

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ - детский сад №201
И.Г. Наримова
Приказ № 4 от _____ 2019 г.



**ИЗМЕНЕНИЕ (ДОПОЛНЕНИЕ) В
ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА № 201
на 2019-2024 гг.**

ПРИНЯТА:
Педагогическом совете
МБДОУ детского сада №201
Протокол №4 от
«30» августа 2019г.

Екатеринбург
2019

I. В разделе Содержание Программы развития заменить Раздел 6 Проект «Формула Здоровья» на Проект «Главное – вместе».

В разделе 6 п.п. 6.2. Проект «Мой безопасный мир» заменить на Проект «Профессионал»

II. В разделе 1 Паспорт Программы развития внести изменение в Цель Программы. Цель программы читать в следующей редакции: «Реализация эффективной модели социализации для дошкольников, обеспечивающей успешную адаптацию к социуму на основе реализации проектов: «Главное – Вместе», «Моя Родина - Россия», «Профессионал».

III. В разделе 1 в Ожидаемые результаты реализации Программы развития внести изменение: Проект «Формула здоровья» заменить на Проект «Главное - Вместе»:

- реализация единой стратегии развития ребенка педагогами и родителями;
- повышение мотивации к продуктивному взаимодействию;
- изменение характера вопросов родителей к педагогам с организационно-бытовых на познавательные, касающиеся воспитания и развития ребёнка;
- рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
- готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
- положительные изменения в неблагополучных семьях;
- выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

IV. Внести изменение в Ожидаемые результаты реализации программы:

Проект «Мой безопасный мир» заменить на Проект «Профессионал»:

1. Создание благоприятных условий для:

- профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
- мотивации к качественному педагогическому труду;
- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- повышение социального статуса воспитателя

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ;

3. Закрепление кадров в ДОУ и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров;

4. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;

5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;

6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;

7. Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов.

5. Внести изменение в раздел 3 Svot – анализ: по тексту заменить Проект «Формула здоровья» на Проект «Главное – вместе», Проект «Мой безопасный мир» на Проект «Профессионал».

V. Раздел 6 Проект «Формула здоровья» заменить на Проект «Главное – вместе». Проект «Главное – вместе» читать в следующей редакции:

Проект «Главное – Вместе!»

Введение:

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных

учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п.п. 5, 6), уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

На современном этапе детский сад превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство - взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребенку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребенка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребенка в жизнь является семья. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

Цель проекта: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОУ и семьи на основе партнерства в условиях развития

воспитательного пространства ДООУ, повышение компетентности родителей по вопросам воспитания.

Задачи проекта:

1. способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
2. знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
3. способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
4. создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
5. организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
6. поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;
7. повышать психолого-педагогическую культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму;
8. оказание помощи семьям в воспитании у детей норм и ценностей, принятых в обществе.

Объект проекта: МБДОУ - детский сад №201

Субъекты проекта: педагоги, дети, родители

Основные приоритеты и направления проекта:

1. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию и образованию детей.
2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка.
3. Установление правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики.

4. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.
5. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
6. Привлечение актива родителей, общественности к деятельности ДООУ, к работе с семьями.
7. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Мероприятия:

Первоочередные мероприятия с родителями:

1. Составление и заполнение социально-демографического паспорта семьи.
2. Анализ социально-педагогических факторов семейного воспитания детей.
3. Анализ типов семей воспитанников.
4. Определение стилей воспитания в семье.
5. Определение педагогической компетенции родителей

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения

выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания. Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Первоочередные мероприятия с педагогами:

1. Опросник для воспитателей «Мои плюсы и минусы» в общении с родителями.
2. Тестовые опросы воспитателей.
3. Самоанализ поведения коллективной встречи с родителями.

Методика привлечения родителей к деятельности ДОО

I этап: актуализация потребностей родителей в области образования собственного ребенка.

II этап: педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в ДОО.

III этап: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу, которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Swot-анализ взаимодействия ДООУ и семьи. Анализ проблем

Отсутствие эффективного взаимодействия ДООУ с семьей		
Недостаточно открытый характер управления образовательным учреждением	Недостаточный уровень компетентности воспитателей по организации работы с семьей	Низкая активность родителей в образовательном процессе
- низкий уровень участия родителей в управлении ОУ	- недостаточный уровень владения педагогами знаниями по вопросам взаимодействия с родителями - Недостаточная мотивация педагогов - Недостаточная информированность родителей - Отсутствие системы работы воспитателя с семьей - Недостаточное владение и использование педагогами компьютерных технологий.	- Отсутствие систематического изучения запросов родителей - Педагогами мало используется Интернет, компьютерные технологии, что создает неумение создать рекламную продукцию группы - Недостаточное количество информационных стендов и наглядной агитации в родительских уголках - В некоторых случаях отдаленность места работы родителей от ДООУ

Проект реализуется через следующие разделы:

- совершенствование материально – технической базы ДООУ
- работа с детьми
- работа с родителями
- работа с педагогами

Методика изучения семей воспитанников

Цель	Информация	Формы и методы
Изучение семьи	Социологическая характеристика	Анкеты и тесты для родителей, рисунки детей «Моя семья», психолого-педагогические беседы, консультации.
Мониторинг внутри детского сада	Об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения	Наблюдения, анкеты, беседы, интервью, открытые занятия для родителей с последующим обсуждением, «круглые столы» (с родителями)
Привлечение родителей к сотрудничеству	Об информационных запросах родителей; об ориентации родителей в сфере образования, наличие материальных и профессиональных возможностей.	Анкеты, беседы, «круглые столы, «ящик семейных идей»
Информационно-просветительская работа	о правовой психолого-педагогической компетентности родителей и проблемах обучения и воспитания	Тесты, наблюдения за всеми субъектами образовательного процесса, беседы, обсуждения педагогических ситуации, консультации

Формы и методы взаимодействия

Изучение условий жизни и психологического климата в семье	Педагогическое просвещение родителей учреждения.	Организация совместной деятельности семьи и детского сада
-опрос; - анкетирование; - патронаж;	лекции, групповые и индивидуальные консультации для	совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми,

<ul style="list-style-type: none"> - интервьюирование; - наблюдение; - изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. 	<p>родителей, семинары-практикумы, мастер-классы, родительские конференции, создание папок-передвижек, буклетов, информационных листов, газет, памяток, видеотеки, аудиотеки и др.», родительские собрания, деловые игры, круглые столы, тематические дискуссии, педагогические гостиные, КВН и др..</p> <p>«Дни открытых дверей».</p> <p>«Родительская почта» или «Телефон доверия»: «Ответ на вопрос такой-то».</p> <p>Консультации в виде буклетов и листовок.</p> <p>Родительские конференции</p>	<p>походы, организация клуба «Выходного дня», издание семейных газет, журналов, тематических альбомов, защита семейных проектов, коллективный труд по уборке и озеленению участков детского сада, ремонт игрушек и мебели, выставки поделок, изготовленных родителями и детьми. Семейные клубы и запрашивается родителями. Система семейных праздников, которые составят годовой праздничный круг.</p>
--	---	--

Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо

обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства.

Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОУ (логопед, педагог – психолог, социальный

педагог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

Кадры	Родители	Дети
<p>1. Просветительская деятельность: -вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; -вопросы воспитания детей дошкольного возраста; -формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.</p> <p>2. Организационно-педагогическая деятельность: -обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.); -тренинги по обучению родителей общению. Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы и др.</p>	<p>1. Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ.</p> <p>2. Просветительская деятельность через наглядную информацию: - информационные стенды; - родительские уголки; - методическая литература.</p> <p>3. Просветительская деятельность через обучающую деятельность: - консультации; - круглые столы; - родительские собрания.</p> <p>4. Ознакомление родителей с правилами безопасности детей во время проведения летне-зимнего отдыха.</p>	<p>1. Социально-нравственное и познавательное развитие: - семья; - родословная; - семейные традиции; - гендерное воспитание; - формирование духовных ценностей.</p>

Участие родителей в жизни МБДОУ-детский сад №201

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении	-Анкетирование	2-3 раза в год

мониторинговых исследований	- Социологический опрос	1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно - развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении МБДОУ – детский сад № 201	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья -совместные праздники, развлечения. -встречи с интересными людьми -семейные гостиные - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по годовому плану

	родителями в рамках проектной деятельности	
--	--	--

Этапы реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки
I этап Подготовительный			
Анализ ситуации, осознание необходимости оптимизации работы по взаимодействию с семьями воспитанников	Изучение литературы, диагностика, беседы, анкетирование.	Получение информации о состоянии здоровья, физическом развитии детей, сформированности представлений о ЗОЖ.	2019-2021 гг.
II этап Практический			
Планирование и прогнозирование работы	Составление планов работы с детьми, родителями, педагогами.	Наличие планов: - спортивных досугов и развлечений. - консультаций для родителей и педагогов.	2021-2023 гг.
	Разработка содержания развлечений и досугов, семейных клубов	Конспекты спортивных развлечений, досугов, литературных, музыкальных, художественных гостиных.	

	Подбор дидактического материала, литературы.	Наличие разнообразных средств, необходимых для приобщения детей к здоровому образу жизни.	Внебюджетные средства в размере 110 000 руб.
Обогащение предметной развивающей среды.	Подбор, обновление и изготовление нестандартного оборудования.	Наличие нестандартного оборудования в физкультурном зале и на группах.	Внебюджетные средства в размере 150 000 руб.
	Составление плана реконструкции прогулочных участков детского сада, способствующей развитию основных видов движений, двигательной активности.	Наличие на участках оборудования для развития основных видов движений, двигательной активности.	руб.
III этап Итоговый			
Просвещение детей, родителей и педагогов и привлечение к совместным мероприятиям.	Проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами.	Картотеки подвижных игр, комплексов гимнастик, способствующих внедрению здоровьесберегающих технологий.	2023-2024гг. Внебюджетные средства в размере 160 000 руб.

Ожидаемые результаты:

- реализация единой стратегии развития ребенка педагогами и родителями;
- повышение мотивации к продуктивному взаимодействию;

- изменение характера вопросов родителей к педагогам с организационно-бытовых на познавательные, касающиеся воспитания и развития ребёнка;
- рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
- готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
- положительные изменения в неблагополучных семьях;
- выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

VI. В разделе 6 п.п. 6.2. Проект «Мой безопасный мир» заменить на Проект «Профессионал». Проект «Профессионал» читать в следующей редакции:

Проект «Профессионал»

Цель проекта: Создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных осуществлять качественное дошкольное образование в условиях введения и реализации ФГОС ДО и формирование к творчески работающего коллектива.

Назначение проекта: Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

Направление проекта: Психологическая и методическая поддержка -
Непрерывность профессионального развития.

Ожидаемые результаты

1.Создание благоприятных условий для:

- профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
- мотивации к качественному педагогическому труду;
- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- повышение социального статуса воспитателя

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДООУ;

3. Закрепление кадров в ДООУ и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров;

4. Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога;

5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;

6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;

7. Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов.

Механизм реализации проекта:

- Разработка диагностических карт профессионального мастерства педагогов; проведения анкетирования;

- Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога;

- Разработка и оформление портфолио педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога и ФГОС ДО

- Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми;

- Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий.

Система организации контроля

Текущий контроль: осуществляет рабочая группа.

Актуальность. Характеристика проблем, на решение которых направлен проект.

Введение ФГОС ДО предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в ДОУ, которая зависит от системы взаимосвязанных, организационно-экономических и социальных мер по созданию условий для эффективного функционирования и использования кадрового потенциала.

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДОУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

- методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса,
- владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе. Предъявляются также требования к непрерывности профессионального развития педагогических кадров.

В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.
- снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью;
- неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральными государственными стандартами;

Этапы реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки
I этап Подготовительный			
Анализ ситуации	1.Изучение теоретической и методической литературы по заявленной тематике. 2. Разработка плана реализации проекта в соответствии с	Профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное образование	2019-2021гг.

	<p>требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3.Разработка проекта.</p> <p>4.Организация предметно – развивающей среды, подбор методического и дидактического материала.</p>		<p>Внебюджетные средства в размере 65 000 руб.</p>
<p>II этап Основной</p>			
<p>Планирование и прогнозирование работы</p>	<p>Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации</p>	<p>Применение на практике полученных знаний</p> <p>формы предоставления результатов: сертификаты о повышении квалификации</p>	<p>2021-2023гг.</p>
<p>III этап Заключительный</p>			
<p>Осуществление контроля и анализа хода реализации проекта.</p>	<p>Профессионально-педагогическое взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие педагогов в работе методических объединений на уровне района, города (мастер-классы, конференции, семинары и др.) - Представление и обобщение профессионального опыта через публикации - Взаимопосещение и показы открытых мероприятий с целью представления 	<p>2023 - 2024гг.</p>

		педагогического опыта работы - Конкурсное движение	
--	--	--	--

Изменения (дополнения) в Программу
Развития МБДОУ – детский сад №201
Приняты Педагогическим совете
Протокол №4 от «30» августа 2019г.