**Цель проекта:**

Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

**Задачи проекта:**

* Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
* Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
* Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
* Охранять и укреплять здоровье детей.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный
2 этап – Основной
3 этап – Заключительный

**Подготовительный этап**:

1. Сбор и анализ литературы по данной теме.
2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
3. Обращение за рекомендациями к специалистам ДОУ.
4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
5. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

**Основной этап:**

1. Апробация содержания краткосрочного проекта “Чистый мир”.
2. Проведение мероприятий в группах.
3. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

**Заключительный этап**:

1. Мини-выставка продуктов детской деятельности
2. Фотомонтаж
3. Подведение итогов
4. Презентация проекта

Принципы реализации проекта:

* **Принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.
* **Принцип природосообразности**свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.
* **Принцип диалогического общения**как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.
* **Принцип доступности** предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
* **Принцип системности**. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
* **Принцип последовательности**заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

Формы реализации проекта:

* Экологические занятия.
* Наблюдения и экологические экскурсии.
* Познавательное чтение.
* “Уроки доброты”.
* Лаборатория “Опыты” (опыты и эксперименты).
* Природоохранные акции.
* Подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Уголок экологии и экспериментирования в группе.
2. Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).
3. Библиотечка юного эколога.
4. Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.
5. Подборка опытов и экспериментов “Опыты”.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированное  у  детей  бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.

2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.