**КАРТОТЕКА** **ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

№**1. Дидактическая игра «Наш детский сад»**

**Цель:** закрепить знаний детей о дет. саде, о работниках дет сада.  Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве

**Материал**: фотографии и иллюстрации  детского сада, работников дет.сада. Планы дет сада, 1, 2 этажа, группы

Ход игры: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детсада. По плану дети ориентируются в пространстве

№**2. Дидактическая игра «Как найти дорожку в детский сад?»**

  **Цель:** Закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу. Закреплять умение  определять направление движения. Развивать абстрактное мышление.

**Материал**: план местности (микрорайона) макет местности микрорайона.

**Ход игры**: дети ориентируются по плану и на макете.

№**3. Дидактическая игра «Моих родителей зовут…»**

**Цель:** Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек…

**Материал**: семейные фотоальбомы

**Ход игры**: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

№**4. Дидактическая игра «Расскажи о своей  семье»**

**Цель**: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

**Материал**:  Фотоальбом, составленный совместно с родителями с  семейными фотографиями  с генеалогическим древом семьи.

**Ход игры**: Дети выкладывают сериационные ряды членов своих семей и рассказывают о них.

№**5. Дидактическая игра «Мой адрес…»**

**Цель:** формировать умение и знание детей называть свой  домашний адрес,  улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

**Материал:** мяч

**Ход игры**: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на … этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

№**6.** **Дидактическая игра «История родного города»**

**Цель**: закрепить у детей представление об истории родного города.

**Материалы**: игровые поля (9 штук) с изображениями видов города от его зарождения до наших дней; карточки с изображениями отдельных построек и мест, относящихся к разным временным отрезкам истории города.

**Ход игры.** Играть могут 3-9 детей. Ведущий раздаёт игровые поля и показывает карточки участникам. Игроки должны полностью закрыть своё игровое поле карточками, подходящими временному отрезку.

**Примечание.** На каждой карточке есть надпись с названием объекта и временным отрезком.

№**7. Дидактическая игра «Заколдованный город»**

**Задачи**: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

**Цель**: «расколдовать» город.

**Материалы:** альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного города; фотографии с изображением этих же зданий и сооружений.

**Ход игры.**

Перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

* Как называется наша страна?
* Как называется город, в котором вы живёте?
* Как давно был основан наш город?
* Какие улицы города вы знаете?
* Как называется улица, на которой ты живёшь?
* Какие памятники нашего города вы знаете?
* Какие памятники старины есть в нашем городе?
* Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете?
* Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?
* Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями.

**Примечание.** По ходу игровых действий «восстановления заколдованного города» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

№**8. Дидактическая игра «Путешествие по городу»**

**Цель:** знакомить с родным городом

**Материал:** лабиринт - участок родного города

**Ход игры.** Дети по маршрутам ищут здание, куда они попадут, следуя указанному маршруту.

№**9.** **Дидактическая игра «Загадки о городе»**

**Цель**: знакомить с родным городом

**Ход игры**: Воспитатель загадывает детям загадки(по трём признакам) из жизни родного города.

№**10.** **Дидактическая игра «Сложи герб из фрагментов»**

**Цель:** способствовать закреплению знаний о гербе города

**Материал:** Изображение герба города, состоящее из 4-8 фрагментов.

**Ход игры**: Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку.

№**11.** **Дидактическая игра «Подбери профессии»**

**Цель:**Расширить знания о профессиях в нашем городе

**Материал:**картинки о профессиях, карандаши, бумага

**Ход игры**: Дети выбирают из картинок те картинки, профессии, которые есть в нашем городе и рисуют им инструменты.

**12. Дидактическая игра «Где находится памятник?»**

**Цель:** знакомить детей с памятниками, развивать ориентировку в родном городе

**Материал**: изображения памятников

**Ход игры**: Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

№**13. Дидактическая игра «Знаешь ли ты?»**

**Цель**: знакомить детей со знаменитыми людьми родного города

**Материа**л: портреты известных соотечественников

**Ход игры**: Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете, и рассказать, чем он знаменит.

№**14. Дидактическая игра «Район, в котором мы живём»**

**Цель**: обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

**Материалы:** игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображёнными на нём достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

**Ход игры.** Играть может любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигаются вперёд. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад (или дом). Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если фишка попадает на зелёное поле, то ребёнок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

Примечание. Если ребёнок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочитать детям предварительно

 №**15. Дидактическая игра «Кто знает, тот угадает!»**

**Цель**: закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; развивать память, речь; воспитывать наблюдательность, любознательность.

**Материал**: Картинки .

**Ход игры:** Ребёнок с закрытыми глазами берёт на столе одну открытку с видами родного города, затем даёт краткое описание, не называя самого места. Остальные дети задают наводящие вопросы, до того момента пока место родного города не будет отгадано. Ответивший верно ребёнок, становится ведущим. Игра повторяется. В начале игры воспитатель может дать свой рассказ – образец.

№**16. Дидактическая игра «В нашем городе гости»**

**Цель**: закрепить знания о родном городе; развивать речь, память; воспитывать любовь к родному городу.

**Материал**: Дерево достопримечательностей.

**Ход игры:** Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к нам приедут иногородние гости, которые ничего не знают о нашем городе. Дети должны дать небольшие описательные рассказы о родном городе. «Гость» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказать о особенностях климата, о растительном и животном мире, символическом значении герба, называет имя главы города.

№**17. Дидактическая игра «Герб города»**

**Цель:** закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Материалы: шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

**Ход игры**. Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны.

1. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города.

2. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.

3.Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.

4.Детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

№**18.** **Дидактическая игра «Продолжи пословицу»**

**Цель**: знакомить с устным народным творчеством

Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

№**19. Дидактическая игра «Народные промыслы»**

**Цель**: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к народным традициям, побуждать узнавать и отличать различные промыслы.

**Материал**: фишки домино с изображением народных промыслов

**Ход игры** Дети по очереди выкладывают фишки таким образом, чтобы одинаковые изображения оказывались рядом. Проигрывает последний положивший фишку участник.

№**20. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»**

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, профессиями и природой родного края ;прививать интерес к окр. миру, побуждать узнавать и отличать различные промыслы, местную флору и фауну.

**Материал:**Планшет с тематическими картинками.

**Ход игры**: В игре могут участвовать от 1 до 5 человек. Разложить на планшете карты. Дети узнают лишнего и мотивируют свой выбор.

№**21.** **Дидактическая игра «Какую птицу я увидел?»**

**Цель**: знакомить детей с птицами родного города

**Материал**: карточки с изображениями птиц, планшет

**Ход игры**: Один ребёнок загадывают птицу и называют её соседей. Дети по соседям узнают эту птицу, которую задумал ребёнок.

№**22. Дидактическая игра «Узнай по описанию кто это »**

**Цель**: закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к родному краю, к Родине.

 **Материал**: Картинки и иллюстрации с изображением животного мира родного края

**Ход игры:** Картинки разложены на планшете изнаночной стороной. Дети выбирают наугад или идут по указанному маршруту, беру картинку(чтобы не видели другие), описывают, а другие отгадывают. Игра повторяется.

№**23.  Дидактическая игра «Нарисуй узор»**

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

**Материал**: карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

**Ход игры**: Дети рисуют простой узор по образу.

№**24.  Дидактическая игра «Одень куклу»**

**Цель**: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре

**Ход игры**: Дети одевают куклу в национальную одежду.

№**25.  Дидактическая игра «Сортируй узоры»**

**Цель**: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к народным традициям, формировать умение узнавать и отличать различные промыслы.

**Материал:** картинки народных промыслов

**Ход игры**: Дети сортируют картинки по принадлежности к тому или иному народному промыслу.

№**26.** **Дидактическая игра «Собери узор»**

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

**Материал**: разрезные картинки с изображениями народных промыслов

**Ход игры**: Дети собирают картинки из фрагментов.

№**27.  Дидактическая игра «У кого какой домик »**

**Цель:** закрепить, зная детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища

**Материал**: картинки и иллюстрации с изображением жилища животных .

**Ход игры**: Медведю – берлога , Белке – дупло

№**28. Дидактическая игра «Страны и народы»**

**Цель:** Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

 **Материал:** глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира

 **Ход игры**: Воспитатель показывает картинку с изображением с изображением разных стран и народов мира . Рассказывает о них

№**29. Дидактическая игра «Богатства недр земли»**

**Цель:** расширять представление детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни). Расширять представления детей о внутреннем строении земли.

**Материал:** коллекция ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли.

 **Ход игры** - Воспитатель показывает детям картинку (природное ископаемое) предлагает назвать его.

.

№**30. Дидактическая игра «Назови кто»**

**Цель:** знакомить детей с  главными людьми  края (губернатор, мэр)

**Материал**: портреты известных соотечественников

**Ход игры**: Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

№**31. Дидактическая игра «Узнай флаг»**

 **Цель**: закрепить представления детей о государственном флаге; развивать внимание, память; воспитывать чувство патриотизма.

**Материал**: картинки разных флагов

 **Ход игры** Ведущий на планшете раскладывает картинки с изображением флагов разных стран (9 или 12) и даёт детям задание найти флаг России. Затем воспитатель предлагает детям записать или зарисовать маршрут.

№**32. Дидактическая игра «Узнай герб нашей страны»**

**Цель:** закрепить знания детей о государственном гербе; научить узнавать герб среди других стран; развивать внимание, память. Воспитывать желание узнать что-то новое.

**Ход игры**: Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг и назвать, из полотен каких цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы). Дети собирают флаг .

**№33 .«Как я дома помогаю?»**

**Цель:** Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

**Материал**: Картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

**Ход игры**: Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать, кто и какие обязанности выполняет дома.

**№34. «Благородные поступки»**

**Цель:** Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

**Материал:** мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

**Ход игры**: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

**№35. «Вежливые слова»**

**Цель**: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

**Материал**: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

**Ход игры**. Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине

**№36. «Наш микрорайон».**

**Цель:** Закрепить знания детей о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детсада.

**Материал**: фотографии и иллюстрации, макет микрорайона.

**Ход работы** : По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детсада.

**№37. «Назови виды спорта».**

**Цель:** закрепить виды спорта: летние, зимние, спортивный инвентарь. Уяснить, что занимаясь, спортом мы получаем здоровье, отдых.

**Материал**: картинки с разными видами спорта, пиктограммы видов спорта, символическое изображение человечков.

**Ход игры** : Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют: зимние виды спорта, летние виды спорта, спортивный инвентарь.

**№38. «Вчера- сегодня»**

**Цель**: развивать чувство времени у детей.

**Ход игры**: Взрослый предлагает детям выслушав предложения, определить, какого времени оно касается (настоящего или прошлого). Если прошлого, то дети показывают руками сзади себя – было когда-то, если же предложения касается настоящего, то дети разводят руками.

**№39. «Кто в какой стране живет?»**

**Цель:** расширить знания детей о мире, людях которые населяют его. **Материал:** картины и иллюстрации с разными странами мира и народами. Развитие речи, логического мышления, формирование умения употреблять суффикс – «ец».

**Ход**: Воспитатель показывает изображения и просит определить из какой страны этот человек и как его назовут (Китай-китаец, Африка-африканец…)

**№40. «Узнай по описанию кто это »**

**Цель:** закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине.

**Материал:** Картинки и иллюстрации с изображением животного мира.

**Ход игры**: Воспитатель описывает животное , дети отгадывают.

№41. **«У кого какой домик »**

**Цель:** закрепить, зная детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища. **Материал:** картинки и иллюстрации с изображением жилища животных.

**Ход игры**: Медведю – берлога. Белке – дупло.

**№42. «С какого дерева листок»**

**Цель:** закрепить знания детей о природе родного края, закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза – березовый, дуб – дубовый и т. д.)

**Материал:** Картинки и иллюстрации с изображением деревьев, кустарников и листьев.

**Ход игры**: Воспитатель показывает картинки с изображением листка, затем дерева.

**№43. «Зеленая аптека»**

**Цель**: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

**Материал:** гербарий, картотека лечебных трав.

**Ход игры**: Воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы, дети отгадывают. Воспитатель рассказывает о ее целебных свойствах.

**№44. «Малая красная книга »**

**Цель**: закрепить знания детей о редких растениях, животных, птицах нашего края занесенных в « Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.

**Материал:** «малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких растений, животных, птиц. **Ход игры**: Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, дети называют. Воспитатель рассказывает о них.

**№45. «Страны и народы»**

**Цель:** Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

**Материал:** глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира.

**Ход игры**: Воспитатель показывает картинку с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них.

**№46. «Из чего построен дом»**

**Цель**: совершенствовать знания строительных материалах, о том из чего строях жилище человека, умение логически мыслить, закреплять умение образовывать имя прилагательное.

**Материал**: Изображение разных жилищ человека.

**Ход игры**: Дети рассматривают изображения домов. Словообразования: стекло - стеклянный, камень - каменный.

**№47. «Жилое – Нежилое»**

Цель: закрепить знания детей, что здания бывают – жилыми и нежилыми.

В жилых проживают люди; в нежилых расположены организации, подсобные помещения и т.п.

**Материал:** картинки и иллюстрации с изображением разных строений.

**Ход игры**: Воспитатель предлагает определить жилое или не жилое помещение: Дом - жилой, магазин – нежилой….

**№48. « Я люблю… »**

**Цель**: воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивает коммуникативные способности.

**Ход игры:** Ведущий говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

 **№49. «Птицы нашего города (края)»**

**Цель**: знакомить детей с птицами родного города(края).Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру , желание помочь и ухаживать . **Материал:** карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего города, края», составленный совместно с родителями.

**Ход игры**: Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.

**№50. «Мир предметов»**

Цель: обобщить представление детей о том, что в окружающем мире многие предметы изготовлены человеком из материалов природного или искусственного происхождения (применяя различные материалы, человек изучает и использует их свойства). Воспитывать познавательную активность. Закрепить умения образовывать слова прилагательные.

**Материал:** Картинки и изображения предметов обихода.

**Ход игры**: чугун - чугунный, дерево - деревянный…

**№51. «На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)»**

**Цель:** Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов.

**Материал;** таблица, на которой изображены небо, море, картинки: поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус.

**Ход игры**: Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение.

**№52. «На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир )»**

**Цель**: Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов.

**Материал;** таблица, на которой изображены небо, море, картинки: животного мира.

**Ход игры:** Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение.

**№53. «Кому что нужно для работы?»**

**Цел**ь: Формировать умение употреблять винительный и дательный падеж существительных. Развивать речь, логическое мышление память. Закреплять знания о профессиях людей.

**Материал** карточки с изображением людей разных профессий.

**Ход игры**: Дети рассказывают о профессиях, определяют предметы, необходимые для их работы.( Повару – поварешка).

**№54. «Отгадывание и толкование загадок».**

( об армии, солдатах, Родине, растительном и животном мире)

**Цель:** знакомить с устным народным творчеством, способствовать самовыражению детей, умению загадывать и отгадывать загадки на нравственно - патриотическую тему.

**Материал**: загадки и картинки с отгадками.

**Ход игры:** воспитатель загадывает, дети отгадывают загадку.

**№55. «Скажи какая»**

**Цель:** развивать логическое мышление, память , речь, формировать навыки подбора определений к слову.

**Материал**: карточки с изображением, Родины, флага, герба и т.д.

**Ход игры**: Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать то что изображено на ней, подобрать определения к изображению.( Родина – огромная, могучая, красивая, бескрайняя) и т.д.

**№56. «Составь семейку»**

**Цель**: развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора однокоренных, родственных слов.

**Материал**: карточки с изображением Родины, флага, герба и т.д.

**Ход игры**: Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать, что нарисовано на ней и подобрать родственные однокоренные слова к нему: родина, родной, родители, родственник, родинка; герой - геройский, героический, героизм; защита - защитник, защищать.

**№57. «Отгадай профессию»**

**Цель:** Закреплять знания детей о профессиях. Формировать умения разделять профессии на мужские и женские.

**Материал**: карточки с изображением людей разных профессий.

**Ход игры**: Взрослый перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия.

**№58. «Я имею право...»**

**Цель**. Расширить область правовых знаний детей.

**Материал:** Набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка». Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п.).

**Ход игры**: Дети поочередно выбирают картинку и объясняют причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

**№59. «Кто что делает?»**

**Цель**: формировать навык подбора глаголов к существительным. Развивать речь, логическое мышление, память.

**Материал:** карточки с изображением людей разных профессий.

**Ход игры**: Повар - варит, жарит и т.д.

**№60. «Кто мы? Какие мы?»**

**Цель:** Закрепить знания детей о человеке , знакомить с внешним строением тела и его возможностями, развивать умение сравнивать и устанавливать простейшие причинно- следственные связи, вызывать интерес к познанию себя, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающему миру . **Материал** : картины и изображения человека(мужчины и женщины.

**Ход игры**: воспитатель показывает картинки с изображениями и предлагает детям найти сходства и отличия.

**№61. «Волшебные слова»**

**Цель:** вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, объективно оценивать поведение , воспитывать доброжелательное и толерантное отношение к людям, умение сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**Материал**: картины и изображения людей.

**Ход игры:** злые - добрые, больные – здоровые…

**№62. «Особенности жизни в современном городе»**

**Цель:** познакомить с предметами обихода, их функциями и назначением, воспитывать бережное отношение к предметам созданными человеком.

**Материал:** картины и изображения различных предметов, созданных людьми.

**Ход игры**: Дети поочередно выбирают картинку и объясняют, для чего нужен этот предмет.

**№63. « Природа и человек»**

**Цель:** закрепить знания детей о том что создано человеком и что дает человеку природа. Формировать навыки бережного отношения к природе **Материал:** картинки и иллюстрации по теме.

**Ход игры**: Воспитатель проводит беседу , и предлагает рассказать что сделано человеком,, а что природой и как человек использует природу для того чтобы людям лучше жилось.

**№64. «Какой подарок (букет) ты хотел бы подарить маме, бабушке».**

**Цель:** воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставлять близким удовольствие и радость. Закреплять умение общаться в вежливой форме, считаться с интересами другого человека.

**Материал**: картинки и иллюстрации праздников и праздничных подарков. **Ход игры**: Воспитатель начинает рассказ о том, что все любят получать подарки, как их следует преподносить и когда.

**№65. «Какие праздники ты знаешь?»**

**Цель:** Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

**Материал:** картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

**Ход игры**: Воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

**№66. «Жилище человека»**

**Цель**: Закрепить знания детей о жилище человека, о том из чего они сделаны, Прививать любовь к родному дому, Родине.

**Материал**: картинки и иллюстрации с изображением жилища человека.

**Ход игры**: Воспитатель начинает рассказ о том, где живет человек, что жилище бывает разное- яранга, хата, изба….

**№67. Дидактическая игра «Покормим птенчиков»**

**Цел**ь: Развивать речевой аппарат детей.
**Ход**: (Я – мама-птица, а вы мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи», - и машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко открывают клювики, им хочется вкусных крошек. (Воспитатель добивается, что бы дети пошире открывали рот). Игра повторяется 2-3 раза.

№68. **Дидактическая игра «Позови свою маму»**

**Цель**: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.
**Ход:** У всех детей предметные картинки с детенышами животных. Воспитатель: «Кто у тебя нарисован, Коля? (цыпленок) Кто у цыпленка мама? (курица) Позови, цыпленок, свою маму. (Пи-пи-пи) Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку.
Такая же работа проводится со всеми детьми.

**№69. Дидактическая игра «Городские силуэты»**

**Цель**: Закреплять представления о внешнем облике скульптурного убранства города, развитие восприятия внимания памяти, речи.

**Игровой материал**: Иллюстрации с цветными изображениями достопримечательностей. Карточки с изображением силуэтов скульптурного убранства города, каждая из которых включает в себя включает только один правильный силуэт.

**Ход игры**: Предлагается рассмотреть и назвать все цветные изображения.

Выбрать из прилагаемых вариантов карточек с силуэтами соответствующий цветному изображению.

Усложнение игры:

1. выбрать силуэт по памяти.

2. составить небольшой рассказ о памятнике или скульптуре.

**№70. Дидактическая игра «Узнай, обведи, назови»**

**Цель:** Закреплять знания о символах города, развитие восприятия, внимания и речи, подготовка руки к письму.

**Игровой материал**: Рабочие листы с контурными изображениями символами, скульптурами и памятниками.

**Правила игры**: Узнать по контурному изображению символ, памятник или скульптуру. Обвести контур цветным карандашом.

**№71. Дидактическая игра «Логическая связь»**

**Цель:** Закреплять знания об архитектурных памятниках города. Учить, анализировать, развивать речь, доказывать, уметь обосновывать свой ответ.

**Игровой материал**: картинки с изображениями символов, памятников, скульптур.

**Ход игры**: Найти логическую взаимосвязь между картинками и объединить их в пары. Уметь обосновать свой выбор.

**№72. Дидактическая игра «Что лишнее? »**

**Цель:** Закреплять знания об архитектурных памятниках города. Учить, анализировать, развивать речь, доказывать, уметь обосновывать свой ответ.

**Игровой материал**: картинки с изображениями символов, памятников, скульптур.

**Ход игры**: Рассмотреть картинки с изображениями. Выбрать «лишнюю» картинку. Уметь обосновать свой выбор.

**№73. Дидактическая игра «Что общее? »**

**Цель:** Закреплять знания об архитектурных памятниках города. Учить, анализировать, развивать речь, доказывать, уметь обосновывать свой ответ.

Игровой материал: картинки с изображениями символов, памятников, скульптур.

**Ход игры**: Рассмотреть картинки с изображениями. Объяснить чем они похожи.

**№74. Дидактическая игра «Какой дом»**

**Цель игры:** развивать внимание, сообразительность, мышление, речевую активность.

**Правило игры:** поймав мяч быстро назвать слово.

Игровое действие: воспитатель бросает мяч ребенку, который ловит его, называя:

- Дом из 2 этажей (какой) - …. (двухэтажный) .

- Дом из 3 этажей (какой) - (трехэтажный)

- Дом из 5 этажей (какой) - (пятиэтажный)

- Дом из 9 этажей (какой) - ….

- Дом из 12 этажей (какой) - ….

**№75. Дидактическая игра «Какой дом»**

**Цель игры**: развивать внимание, сообразительность, мышление, речевую активность.

**Правило игры:** поймав мяч быстро назвать слово.

Игровое действие: воспитатель бросает мяч ребенку, который ловит его, называя:

- Дом из дерева (какой) - …. (деревянный) .

- Дом из кирпича (какой) - (кирпичный)

- Дом из глины (какой) - …

- Дом из камня (какой) - ….

- Дом из стекла (какой) - ….

- Дом изо льда (какой) - … .

- Дом из снега (какой) - …

- Дом из бумаги (какой) - … .

- Дом из картона (какой) - … .

**№76. Дидактическая игра «Скажи ласково»**

**Цель игры:** развивать внимание, сообразительность, мышление, речевую активность.

**Правило игры**: поймав мяч быстро назвать слово.

Игровое действие: Представьте себе 2 дома: один настоящий, большой, а другой – маленький, игрушечный.

Я буду говорить про большой дом, а вы про маленький.

- У меня дом, а у вас? (домик) .

- У меня стены, а у вас? (стеночки) .

- У меня дверь, а у вас? … .

- У меня окно, а у вас? ….

- У меня ступеньки, а у вас? ….

- У меня крыльцо, а у вас? … .

- У меня кирпичи, а у вас? … .

**№77. Дидактическая игра «Да - нет»**

**Цель игры**: развивать логику, умение ставить вопросы, делать умозаключения.

**Правила игры:** на вопросы водящего можно отвечать только «да» или «нет», вопросы строятся в логической последовательности.

Игровое действие: водящий выходит из комнаты, дети выбирают среди иллюстраций одну, по которой водящий будет задавать вопросы.

**№78. Дидактическая игра «Найди ошибку»**

**Цель игры**: упражнять в умении анализировать изображение, выделять характерные черты, части и особенности объекта.

**Правило игры**: рассматривая картинку, определить недостающую деталь, фрагмент.

Игровое действие: словесно или наглядно восстановить объект.

**№79. Дидактическая игра «Фотограф»**

**Цель игры:** Упражнять в узнавании достопримечательностей города.

**Правило игры:** отгадывать только по видимому фрагменту.

Игровое действие: ребёнок - «фотограф» выкладывает иллюстрацию с изображением достопримечательности в «фотоаппарат» и предлагает отгадать, что он собирается снять. Остальные дети видят лишь часть иллюстрации в объектив фотоаппарата и пытаются узнать достопримечательность.

**№80. Дидактическая игра «Птицы нашего края»**

**Цель игры:**

Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.

Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.

Устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом пт

Знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании.

Развивать память, внимание, речь.

Воспитывать любовь к природе родного края.

**Варианты игры:**

«Найди перелётных и зимующих птиц»

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

«Найди по описанию»

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

«Найди, кого назову»

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

«Опиши, а мы отгадаем»

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

*«*Кого не стало?»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.