - белого цвета т.д.

6. Разложите камешки в шкатулки по величине: большие - в большую шкатулку, а маленькие - в маленькую.

7. Внимательно рассмотрите все ваши камешки. Отыщите самый большой и самый маленький, самый яркий и самый тусклый.

8. Разложите камешки по кучкам, от одного камешка в первой кучке, до 10 в последней кучке.

9. Если ребенок владеет счетом и знает цифры от 1 до 10 - предложите такую игру. Напишите цифры от 1 до 10., разложите цифры, пусть малыш напротив каждой цифры положит соответствующее количество камешков.

10. Если вы знакомите ребенка с буквами, то можно предложить выложить данную буку из камешков разных цветов, либо использовать камешки одного цвета.

11. Использование камешков Марблс при изучении лексических тем.

12. Выложи по контуру.

13. Звуко - буквенный анализ слов.

14. Составление предложений.

15. Развитие пространственных представлений.

**Мнемотехника (**Ткаченко Татьяна Александровна**) -** это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. **Мнемотаблица** — это схема, в которую заложена определенная информация.

Данную технику, рекомендуется использовать даже в младшей группе, конечно с учетом возраста.

Слова "мнемотехника" и "мнемоника" обозначают одно и то же - техника запоминания.

Внедряя технологию мнемотехника, мною создан центр речевой игротеки с учетом интересов и пожеланий воспитанников, сформирован банк алгоритмов и мнемотаблиц в соответствии с комплексно-тематическим планом, разработаны и реализованы презентации для детей по речевому развитию.

Педагоги и психологи не раз доказывали, что социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Ее актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Очень важно в период дошкольного детства уделять большое внимание развитию коммуникативных навыков у детей, так как именно в этот период закладывается фундамент моральных принципов, развивается эмоционально-волевая сфера личности, формируется продуктивный опыт повседневного общения. От того, как сформированы навыки общения, умения управлять своими эмоциями во многом зависит характер будущих отношений дошкольников в социуме.

Работая над темой «Формирование коммуникативных навыков дошкольников в процессе игровой деятельности», в плане самообразования изучила методическую литературу. На основе рекомендаций методических пособий разработала и систематизировала дидактические игры, создала картотеки игр на развитие навыков общения, игр – ситуаций, игр для развития коммуникативных качеств, сюжетно – ролевые игры.

Разработанные и используемые в практике работы игры способствуют включению воспитанников в самостоятельную игровую деятельность, обеспечивают разностороннее развитие каждого ребёнка, создают благополучный эмоционально – психологический климат в группе.

Результаты работы в этом направлении положительны.

На диаграмме представлен мониторинг образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*.

**2015-2016 учебный год**

**2016-2017 учебный год**

Итогами моей практической деятельности стали результаты, которые указывают на стабильную положительную динамику развития детей дошкольного возраста, с которыми Вы можете ознакомиться в представленном слайде.

-90% воспитанников умеют вести диалог, тогда как в 2016 году общение посредством диалога удавалось лишь 61 %;

-сформированы навыки сотрудничества с 50% до 78%.

У воспитанников моей группы сформированы навыки игрового взаимодействия друг с другом, дети доброжелательные, коммуникативные, общительные.

В соответствии с Законом *«Об образовании»* и ФГОС ДО родители *(законные представители)* являются полноценными партнерами и основными социальными заказчиками. Поэтому большую роль уделяю взаимодействию с родителями, так как считаю, что только совместная деятельность дает положительные результаты в развитии и воспитании детей.

Осуществляя педагогическую поддержку и сопровождение образовательных инициатив семьи в вопросах воспитания и развития детей, использую нетрадиционные формы общения с родителями. В социальных сетях зарегистрирована закрытая группа для родителей моих воспитанников.

В группе размещаю фото и видео репортажи о жизни детей в детском саду. Для родителей открыты странички «Советы воспитания», «Внимание-конкурс!». Родители общаются между собой, участвуют в комментариях. Видят результаты развития своего ребенка, владеют информацией о том, что происходит в детском саду, получают советы и рекомендации. Такое интернет общение позволяет включить родителей в педагогический процесс и расширяет поле позитивного сотрудничества.

По результатам анкетирования родителей, с целью изучения общественного мнения качества работы педагогической деятельности:



-удовлетворены работой воспитателя в группе 96% опрошенных родителей;

-по сравнению с 2016 годом (42%) увеличилось число "родителей-партнеров" на 39%;

-увеличилось число семей, проявляющих интерес к речевому развитию своих детей 2016 год - 49%, 2017 год - 97% (динамика 48%),

-повысилась посещаемость совместных мероприятий на 56% (2016 год - 36%, 2017 год - 87%).

Успешно использовала метод проектной деятельности. При реализации любого проекта большое значение уделяю включению родителей в образовательный процесс. Уже давно известно, что совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие". Главным считаю установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, создание условий для творческой самореализации родителей и детей, формирование уважительных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения.

Совместно с детьми и родителями были реализованы проекты: «Подарок ветерану», «Безопасность детей, "Зимняя радость детям», «Мамы разные нужны, их профессии важны»

Использование проектного метода в образовательном процессе позволило успешно развивать в детях любознательность, творческую и речевую активность, повысить самооценку в кругу сверстников. Мои воспитанники неоднократно были победителями конкурсов чтецов, проводимых в детском саду.

 Воспитанники моей группы совместно с родителями приняли активное участие в творческих и спортивных мероприятиях, проводимых в детском саду и на муниципальном уровне:

2015 г**. -** Областной конкурс детского творчества «Наследники дяди Миши», посвященный 80-летию службы ОРУД-ГАИ-ГИБДД МВД России;

2016 г. – I Международный конкурс творческих работ "Мои летние приключения», лауреаты;

2017 г. - III Танцевальный фестиваль-конкурс «Карусель» среди детских садов г. Екатеринбурга;

2017г. - Всероссийский конкурс «Мой Екатеринбург», диплом I степени;

2017 г. – Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество», диплом I степени;

2017 г. – Всероссийский творческий конкурс

«Международный женский день» диплом I место;

2018г. – диплом 3 степени.

Меня радует, что родители откликаются на мои предложения поучаствовать в том или ином конкурсном мероприятии. Отбирая тематику конкурсов, всегда учитываю интересы и возможности ребенка, с тем, чтобы повысить ситуацию успеха и значимость его в кругу сверстников.

Возможности конкурсного движения использую для того, чтобы сам ребенок увидел свои успехи.

Имею благодарности за подготовку и участие моих воспитанников в Международных и всероссийских.

Транслирование педагогического опыта.

Принимаю личное участие в профессиональных конкурсах. Работа в этом направлении позволяет мне общаться с коллегами и быть в курсе направлений развития современного дошкольного образования. Способствует распространению опыта и повышению профессионального мастерства, омогает грамотно организовать педагогический процесс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, эффективно выстроить сотрудничество с коллегами и семьей по вопросам развития и воспитания наших детей.