**Игра “Пищевые цепочки на лугу”**

**Цель:**Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

**Правила игры:**Детям раздаются карточки с силуэтами обитателей луга. Дети раскладывают, кто кем питается.

растения - гусеница - птица

злаковые травы - грызуны - змеи

злаковые травы - мышь - хищные птицы

трава - кузнечик - луговые птицы

насекомые и их личинки - крот - хищные птицы

тля - божья коровка - куропатка - хищные птицы

травы (клевер) - шмель

**Игра “Пищевые цепочки водоёма”**

**Цель:**Закрепить знания детей о пищевых цепочках водоёма.

**Правила игры:**Воспитатель предлагает силуэты обитателей водоёма и просит детей выложить, кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки:

комар - лягушка - цапля

червячок - рыбка - чайка

водоросли - улитка - рак

ряска - малёк - хищная рыба

**Игра “Пищевые цепочки в лесу”**

**Цель:**Закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу.

**Правила игры:**Воспитатель раздаёт карточки с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки:

растения - гусеница - птицы

растения - мышка - сова

растения - заяц - лиса

насекомые - ежи

грибы - белки - куницы

лесные злаки - лось - медведь

молодые побеги - лось - медведь

**Игра “С чем нельзя в лес ходить?”**

**Цель:**Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

**Правила игры:**Воспитатель выкладывает на стол предметы или ил люстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда… Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

**Что в корзинку мы берем.**

**Цель:** закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

**Материалы:** Картинки с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

**Ход игры.** У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

**Угадай, что в мешочке?**

**Цель:**учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

**Материалы:**овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и д.р.

**Ход игры:** вы знаете игру «Чудесный мешочек»?, играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

**Выбери нужное.**

**Цель:** закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

**Материалы:** предметные картинки.

**Ход игры:** на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

**Где снежинки?**

**Цель**: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

**Материалы:** карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

**Ход игры:**

Вариант № 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Вариант № 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

**С какой ветки детки?**

**Цель:**закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их  по принадлежности к одному растению.

**Материалы:**листья и плоды деревьев и кустарников.

**Ход игры:**Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: « Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

**Сложи животное.**

**Цель:**закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.

**Материалы:**картинки с изображением разных животных.(каждое в двух экземплярах).

**Ход игры:**один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

**Что из чего сделано?**

**Цель:** учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

**Материалы:** деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

**Ход игры:**дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

**Угадай - ка.**

**Цель:**развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

**Материалы:**картинки на каждого ребенка с изображение ягод. Книга загадок.

**Ход игры:**на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

**Съедобное – несъедобное.**

**Цель:** закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

**Материалы:** корзинка, предметные картинки с изображение съедобных и несъедобных грибов.

**Ход игры:** на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку

**Цветочный магазин.**

**Цель:**закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

**Материалы:**лепестки, цветные картинки.

**Ходи игры:** Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

**Полезные – неполезные.**

**Цель:**закрепить понятия полезные и вредные продукты.

**Материалы:**карточки с изображением продуктов.

**Ход игры:**на один стол разложить то, что полезно, на другой – что неполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

**Узнай и назови.**

**Цель:**закрепить знания лекарственных растений.

**Ход игры:**воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

**Назовите растение**

**Цель:**уточнять знания о комнатных растениях.

**Ход игры:**воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

-  Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

**Кто где живёт**

**Цель:**закреплять знания о животных и местах их обитания.

**Ход игры:**у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

**Береги природу.**

**Цель:**закреплять знания об охране объектов природы.

**Ход игры:** на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

**Цепочка.**

**Цель:** уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

**Ход игры:**у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

**«Волшебный поезд»**

**Цель.**Закрепить и систематизировать представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных.

**Материал.** Два поезда вырезанных из картона (в каждом поезде по 4 с 5 окнами); два комплекта карточек с изображением животных.

**Ход игры**

Играют две команды (в каждой по 4 ребенка «проводника»), которые сидят за отдельными столами. На столе перед каждой командой лежит «поезд» и карточки с изображением животных.

Воспитатель. Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом- зверей, во втором – птиц, в третьем- насекомых, в четвертом- земноводных ) так, чтобы окне был один пассажир.

Та команда, которая первой разместит животных по вагонам правильно, станет победителем.

Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений (леса, сада, луга, огорода).

**«Зоологическая столовая»**

**Цель.** Формировать представления дошкольников о способах питания животных и способах группировки их по этому признаку.

**Материал.** На каждую команду- лист картона с изображением трех столов (красного, зеленого, синего), комплект картинок с изображением животных (15-20 штук).

**Ход игры**

Играют две команды по 3-5 человек.

Воспитатель. Как вам известно, птицы, звери, насекомые питаются разной пищей, поэтому их делят на растительноядных, хищников и всеядных. Вам нужно посадить животных за столы так, чтобы хищники оказались за красным столом, растительноядные- за зеленым, всеядные -за синим.

Команда которая первая разместит животных правильно, станет победителем.

**«Лесной многоэтажный дом»**

**Цель.** Углубить знания детей о лесе как природном сообществе; закрепить представления об «этажах» (ярусах) смешанного леса.

**Материал.** Модель с изображением 4 ярусов смешанного леса (почвенного, травянистого, кустарникового, древесного); силуэтные изображения животных, фишки.

**Ход игры**

1 вариант. Воспитатель дает детям задание расселить животных на 4 ярусах смешанного леса.

2 вариант. Воспитатель помещает животных в несвойственные для их обитания ярусы. Дети должны найти ошибки, исправить их и объяснить, почему они так считают. Кто первый находит ошибку и исправляет ее, получает фишку.

Победителем становится тот, у кого в конце игры окажется больше фишек.

**«Кто рядом живет»**

**Цель.** Обобщить представления детей о лесе, луге, водоеме как природных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществ. Закрепить умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений и животных.

**Материал.** Маски (шапочки) растений, грибов, животных леса, луга, водоема (например, волк, заяц, белка, дятел, ель, береза, орешник, белый гриб, бабочка, жаворонок, пчела, одуванчик, ромашка, лягушка, цапля, окунь, кубышка, камыш)- по количеству детей; обручи красного, зеленого, синего цвета.

Перед игрой воспитатель напоминает, что растения и животные приспособлены к жизни в определенных условиях и в тесной связи друг с другом; что одни обитают в воде, другие - возле воды, в лесу или на лугу. Лес, луг, водоем это их дома. Там они находят себе еду, растят потомство.

**Ход игры**

В разных уголках площадки раскладывают обручи красного, синего и зеленого цвета. Дети надевают маски (шапочки).

Воспитатель. Определите, кто вы и где живете, растете. Некоторое время вы будете гулять по площадке. По команде «Занять свои дома!»  обитатели леса должны занять место в зеленом обруче, обитатели луга – в красном, обитатели водоема- в синем.

После того как дети займут места в обручах, воспитатель проверяет, правильно ли выполнено задание : «животные» и «растения» называют себя и место своего обитания. Затем дети меняются масками, игра повторяются несколько раз.

**«Живые цепочки»**

**Цель.** Расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальности, о цепях питания.

**Материал.** Маски (шапочки)животных и растений.

**Примечание.** Могут использоваться следующие объекты природы, образующие цепи питания: дуб, дикий кабан, волк; осина, заяц, лиса (лес); подорожник, гусеница, кузнечик, жаворонок; ромашка, бабочка, стрекоза (луг); водоросли, карась, щука; кувшинка, улитка, утка (водоем); рожь, мышь, аист (поле).

Игра поводится на примере лесного сообщества. В ходе предварительной беседы воспитатель уточняет представления детей о том, что лес-это дом для многих растений и животных, которые тесно связаны друг с другом. Растения являются пищей для растительноядных животных, которыми, в свою очередь, питаются хищники. Так образуются цепи питания.

**Ход игры**

Играют  две команды (по 3 ребенка в каждой). Дети надевают маски (шапочки): один ребенок- растения, второй- растительноядного животного, третий- хищника. Игра проводится в несколько этапов.

Воспитатель. По команде «Цепочка, стройся!» вы должны построиться так, чтобы образовалась цепочка: растение, растительноядное животное, хищник. Затем каждый должен будет представиться и объяснить, почему он занял то или иное место в цепочке.

Команда, которая первой правильно построится, а также объяснит последовательность построения, станет победителем.

На втором этапе игры дети меняются ролями; на третьем этапе используются другие объекты природы.

На заключительном этапе проведения игры из цепочки убирается, какой либо объект. При построении дети должны обнаружить его отсутствие и рассказать, к чему это может привести.

Если дети легко справляются  с выполнением игровых заданий, цепи можно удлинять.

Дидактическая игра «Пищевые цепочки в лесу»

Цель: Закрепить знания о пищевых цепочках в лесу.

Правила игры: Воспитатель детям предлагает карточки с изображениями растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки

Дидактическая игра «Пищевые цепочки на лугу»

Цель: Закрепить знания детей о пищевых связях на лугу.

Правила игры: Детям раздаются карточки с изображением обитателей луга. Дети, раскладывают, кто кем питается.

Дидактическая игра «Угадай какая птица?»

Цель: Закрепить знания детей о перелётных птицах.

Правила: Детям предлагается набор картинок с изображением различных птиц, из которых они должны выбрать только перелётных

**Природа и человек.**
**Цель:** закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.
Материалы: мяч.
Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.
«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.
«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.
Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

**Выбери нужное.**Дид. задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.
Материалы: предметные картинки.
Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.
Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

**Где снежинки?**
Дид. задача: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.
Материалы: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.
Ход игры:
Вариант№ 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.
Во время движения по кругу произносятся слова:
Вот и лето наступило.
Солнце ярче засветило.
Стало жарче припекать,
Где снежинку нам искать?
С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:
Наконец, пришла зима:
Стужа, вьюга, холода.
Выходите погулять.
Где снежинку нам искать?
Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.
Вариант№ 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.
Вывод делается из ответов на вопросы:
- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

**С какой ветки детки?**Дид. задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.
Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.
Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: « Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.
Когда это бывает?
Дид. задача: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.
Материалы: на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.
Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.
Весна.
На полянке, у тропинки пробиваются травинки.
С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.
Лето.
И светла, и широка
Наша тихая река.
Побежим купаться, с рыбками плескаться…
Осень.
Вянет и желтеет, травка на лугах,
Только зеленеет озимь на полях.
Туча небо кроет, солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.
Зима.
Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

**Звери, птицы, рыбы.**Дид. задача: закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб.
Материалы: мяч.
Ход игры: дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»
Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).
Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.
Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

**Сложи животное.**
Дид. задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.
Материалы: картинки с изображением разных животных.(каждое в двух экземплярах).
Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

**Что из чего сделано?**Дид. задача: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.
Материалы: деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.
Ход игры: дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

**Угадай - ка.**Дид. задача: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.
Материалы: картинки на каждого ребенка с изображение ягод. Книга загадок.
Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

**Съедобное – несъедобное.**Дид. задача: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.
Материалы: корзинка, предметные картинки с изображение съедобных и несъедобных грибов.
Ход игры: на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку

**Цветочный магазин.**Дид. задача: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.
Материалы: лепестки, цветные картинки.
Ходи игры: Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.
Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.
Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

**Чудесный мешочек.**Дид. задача: закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.
Материалы: мешочек.
Ход игры: в мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д.
Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

**Полезные – неполезные.**Дид. задача: закрепить понятия полезные и вредные продукты.
Материалы: карточки с изображением продуктов.
Ход игры: на один стол разложить то, что полезно, на другой – что неполезно.
Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.
Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

**Узнай и назови.**Дид. задача: закрепить знания лекарственных растений.
Ход игры: воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).
Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

**Назовите растение**Дид. задача: уточнять знания о комнатных растениях.
Ход игры: воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвёртое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)
Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.
- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?
- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

**Кто где живёт**Дид. задача: закреплять знания о животных и местах их обитания.
Ход игры: у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

**Летает, плавает, бегает.**Дид. задача: закреплять знания об объектах живой природы.
Ход игры: воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

**Береги природу**.
Дид. задача: закреплять знания об охране объектов природы.
Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

**Цепочка.**
Дид. задача: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.
Ход игры: у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

**Что было бы, если из леса исчезли…
Дид. задача:** закреплять знания о взаимосвязи в природе.
**Ход игры:** воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:
- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?
Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

**Узнай птицу по силуэту.
Дид. задача**: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.
**Ход игры**: детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

**Конспект занятия по экологическому воспитанию в подготовительной группе**

**«Дикие животные леса»**

**Цель**: Расширение и закрепление представления об особенностях внешнего вида диких животных.

**Задачи:**

-закреплять представления о лесе, как месте обитания диких животных. Закрепить понятие «дикие животные», уметь различать их жилища.

- развивать наблюдательность, мышление, память, диалогическую речь, активизировать и обогащать словарь.

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь.

**Предварительная работа**: рассматривание картин, иллюстраций о лесе, диких животных. Чтение произведений о жизни животных в лесу. Загадывание загадок про диких животных.

**Оборудование:**иллюстрации лиственного, хвойного и смешанного леса, иллюстрация горящего леса, загрязненного и чистого леса, музыка леса. Листы с заданиями на каждого ребенка, карандаши, мяч. Карточки с загадками про животных, картинки или фотографии диких животных (заяц, белка, лось, олень, еж, медведь, кабан, волк, лиса, рысь). Картинки: морковь, капуста, кора дерева, ветки, яблоки, сено, мед, ягоды (малина, земляника, черника и др.), рыба, желуди, овца, теленок, заяц, куры, гуси, утки. Две таблички с рисунками мяса и травы. Листы с заданиями на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, вы хотите отправиться в очередное экологическое путешествие? Давайте пригласим с собой наших гостей, но прежде нам нужно вспомнить, что мы изучаем на занятиях по экологии…

Дети: мы изучаем мир живой и неживой природы. Живая природа: человек, растения, животные, птицы, насекомые, рыбы. Не живая: солнце, луна, камни, песок, вода.

2. Основная часть:

Воспитатель: место в которое мы отправляемся, вы узнаете, когда отгадаете загадку: город этот не пустой, он дремучий и густой. (Лес.)

А что такое лес?

Дети: Это дом для животных и растений, там много деревьев.

Воспитатель: правильно, лес – это часть поверхности земного шара, покрытая древесными растениями. Какие деревья вы видите?

Дети: береза, рябина… лиственные.

Воспитатель: а как называется лес в котором растут лиственные деревья?

Дети: лиственный.

Воспитатель: правильно, а как называются эти деревья? (Показ картинки хвойного леса.) … Такой лес?

Дети: сосна, ель…Хвойный лес.

(Показ иллюстрации смешанного леса.)

Воспитатель: ребята, а как называется лес, если там растут и лиственные и хвойные деревья?

Дети: смешанный лес.

Воспитатель: Итак, лес бывает разный.

(Звучит музыка леса.)

Воспитатель: почему людям нравится быть в лесу?

Дети: потому, что там красиво, чистый воздух, птицы поют…

Воспитатель: да, ребята, лес – чудесное место, это необыкновенный мир тайн и загадок…. Кстати, о загадках… я вспомнила еще несколько загадок…

Интересно, сможете ли вы их отгадать?

По мере отгадывания загадок, на доску выставляются картинки животных.

Хвост пушистою дугой

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазить. (Белка.)

Хитрая плутовка, рыжая головка

Хвост пушистый – краса, кто же это? (Лиса.)

Хозяин лесной, просыпается весной

А зимой под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. (Медведь.)

Это что за зверь лесной,

Встал как столбик под сосной?

И стоит среди травы – уши больше головы. (Заяц.)

На овчарку он похож

Что ни зуб-то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (Волк.)

Сердитый недотрога,

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки – ни одной. (Еж.)

Трав копытами касаясь,

Ходит по, лесу красавец.

Ходит смело и легко

Рога раскинув широко. (Лось.)

Хоть верь, хоть не верь:

Пробегал по лесу зверь,

Нес на лбу он неспроста

Два развесистых куста.) (Олень.)

Висит - висит висюкан,

Под ним стоит хрюхрюкан,

Висюкан упадет, хрюхрюкан подберет. (Кабан.)

В одежде богатой

Да сам слеповатый

Живет без оконца,

Не видывал солнца. (Крот.)

Шерсть как шелк у киски,

А на ушках кисти.

Только вряд ли скажешь «брысь»

Посерьезней киски … (Рысь.)

Вы правильно все отгадали. А скажите мне про каких животных мы с вами отгадывали загадки?

Дети: про диких животных.

Воспитатель: а почему их называют дикими?

Дети: потому что они живут в лесу.

Воспитатель: У каждого есть свой дом, как и у людей. И мы сейчас с вами поиграем в игру «Кто где живет?».

**Дети садятся за столы и выполняют задание:** «Соедините линией животное и его жилище, раскрасьте силуэты животных».

Воспитатель: отлично, вы и с этим заданием справились… Ребята, а какое у нас сейчас время года?

Дети: весна.

Воспитатель: а что весной делают звери?

Дети: выводят потомство.

Воспитатель: правильно и мы с вами поиграем в игру «Животные и их детеныши».

**Проводится дидактическая игра «Животные и их детеныши»** с мячом. (Дети выбирают ведущего, который называет зверя, бросает мяч любому ребенку, ребенок ловит мяч, бросая его ведущему отвечает как называют его детенышей.)

Воспитатель: а чтобы поиграть в следующую игру нам нужно разделиться на две команды: травоядные и хищники. Мы с вами поиграем в игру «Кто чем питается?».

**Проводится дидактическая игра «Кто чем питается?»**(Дети берут с доски картинки животных и кладут на свой стол, а затем выбирают картинку, на которой нарисована пища для животного. (Картинки на которых нарисована пища для травоядных и хищников лежат вперемежку на третьем столе.) Проверяется правильность выполнения задания.

Воспитатель: ребята, а пока мы с вами играем, в нашем лесу случилась беда! Посмотрите!

Дети: горит костер, деревья горят!

Воспитатель: а что же случилось?

Дети: люди не потушили костер и лес загорелся.

Воспитатель: что теперь будет с этими растениями?

Дети: они сгорят и погибнут.

Воспитатель: а что будет с животными?

Дети: они уходят, боятся пожара!

Воспитатель: да, животным приходится уходить из своего дома чтобы уцелеть и не погибнуть в пожаре. Те, которые успевают уйти – спасаются, остальные – погибают. Пожар уничтожает гнезда, жилища и корм. Видите, какие непоправимые последствия могут возникнуть от, казалось бы, простого костра?! А для человека лесной пожар страшен?

Дети: да, в сгоревшем лесу нет ни животных, ни растений.

Воспитатель: для людей опасен и дым лесных пожаров. Из-за его воздействия происходит обострение многих болезней.

Показ иллюстраций загрязненного леса.

Воспитатель: что вы видите?

Дети: люди оставили после себя мусор в лесу и не убрали за собой.

Воспитатель: посмотрите ребята и скажите, какой лес вам нравится больше? Чистый или загрязненный?

Дети: чистый.

Воспитатель: а почему?

Дети: в грязном лесу неприятно находиться.

Воспитатель: скажите, а почему еще в лесу нельзя мусорить?

Дети: потому что лес – это дом для растений и животных, будем мусорить, растения погибнут, животные поранятся острыми банками, стеклом.

Воспитатель: а что еще нельзя делать в лесу чтобы не навредить его обитателям?

Дети: ломать ветки, обижать животных, насекомых, кричать, пугать…

Воспитатель: ребята, а что мы с вами можем сделать, чтобы все узнали как нужно себя вести в лесу?

Дети: рассказать всем.

Воспитатель: правильно.

Подведение итогов. Чем занимались на занятии? Что нового узнали? Какие правила запомнили?

**Конспект  занятия по экологическому воспитанию в        подготовительной группе:**

**«Воздух – невидимка».**

**Цель**:

Продолжать расширять и закреплять знания об окружающем мире, активизировать словарь детей, развивать речь, кругозор.

**Задачи**:

**Образовательные.**

Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;

развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

**Развивающие.**

Развитие органов зрения, слуха, обоняния, сенсомоторных способностей.

  способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми;

 воспитывать культуру общения, активизировать речевую деятельность детей;

  развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу.

**Воспитательные.**

 Закрепить элементарные представления о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности, развивать экологическое сознание детей;

 закрепление правил безопасности поведения во время проведения эксперимента с воздухом;

 обогащение музыкальных впечатлений у детей.

**Методические приёмы:**

Словестные (художественное слово, беседа).

Игровые (организационный момент, физминутка, музыкальное сопровождение).

Практические  (экспериментирование, выполнение опытов).

**Материал:** пакеты, зубочистки,  видено картинки: (глаз, ухо, нос, гиря). Трубочки и ёмкости, наполненные водой. Салфетки,  резиновые игрушки. Кусок  резины, апельсин, лук, камень, крышки от фломастеров таз с водой, аудиозапись «шум ветра» музыкальное сопровождение.

**Ход непрерывной образовательной деятельности.**

У нас сегодня много гостей, давайте с ними поздороваемся. А теперь поприветствуем друг друга.

**Организационный момент** (собираемся в кружок)

В-ль: вы проснулись?

Дети: мы проснулись.

В-ль: улыбнулись?

Дети: улыбнулись.

В-ль: вы оделись?

Дети: мы оделись

В-ль: в сад примчались?

Дети: в сад примчались.

В-ль: подружились?

Дети: подружились!

Вместе: вот теперь мы дружные, в пути руг другу нужные.

В-ль: давайте улыбнёмся друг другу, ведь улыбка это символ добра, нам хорошо всем вместе?!

Дети: да!

**Воспитател**ь: Сегодня мы с вами, ребята, снова окунемся в мир природы. Про нее действительно можно говорить бесконечно. Ведь все, что нас окружает природа. Природа - наш дом. Нам просто необходимо все знать о своем доме, заботиться, беречь его следить за чистотой в нем. Мы с вами много наблюдали, за природой много говорили о деревьях, овощах, цветах, лесе, а сегодня хотите узнать, о чем мы будем говорить?

Тогда внимательно слушайте загадку.

Он нам нужен, чтобы дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

 Но невидим он для нас!

**Дети**: воздух

- Для чего нам нужен воздух?

**Дети**: Дышать

**Воспитатель**: сделайте глубокий вдох ( через нос), выдох.

Через нос воздух проходит в грудь

И обратный держит путь…

- Я знаю, что человек может прожить без еды, без воды несколько дней, но без

воздуха не больше 5 минут.

А каким воздухом полезно дышать?

**Дети**: Чистым.

 Что необходимо делать, чтобы воздух был чистым?

**Дети**: Проветривать помещение, гулять на свежем воздухе, озеленять природу.

**Воспитатель**: воздух-это смесь различных газов: азота, кислорода и углекислого газа. Самый главный газ для людей и животных – кислород. Мы вдыхаем воздух богатый кислородом, а выдыхаем уже не кислород, а углекислый газ.

Почему же кислород не кончается, если так много людей и животных им дышат? А потому что кислород нам дают зеленые растения. Они вбирают в себя углекислый газ, который вдыхают люди, а сами выделяют кислород. Так и живут, помогая друг другу дышать, люди и растения. Чем больше на земле лесов и садов, трав и цветов, тем чище и богаче кислородом воздух, тем легче дышать человеку. Вот почему надо беречь каждый кустик, и каждую травинку где бы они не росли.

И сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов как оно называется?

**Дети**: Лаборатория.

Давайте отправимся, в лабораторию, проводить опыты.

**(Звучит музыка).**

**Воспитатель**: Я приглашаю вас в лабораторию.

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать

 Научиться наблюдать,

 Будем вместе развивать качество – внимательность,

А поможет всё узнать

Наша наблюдательность.

- Очутились мы в самой настоящей научной лаборатории.

 **Воспитатель**: посмотрите на картинку, что здесь изображено?

**Дети:** глаз

 - Как вы думаете, на какой вопрос мы будем искать ответ?

 Дети: Как можно увидеть воздух?

**Эксперимент №1**

«Как поймать воздух? »

Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

 Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

**Дети**: Вывод: воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.

**Эксперимент №2** «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»

А как вы думаете, есть ли воздух внутри нашего организма?

Давайте проверим: опустите трубочку в стакан с водой и подуйте в нее.

Дети проделывают эксперимент - ребёнок берёт трубочку, опускает один конец в воду, а в другой дует.

**Воспитатель**: Что вы увидели? Что появляется?

**Дети**: Пузырьки, значит, из нашего организма выходит воздух

Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество?

**Дети**: Нет

Почему?

**Дети**: Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.

Посмотрите, на следующую картинку - нарисовано «ухо», на какой вопрос мы должны найти ответ?

Дети: Как услышать воздух? »

**Эксперимент №3** «Слышим воздух»

Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик.

 Возьмите по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух. Вот посмотрите, что у меня есть дудочка (дети дуют в них)

 Воздух всегда звучит по-разному, звук рождается, когда дрожит воздух.

А сейчас давайте послушаем шум ветра, это тоже звук воздуха (дети слушают шум ветра) (аудиозапись)

 А что такое ветер? (движение воздуха)

С помощью чего мы услышали воздух?

**Дети**: Нам помогли бутылочки, дудочки и ветер.

**Дети**: Вывод: воздух можно услышать разными способами.

 **Воспитатель**: А сейчас давайте немного отдохнём

**Физкультминутка**

Ветер веет над полями

И качается трава. (дети плавно качают руками над головой)

 Облако плывёт над нами,

Словно белая гора. (Потягивания – руки вверх)

Ветер пыль над полем носит.

 Наклоняются колосья –

 Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад)

Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте)

 Там немного отдохнём (дети садятся)

Приглашаю вас снова в лабораторию, итак, мы продолжаем проводить опыты. На картинке что изображено? «Нос». Как вы думаете, воздух имеет запах? Как проверить?

**Эксперимент №4** «Узнай по запаху»

Давайте вдохнём воздух – имеет ли он запах?

Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

Каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить аромат.

**Воспитатель**подготавливает пахучие вещества (яблоко, апельсин, лук, лимон, ветки сосны) и раскладывает их на разные тарелочки.

**Воспитатель**: А сейчас мы поиграем, вы будете с закрытыми глазами угадывать предметы, которые имеют запахи. Вы замечательно справились. Молодцы.

Воздух очень хорошо присваивает чужие запахи. Чем ещё может пахнуть воздух?

 **Дети:** свежестью после дождя; сосновой смолой; дымом, если по - близости

горит костер.

Здоровье человека зависит и от того как мы дышим и от того, чем мы дышим.

Посмотрите, что на картинке? – «гиря». Как вы думаете, на какой вопрос мы должны ответить? Имеет ли вес воздух?

 Кто как думаете? Давайте проверим?

**Эксперимент № 5** «Имеет ли воздух вес? »

На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины, камень.

Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет.

 Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки?

Воспитатель показывает камень. Спрашивает, есть ли в нём воздух? (Выслушивает ответы детей). Потом предлагает внимательно смотреть на тазик с водой. Воспитатель бросает в воду камень; дети наблюдают, пока он опускается на дно.

**Воспитатель**: Что вы видели?

**Дети**: Предмет тонет (падает на дно, при этом из него выходят маленькие пузыри, которые поднимаются вверх) .

**Воспитатель**: Что это за пузыри поднимаются на поверхности воды?

 **Дети**: Пузыри – это воздух.

**Воспитатель**: Куда двигался камень? Куда двигались пузырьки воздуха?

**Дети**: Камень падал вниз, потому что камень тяжелый, он тяжелее воды – он тонет, падает на дно. Пузырьки поднимались вверх, потому что воздух легкий, легче воды – он поднимается вверх и выходит из нее.

 Делают вывод: ещё один секрет воздуха – воздух легче воды.

**Дети**: Вывод: воздух имеет вес, но он легче, чем вода.

**Воспитатель**: Итак, мы сегодня провели множество опытов, вы все были внимательными, активными. Молодцы, ребята. А скажите, вам понравилось проводить опыты? Какой опыт вам показался интересным больше всего? Что нового и интересного мы узнали про воздух?

**Дети**: Чистый воздух не имеет ни цвета, ни вкуса, ни запаха – это газ, который существует везде и даже внутри нас.

 А теперь послушайте стихотворение «Прозрачный невидимка».

**Ребёнок**:

Он – прозрачный невидимка,

Лёгкий и бесцветный газ.

 Невесомою косынкой он окутывает нас.

 Он в лесу густой, душистый,

Как целительный настой.

Пахнет свежестью смолистой,

Пахнет дубом и сосной.

 Летом он бывает тёплым,

 Веет холодом зимой.

Когда иней лёг на стёкла

Пышной белой бахромой.

Мы его не замечаем,

 Мы о нём не говорим.

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим.

Ребята, благодарю вас за внимание. На память вы можете взять себе воздушный шарик, чтобы дома поймать нашего нового  знакомого невидимку.

**Конспект занятия по экологическому воспитанию в подготовительной группе (6-7 лет) по теме: "Наш край-природная кладовая"**

**Образовательная деятельность:** "Социализация"
**Цель:** Формирование представления о растительной и животной среде нашего края.
**Задачи:**
- Обобщить знания детей об окружающем мире родного края;
- Воспитывать ответственное и бережное отношение к природным богатствам,чувства патриотизма.
**Оборудование** :иллюстрации птиц(чайка,ласточка, воробей,ворона),животных(лиса,белка, ёж,медведь), иллюстрации лесных кормушек для животных, кормушка для птиц,силуэты животных, следы животных, ларец
сокровищ, музыка из серии "звуки природы".

**Ход занятия:**

Сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли гости,наши родители, чтобы посмотреть,как хорошо мы с вами занимаемся по экологии. Давайте их поприветствуем.(дети здороваются)
"Наша планета Земля
Очень щедра и богата,
Горы,леса,степи,поля-
Дом наш родимый,ребята!"
-Ребята, скажите, в какой стране мы живем? ( Мы живем в России)
-А как называется город, в котором мы живем? (город Екатеринбург)
-Ребята, мы с вами живем в очень красивом месте,природа нашего края красива и разнообразна, Наш край - это природная кладовая.
Один замечательный писатель и большой любитель окружающей среды М. Пришвин писал: "Мы хозяева нашей природы, а она для нас кладовая с великими сокровищами жизни".
-Ребята,как вы думаете, о каких сокровищах говорил М. Пришвин? (рассуждения детей)
-Правильно,это растения,животные,птицы которые живут рядом с нами на нашей земле. Их очень много и они все разные, Я приглашаю вас собрать сокровища нашего края в этот удивительный ларец.Согласны? (Да)
Тогда отправляемся в путешествие,закрывайте глаза, и сосчитайте до пяти.Один-два-три-четыре-пять.(звучит тихая музыка)
-Ну вот, мы и оказались с вами в лесу,посмотрите, как красив зимний лес!
-Что мы видим в зимнем лесу? (Деревья)
-Как можно узнать деревья? (по коре,по веткам)
-Мы наблюдали деревья в разное время года,какие вы были внимательные во время наблюдений,покажет игра "Что я знаю о деревьях?"
- Какое дерево не меняет окраску? (ель, сосна)
-Плод,какого дерева называется желудь? (дуб)
-Какое дерево осень красит в желтый цвет? (берёза)

-У какого дерева листья умеют "дрожать"? (осина)
-Из плодов какого дерева можно сделать алые бусы? (рябина)
-Молодцы, а скажите ребята, какую пользу приносят деревья? (ответы детей)
-Вот первое сокровище, которое мы положим в наш ларец,это деревья.
Отправляемся дальше, мы вышли с вами на лесную поляну.Она покрыта вся снежным покрывалом,а на нем какие то узоры.
-Как вы думаете, что это? (следы зверей и птиц)
-Какие звери оставили свой след на снегу? (белка, лиса, волк, заяц)
-А каких животных мы не увидим в зимнем лесу? (медведь и ёж)
Как хорошо вы знаете наших животных, мы узнаем из игры,которая называется "Угадай по описанию"
-Маленький, трусливый,длинноухий....(заяц)
-Какой окраски шубка зайца зимой? Почему? (белая,чтобы быть не заметным на снегу)
-Рыжая, хитрая, длиннохвостая....(лиса)
-Чем питается лиса зимой? (ловит зайцев, полевых мышек)
-Маленький,серый,колючий,шустрый...(ёж)
-Что делает зимой ёж? (спит)
-Огромный,длинноногий,рогатый...(лось)
-Водится ли в наших лесах лось? (да)
-Маленькая,рыженькая,прыгучая...(белка)
-Как белка готовится к зиме? (делает запасы,орешки,грибы,шишки)
-Серый, злой,голодный...(волк)
-Почему говорят,что волк голодный? (трудно найти пищу)
-Молодцы,а как вы думаете,легко ли зимой зверям найти пищу в лесу? Почему? (ответы детей(
-А чем может помочь человек? (построить кормушку)
-Для каких зверей нужна кормушка? (для лосей и косуль)
Вот и второе сокровище для нашего ларца,это звери,будем их беречь и помогать им.
-Прислушайтесь, почему в лесу тихо? (не слышно пения птиц)
-Голосами, каких птиц был наполнен лес летом?
Послушайте(звучит запись с голосами птиц)
-Каких птиц вы услышали? (дятел,кукушка,соловьи)
-все ли птицы остаются в лесу на зиму? (нет,некоторые улетают на юг)
-Как называются птицы, которые проводят зиму в теплых краях? (перелетные)
-А почему они улетают? (перелетные птицы питаются насекомыми, а осенью насекомые исчезают)
-Каких перелетных птиц вы знаете? (журавли,гуси,лебеди,
-скворцы,ласточки,чайки)
-Как называются птицы,которые остаются с нами на зиму? (зимующие)
-Чем питаются зимующие птицы? (ягодами рябины,зернами,семечками и крошками хлеба, которые дают люди)
-Как нужно заботиться о зимующих птицах? (делать кормушки,не забывать добавлять корм в кормушки)
Каких зимующих птиц вы знаете? (воробьи,голуби,синицы, вороны)
Птицы,это третье наше сокровище,которое мы положим в ларец.
-Положим птичек в нашу сокровищницу? (да)
-Ребята,чтобы сохранить природу, птиц и зверей, необходимо бережно к ним относится, давайте вспомним правила поведения в лесу. (все вместе повторяем правила поведения в лесу: не разрушать муравейники, не сорить, не разводить костры,не разрушать гнезда,не топтать цветы и ягоды,не пугать птиц и зверей)
Вот и подошло к концу наше лесное путешествие.Давайте закроем глаза и сосчитаем до пяти.Один-два-три-четыре-пять, вот и в группе мы опять.
-Ребята, наш ларец наполнился сокровищами? (нет, там мало сокровищ)
-Конечно,мы положили в ларец сегодня сокровища леса,но в наших краях есть еще много других сокровищ-это и море,и степи,и реки,и луга.Об этом мы с вами поговорим на следующих занятиях. И будем наполнять наш ларец другими сокровищами.Согласны? (да)
Вот мы и погуляли в лесу: не разрушили муравейника,не напугали птиц и зверей,не нарушили тишины и гармонии леса Пусть мир, в котором мы живем, остаётся голубым и зелёным. И в заключение нашего занятия, послушайте стихотворение М.Романовой:
"Эту истину знают от роду,
И её никогда не таю:
Кто не любит родную природу,
Тот не любит Родину свою.
Нам понятней теперь год от года,
Что с природою надо дружить,
Ведь без нас прожила бы природа,
Без неё мы не сможем прожить!"