

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Паспорт Программы развития.....	4-8
Раздел 2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	9-10
2.1. Проблемно-ориентированный анализ	10-11
2.1.1. Анализ деятельности МБДОУ по гражданско – патриотическому воспитанию.....	12-14
2.1.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	15-17
2.1.3. Кадровая обстановка в ДОУ.....	17-18
2.1.4. Материально – технические ресурсы.....	18-19
Раздел 3. Swot-анализ потенциала развития МБДОУ	20-21
Раздел 4. Управление рисками при реализации Программы развития.....	22
Раздел 5 Методы устранения рисков.....	22
Раздел 6 Проект «Формула здоровья».....	23-28
6.1. Проект «Моя Родина – Россия».....	28-34
6.2. Проект «Мой безопасный мир».....	35-41
Раздел 7. Основные целевые индикаторы реализации и оценка эффективности Программы развития.....	42
Раздел 8. Критерии оценки результативности реализации Программы развития.....	43-44
Раздел 9. Оценка эффективности Программы развития.....	45

Введение

Предпосылками к созданию Программы развития ДООУ на период 2019-2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития ДООУ.

Раздел 1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №201
Основания для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	<p>-Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 год» от 07.05.2018 № 204</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015.</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>-Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017.</p> <p>- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 919-ПП от 29.12.2016.</p> <p>-Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2017 г. № 1047-ПП утверждена государственная программа «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года»</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 -</p>

	2020 годы»»»
Основные разработчики Программы	Педагогический коллектив МБДОУ-детский сад №201 под руководством заведующего МБДОУ Ларионовой Ирины Геннадьевны
Формулировка проблемы	Важнейшей целью образования сегодня является создание условий для формирования личности, стремящейся к непрерывному образованию на протяжении всей жизни для достижения личного благополучия и благополучия страны. Анализ современных тенденций развития страны, образования, направлений образовательной политики МБДОУ - детский сад № 201 определяют проблему: как построить систему работы детского сада по созданию единого познавательного и образовательного пространства, способствующего успешной социализации воспитанников в будущем.
Цель Программы	Реализация эффективной модели социализации для дошкольников, обеспечивающей успешную адаптацию к социуму через реализацию следующих проектов: 1. Формула здоровья. 2. Моя Родина – Россия. 3. Мой безопасный мир.
Задачи Программы	1. Создание комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. 2. Обеспечение открытости и доступности информации о дошкольном учреждении. 3. Создание кадровых условий для реализации проектов Программы развития. 4. Обеспечение удовлетворенности родителей (законных представителей) детей, качеством образовательной деятельности. 5. Формирование у детей и сотрудников ответственного отношения к собственному здоровью и мотивации к здоровому образу жизни. 6. Создание условий, обеспечивающих возможность реализации приоритета профилактики в сфере охраны здоровья, в том числе условий, необходимых для

	<p>осуществления мероприятий по профилактике заболеваний.</p> <p>7. Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки педагогических работников.</p> <p>8. Создание условий, обеспечивающих возможность активного участия родителей в совместных мероприятиях.</p> <p>9. Создание условий для формирования патриотизма и уважения к историческим культурным ценностям.</p>
Актуальность	<p>Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. Социально-нравственное воспитание является активным и целенаправленным педагогическим процессом, который формирует моральные качества, нравственные ценности и правильное поведение в обществе. Актуальность социально-нравственного воспитания на данный момент огромна, так как объективная социокультурная ситуация, сложившаяся в обществе, характеризуется изменением традиционных нравственных норм и правил морали, нарастанием стрессовых обстоятельств, снижением устойчивости нравственных убеждений и отношений, приводит к нежелательным последствиям в нравственном становлении подрастающего поколения России. В таких условиях все острее ощущается потребность в воспитании высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять. Именно в дошкольном возрасте необходимо задать нравственные ориентиры социального развития ребенка.</p>
Сроки реализации	2019-2024 годы
Этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2019-2024 годы в три этапа.</p> <p><u>Первый этап – подготовительный 2019 -2020 гг.</u></p> <p>- подготовка локальных актов учреждения в соответствии с требованиями нормативно-правовой</p>

	<p>базы и разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы. <p><u>Второй этап – практический 2020 – 2023 гг.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий, введение услуг дополнительного образования; - постепенная реализация и коррекция мероприятий в рамках Программы; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой. <p><u>Третий этап – итоговый 2023 – 2024 гг.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности реализации Программ; - аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении; - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Реализация Программы развития выполняется за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципального бюджета (субсидии); - внебюджетных источников, в т.ч. дополнительно привлеченные средства (участие в конкурсах, грантах, доходы от дополнительных образовательных услуг (в 2019-2024 гг.);
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Проект «Формула здоровья».</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие условий для охраны и укрепления здоровья, организация здорового и полезного питания. - наличие условий для индивидуализации работы с воспитанниками. - наличие условий организации обучения и воспитания

	<p>воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации и переподготовка руководящих и педагогических работников ДООУ. 100% - высокая степень удовлетворенности родителей воспитанников ДООУ полнотой информации об образовательной организации и её деятельности, размещенной на официальном сайте. <p>Проект «Моя Родина – Россия».</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях. - увеличение доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг. - высокая степень удовлетворенности родителей воспитанников возможностями развития творческих способностей и интересов своих детей в детском саду. <p>Проект «Мой безопасный мир».</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа получателей образовательных услуг. - высокая оценка родителей воспитанников в степени комфортности для детей условий, созданных в ДООУ. - увеличение доли педагогических работников, использующих для занятий с детьми компьютеры и другие электронные средства (планшеты, интерактивные доски и т.п.) 80%.
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Осуществляет: заведующий, зам. зав по ВМР. Результаты контроля предоставляются и обсуждаются на педагогическом Совете МБДОУ.</p>
<p>Система организации контроля исполнения программы за</p>	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Департамент образования, родительская общественность. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования.</p>

Раздел 2. Информационная справка об образовательном учреждении

Общие сведения

Наименование образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 201 (далее – МБДОУ – детский сад №201)
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Год основания организации	1967 г.
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
Лицензия	Серия 66 №001481 Регистрационный номер 15935 от 10.05.2012г.
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Руководитель МБДОУ	Ларионова Ирина Геннадьевна
Юридический адрес	620010, г. Екатеринбург, ул. Чернышевского, 28
Фактический адрес	620010, г. Екатеринбург, ул. Чернышевского, 28
Телефон	+7 (343) 258-27-30
Адрес электронной почты	ds201mdou@yandex.ru
Сайт	http://201.tvoysadik.ru/
Режим работы	10,5 - часов; пятидневная рабочая неделя
Количество возрастных групп	В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Для детей с нарушениями в развитии речи действует логопункт. Количество детей, посещающих МБДОУ составляет 167 человек.
Уровень (ступень) образования и направленность (наименование) образовательной программы	
Дошкольное	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования

образование	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 201 (далее – Образовательная программа МБДОУ)
Нормативный срок освоения	4 года (для детей от 3 лет до 7 лет)
Наличие развивающей предметно - пространственной среды и технических средств обучения (ТСО)	
Развивающая предметно - пространственная среда оформлена в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями. В музыкально-физкультурном зале созданы необходимые условия для музыкальных занятий с детьми, а также имеется необходимое оборудование для физического развития воспитанников. В образовательном процессе используются технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии. В МБДОУ имеется компьютерная, множительная и аудио техника, способствующая эффективной деятельности и отвечающая требованиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	

2.1. Проблемно-ориентированный анализ

Анализ кадровой структуры

Сведения о руководящих кадрах

Сведения	Образовательный уровень	Стаж	
		в системе образования	в данной должности
должность	образование		
заведующий	высшее педагогическое	20 лет	10 лет
заместитель заведующего по ВМР	высшее педагогическое	10 лет	8 лет

Сведения о педагогических кадрах

Общее количество педагогических работников: 8	
Из них в декретном отпуске	0
Руководящий и педагогический состав.	Заведующий – 1 воспитатели – 7

Всего: 9	учитель логопед - 1	
Квалификационный ценз педагогов		
Первая квалификационная категория	8	100 %
Без категории	-	-
Всего:	8	100 %
Образовательный ценз педагогов		
Высшее	5	75 %
Среднее профессиональное	3	25 %
Всего:	8	100%
Возрастной ценз педагогов		
Старше 55 лет	1	12,5 %
41-55 лет	3	37,5 %
31-40 лет	3	37,5 %
20-30 лет	1	12,5 %
Всего:	8	100 %
Педагогический стаж		
Более 20 лет	2	25,5 %
От 10 до 20 лет	4	50,0 %
От 5 до 10 лет	2	25,0 %
От 2 до 5 лет		-
Всего:	8	100 %

2.1.1. Анализ деятельности МБДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию.

Актуальное состояние:

Воспитание патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны становится сегодня одной из приоритетных задач образования. Понимая важность и значимость данного вопроса, одним из важнейших направлений деятельности детского сада было определено гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

Целью процесса воспитания в нашем учреждении является создание условий для гражданско–патриотического воспитания на основе ценностей, отраженных в русской культуре.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Развитие представлений детей о ценности Родины.
2. Развитие интереса к российским традициям, культуре, промыслам.
3. Развитие элементарных знаний о правах человека.
4. Воспитание бережного отношения к родной природе.

Основные принципы построения процесса воспитания:

- гуманистический, направленному на актуализацию личностных возможностей ребенка, на осознание своей ценности в совместных видах деятельности;
- природосообразности, предполагающий развитие потенциальных возможностей ребенка соответственно его возрасту и индивидуальным особенностям;
- культуросообразности, предполагающему осуществление процесса воспитания на общечеловеческих и культурно - национальных ценностях русского народа, отраженных в произведениях искусства и культурных традициях;
- интеграции субъектов образовательного процесса, обеспечивающих объединение усилий на сохранение субкультуры детства и уважение достоинства личности ребенка, его права на развитие;

- целостности педагогического процесса, обеспечивающие единство воспитания, обучения и развития, непрерывность и преемственность педагогического процесса.

В процесс воспитания у детей основ гражданственности были вовлечены все участники образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется согласно плану, утвержденного по следующим направлениям:

1. *Материально-техническое обеспечение*

В ДООУ активно ведется работа по совершенствованию материально-технического обеспечения по гражданско-патриотическому воспитанию.

2. *Предметно-пространственная развивающая среда*

В группах имеются центры (зоны) патриотического воспитания, оснащенные необходимыми пособиями и материалами гражданско-патриотической направленности для системного усвоения дошкольниками знаний об Отчизне, стране, крае и округе, в котором они живут.

В МБДОУ создана и оборудована фото-галерея «Мой дедушка - ветеран»

-мини-библиотека детской художественной литературы, посредством которой дети могут получать информацию об истории русского государства, богатырях, подвигах советского народа в годы ВОВ, о России и Армии и т.д.;

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду созданы условия для привития дошкольникам основ гражданско-патриотического воспитания.

3. *Кадровое обеспечение*

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в детском саду ведется педагогами всех возрастных групп. Цель работы с кадрами - совершенствование работы по проблеме гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через различные формы методической работы: курсы повышения

квалификации, представление и обобщение опыта работы на педагогическом совете.

Существует традиция: накануне Дня Победы организуется парад: строевая маршировка, командующий парадом, минута молчания, запуск в небо шаров. С 2016года проходит шествие «Бессмертный полк».

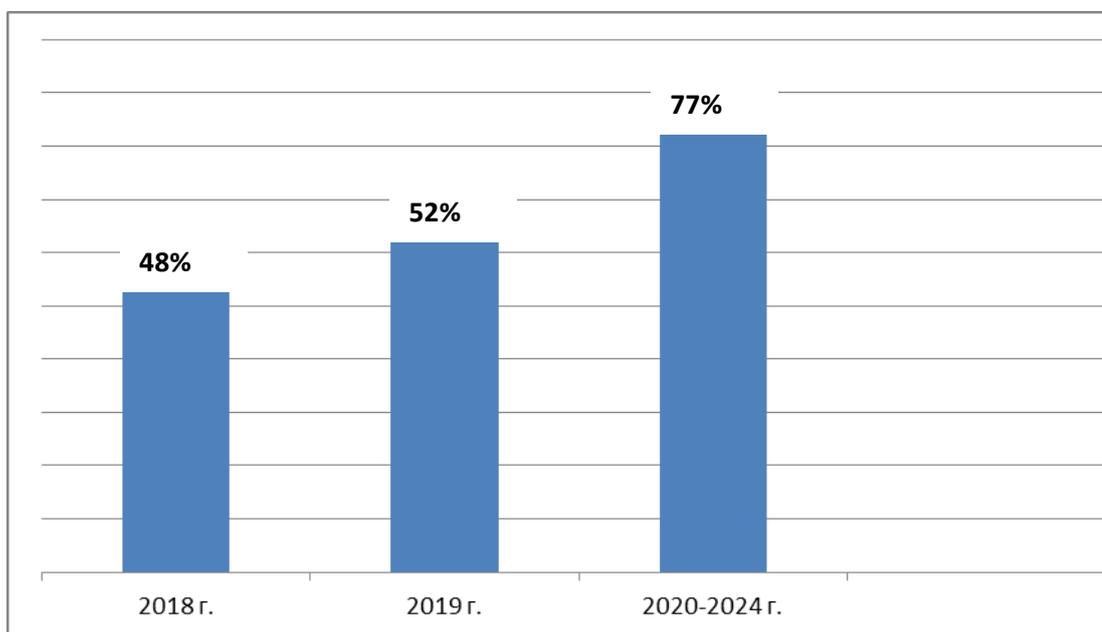
Проблемное поле:

Отсутствие системности в работе. Недостаточное материально-техническое оснащение групп.

Перспективы развития:

Положительная динамика участия детей в мероприятиях различного уровня. Внедрение современных образовательных технологий и методик по патриотическому воспитанию. Активное участие родителей в совместных мероприятиях.

Уровень участия родителей в совместных мероприятиях



2.1.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в детском саду ведется работа по следующим направлениям:

- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

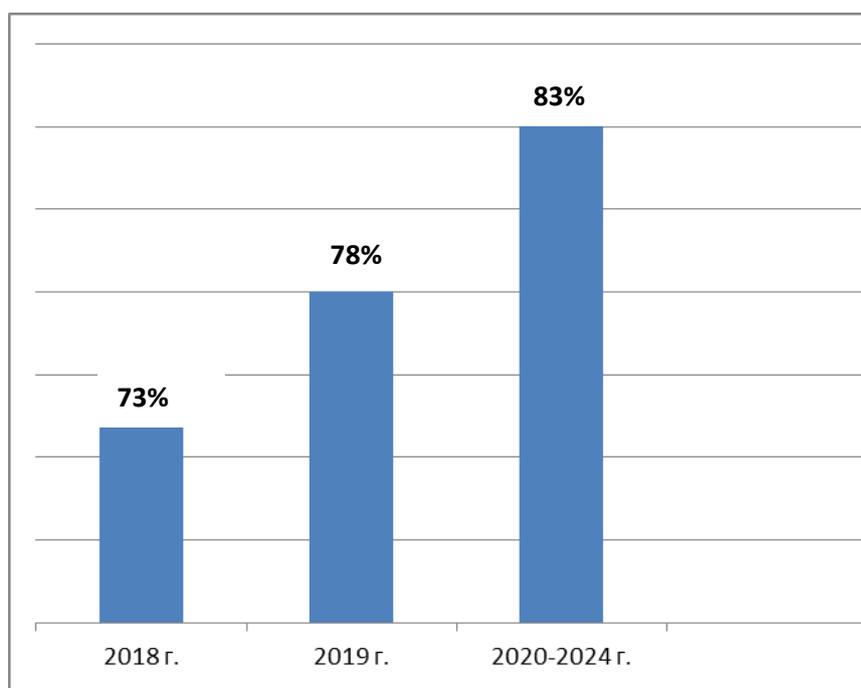
В ДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор) спортивный (совмещен с музыкальным) зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

Мониторинг средней посещаемости воспитанников



Проблемное поле:

Все чаще в ДООУ поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДООУ и ведется в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДООУ в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДООУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физическому.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношение к поставленным задачам.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

2.1.3. Кадровая обстановка в ДООУ.

Актуальное состояние:

Педагогический коллектив в детском саду характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов первой и высшей квалификационной категории. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Однако основу педагогического коллектива в ДООУ в равной степени составляют молодые специалисты и педагоги с большим стажем работы. Актуальной проблемой для нас является отсутствие опыта работы у молодых педагогов.

Образовательный уровень кадров достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 75 %. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, участвуют в работе районных методических объединениях.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДООУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДООУ.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ. Отток молодых специалистов. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

2.1.4. Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

В МБДОУ – детский сад № 201:

- 6 групповых комнат;
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовая и др.

Все кабинеты, музыкально-физкультурный зал и рабочие места оснащены современным оборудованием, создана современная

информационно-техническая база для проведения образовательной деятельности с детьми, работы сотрудников и педагогов-специалистов:

- стационарные компьютеры, ноутбуки;
- многофункциональные устройства;
- проектор с экраном;
- музыкальный центр, магнитофоны,
- цифровой фотоаппарат,
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть малые архитектурные формы и игровое оборудование.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования:

- для обеспечения образовательной деятельности: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы),
- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет внебюджетных средств.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДОУ.

Раздел 3. Swot - анализ потенциала развития детского сада.

SWOT-анализ - это изучение сильных и слабых сторон в деятельности организации с целью приспособления их к изменяющимся возможностям и угрозам внешней среды.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить сильные и слабые стороны, которые влияют на потенциал развития детского сада.

Сильные стороны	Возможности
<p>-наличие в детском саду информационно-методического центра, музыкального зала, стационарных и мобильных компьютеров.</p> <p>-сложившийся стабильный коллектив педагогов.</p>	<p>- адресное повышение квалификации педагогических кадров.</p> <p>- расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров детского сада.</p> <p>- построение здоровьесберегающей, информационно-образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для воспитанников, педагогов и родителей,</p> <p>-внедрение образовательных проектов.</p> <p>- организация мероприятий по повышению компетентности педагогов внутри детского сада: проведение педсоветов, профильных консультаций, проблемных семинаров, семинаров – практикумов.</p> <p>- привлечение родителей к образовательно-воспитательному процессу через совместные виды деятельности.</p>
Слабые стороны	Риски
<p>- пассивность к профессиональному развитию некоторой части педагогов.</p> <p>-невысокий уровень владения компьютерными технологиями.</p> <p>- невысокий объем психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>- низкая мотивация родителей и лимит времени для участия в образовательных мероприятиях ДОУ.</p> <p>-недостаточный уровень методических компетентностей и</p>

<p>воспитанников. - недостаточное оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерной техникой и электронными образовательными ресурсами. - отсутствие значимых результатов в профессиональных конкурсах.</p>	<p>ИКТ- компетентностей педагогов.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

Определяется **проблема, которая должна сегодня решаться всеми, кто имеет отношение к детям, так как то, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.** Как построить систему работы в детском саду по формированию и развитию успешной социализации дошкольника в будущем в соответствии с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации и Свердловской области?

Данная проблема обуславливает **основную цель:** Реализация эффективной модели социализации для дошкольников, обеспечивающей успешную адаптацию к социуму через реализацию следующих проектов:

Обозначенная общая цель предполагает решение через реализацию следующих образовательных проектов:

- 1.«Формула здоровья»**
- 2. «Моя Родина - Россия»**
- 3. «Мой безопасный мир»**

Раздел 4. Управление рисками при реализации Программы развития.

При реализации Программы развития можно предвидеть некоторые риски, на которые следует обратить внимание:

1. Неготовность и незаинтересованность педагогов в организации новых способов организованной образовательной деятельности с воспитанниками, отсутствие мотивации у педагогических работников.

2. Недостаточная возможность проявить личностные достижения воспитанников в различных видах детской деятельности (Некоторые фестивали, конкурсы только для детей школьного возраста) не позволит удовлетворить запросы воспитанников.

3. Низкая активность со стороны родителей.

Раздел 5. Методы устранения рисков.

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов за счет курсов повышения квалификации, проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов; повышение уровня мотивированности педагогов (моральные, материальные и т.д.).

2. Поиски потенциальных партнеров в социуме.

3. Активизация деятельности родителей по проблеме через активные формы взаимодействия, систематическое информирование об успешности дошкольников, выражении своевременной благодарности (благодарственные письма, информирование на стендах, сайте МБДОУ и т.д.).

Раздел 6. Проект «Формула здоровья»

Введение:

Здоровье – это сложное понятие, которое включает характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности.

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что формирование здоровья – не только и не столько задача медицинских работников, сколько психолого-педагогическая проблема. Очевидно, что без формирования у детей и взрослых потребности в сохранении и укреплении своего здоровья, сегодня задачу не решить.

Назначение проекта: Проект направлен на становление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, способствует физическому развитию детей и взрослых; определяет основные направления, цель и задачи, а также план действий по их реализации; раскрывает эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи по формированию потребности детей в здоровом образе жизни.

Цель проекта: Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей и взрослых, в том числе их эмоционального благополучия; формирования привычки здорового образа жизни.

Задачи проекта:

1. Оптимизировать оздоровительную деятельность в детском саду путём организации здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Повысить уровень профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения по вопросам здоровьесбережения.

2. Расширить и закрепить знания детей здоровом образе жизни.

Обеспечить оптимальный уровень физической подготовленности ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностью в двигательной активности.

3. Разработать план работы, включающий наиболее эффективные формы сотрудничества с семьёй.

Создать единое воспитательно–образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОО с родителями.

Объект проекта: МБДОУ - детский сад №201

Субъекты проекта: Педагоги, дети, родители

Ресурсное обеспечение:

- конспекты оздоровительных мероприятий,
- разработка планов оздоровительных мероприятий,
- подбор методической литературы.

Актуальность проекта:

В последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из основных задач, которые стоят перед обществом. Актуальность проблемы определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста. Так, результаты изучения динамики основных показателей состояния здоровья и развития детей (мониторинг здоровья) показали, что у значительной части детей, посещающих дошкольное учреждение, наблюдаются различные отклонения в состоянии здоровья. Таким образом, необходимым стало изучение современных методик по укреплению и сохранению детского здоровья.

В центре работы по укреплению здоровья и полноценному физическому развитию детей должны находиться **образовательное учреждение и семья**. Без помощи со стороны семьи физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в образовательном учреждении, не

может быть успешной. Проблема состоит в нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей по - иному взглянуть на здоровье и физическое развитие своих детей. Также необходимо усиление у детей мотивации и потребности к занятиям спортом.

Пути реализации проекта:

- Реализация здоровьесберегающих технологий по всем разделам образовательной программы.
- Соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха.
- Наличие теоретических и практических знаний у педагогов. Использование современных прогрессивных методов и приёмов обучения.
- Индивидуальный подход к ребёнку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту.
- Создание условий для эмоционального благополучия (уголки уединения).
- Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении.
- Реализация наиболее эффективных форм систематической работы с родителями.
- Активное сотрудничество с семьёй и социумом.
- Пропаганда ЗОЖ через «Консультационный пункт» и сайт детского сада.

Проект реализуется через следующие разделы:

- совершенствование материально – технической базы ДОУ
- работа с детьми
- работа с родителями
- работа с педагогами

Этапы реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки
I этап Подготовительный			
Анализ ситуации, осознание	Изучение литературы,	Получение информации о состоянии здоровья,	2019-2020

необходимости оптимизации работы по приобщению детей к ЗОЖ.	диагностика, беседы, анкетирование.	физическом развитии детей, сформированности представлений о ЗОЖ.	гг.
II этап Практический			
Планирование и прогнозирование работы	Составление планов работы с детьми, родителями, педагогами по приобщению к ЗОЖ.	Наличие планов: - спортивных досугов и развлечений. - консультаций для родителей и педагогов.	2021-2023 гг.
	Разработка содержания развлечений и досугов, семейных клубов	Конспекты спортивных развлечений, досугов, литературных, музыкальных, художественных гостиных.	
	Подбор дидактического материала, литературы.	Наличие разнообразных средств, необходимых для приобщения детей к здоровому образу жизни.	Внебюджетные средства в размере 110 000 руб.
Обогащение предметной развивающей среды.	Подбор, обновление и изготовление нестандартного оборудования.	Наличие нестандартного оборудования в физкультурном зале и на группах.	Внебюджетные средства в размере 150 000

	<p>День здоровья в детском саду “Здоровым быть хочу!”</p> <p>Презентация проекта “Формула здоровья”</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ожидаемые результаты:

1. Оптимизация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
2. Рост совместно проведенных мероприятий с родителями.
3. Сформированные представления, желание и стремление к здоровому образу жизни у всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги, сотрудники детского сада)
4. Накопление, систематизация материалов по здоровьесбережению: картотеки игр, упражнений, проекты, перспективные планы, конспекты образовательной деятельности, презентации.
5. Создание здоровьесберегающей среды в детском саду (пополнение физкультурного зала, спортивных уголков в группах физкультурным оборудованием и инвентарём).
6. Создание на прогулочных участках детского сада среды, способствующей развитию основных видов движений, двигательной активно

6.1. Проект «Моя Родина - Россия»

Актуальность:

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня сплочения общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Основные цели и задачи проекта:

Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Особая роль в решении этой проблемы отводится детскому саду. Кто, как не воспитатель, поможет нашим детям узнать и полюбить родной край, русские национальные традиции, обычаи, культуру, историю Руси. Необходимо донести до сознания своих воспитанников, что они являются носителями русской народной культуры, воспитывать ребят в национальных традициях.

Общая цель работы по патриотическому воспитанию: всестороннее личностное развитие ребёнка, воспитание активной, целеустремлённой, самостоятельной личности, способной к сопереживанию, обладающей чувством собственного достоинства.

Концепция проекта:

В дошкольном возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Принципы нравственно - патриотического воспитания:

1. Принцип научности (правильное отражение действительности).
2. Принцип доступности (соотношение содержания, характера и объёма материала возрастным и индивидуальным особенностям детей).
3. Принцип системности и последовательности (работа проводится систематически в течение года при гибком распределении материала).
4. Принцип лично - ориентированного подхода (поддерживать успешность каждого ребенка).
5. Принцип гуманизма (умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия: любовь к семье, родному краю, Отечеству).

Цель: «Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к культуре родной страны – России, ее достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к своей малой Родине».

Задачи:

Образовательные:

- формирование чувства сопричастности ребёнка к родной земле, природе и всему живому;
- формирование интереса, представлений о русской национальной культуре (народное творчество, обычаи, традиции), воспитание чувства гордости и достоинства как представителя своего народа;
- расширение представлений о своей малой родине (история города, люди, его прославившие), воспитание любви к своему краю;
- формирование представлений о Родине как о многонациональном государстве, воспитание толерантности.

. Развивающие:

- развитие нравственных норм поведения;

- развитие компетенций, необходимых для успешной социализации подрастающей личности;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Воспитательные:

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране;
- воспитание уважения к труду;
- воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: изобразительная деятельность, художественное слово.

Направления работы с детьми:

Осуществляется через интеграцию областей:

- 1) Развитие речи (познавательные занятия, рассказывание и инсценирование сказок, чтение и заучивание стихотворений, изучение русского народного творчества: загадки, пословицы, былины).
- 2) Художественное творчество (рассматривание иллюстраций, выставки, галереи, декоративно-прикладное творчество, конструирование).
- 3) Экологическое и трудовое воспитание (познавательные занятия, прогулки, трудовая деятельность).
- 4) Социально-нравственное развитие (беседы, рассматривание альбомов).
- 5) Игровая деятельность (подвижные игры, словесные, сюжетно-ролевые, дидактические).
- 6) Музыкальное развитие (развлечения, праздники, игра на народных музыкальных инструментах).
- 7) Физическое развитие (народные игры, праздники, соревнования).

Направления работы с родителями:

- родительские собрания
- анкетирование

- совместные досуги
- консультации
- папки-передвижки
- методическая литература
- викторины

Воспитание патриотических чувств – сложный, длительный, непрерывный процесс.

Особенности взаимодействия педагога с детьми и родителями:

Информационно – аналитическое направление реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных, и предполагает решение педагогических задач:

- Выявить интересы и предпочтения родителей;
- Выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах образования и воспитания детей;
- Узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей;

Познавательное направление реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, семинары-практикумы, школы для родителей, родительские клубы. Основной задачей в этом направлении работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах по патриотическому воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Наглядно – информационное направление работы с родителями реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок–передвижек. Родители имеют возможность, ознакомиться с содержанием, материалами, наглядностью, которые используются на занятиях, а так же узнать о формах и методах патриотического воспитания в условиях семьи, расширить

Создание предметно-развивающей среды. Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в разработке проектов по темам, в подготовке атрибутов к творческим играм,

костюмов, в оформлении нравственно-патриотического уголка в группе. Дети по-особенному относятся к этим вещам, зная, что в этом деле приложили свои старания их родители.

Итак, родитель, непосредственно участвующий в организации педагогического процесса, является незаменимым партнером и помощником педагогу, воспитателю. А ребенок испытывает гордость и радость, а главное, получает положительный пример активной жизненной позиции. В личных беседах с родителями необходимо мотивировать их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений.

Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание деятельности	Сроки
Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемно-ориентированный анализ результативности нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. 2. Определение концептуальных основ 3. Разработка плана реализации проекта <ul style="list-style-type: none"> - Определение временных рамок реализации проекта в целом и детских проектов. - Определение способов и форм сбора информации. - Предварительное планирование тем индивидуальных и групповых проектов в рамках задач программы. - Проведение диагностических консультаций для родителей и детей. - Подбор методической литературы. 	2019-2020 гг.
Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи детям и родителям в реализации проектов (плановой и по запросу). 	2021-2023 гг.

	2.Определение последовательности презентаций детских проектов. 3. Организация презентаций индивидуальных и групповых проектов (праздник для родителей).	
Заключительный этап	1.Обобщение результатов на заседании методического объединения педагогов. 2. Оформление результатов работы.	2023-2024 гг

Ожидаемые результаты программы:

Каждое из направлений программы должно обеспечивать формирование и принятие дошкольниками соответствующих ценностей, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности, потребности к сопереживанию, ответственности за свои поступки.

Содержание программы способствует расширению единого образовательного пространства, которое представляет собой широкие возможности для реализации инновационных подходов к построению воспитательного процесса, формированию у детей социальных положительных качеств, способствующих нравственному и культурному становлению личности. В результате осуществления программы ожидается:

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у дошкольников уважения к своей Родине;
- расширение у детей знаний государственных традиций;
- увеличение числа совместно проведенных мероприятий с родителями.

6.2. Проект «Мой безопасный мир»

Введение:

Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью.

Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Под безопасностью большинство исследователей понимают такое состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другим, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать.

Актуальность проекта:

-Актуальность данного проекта обусловлена статистикой свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма.

- Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а так же прививать навыки безопасного поведения на улице и не только на улице.

- Необходимо отметить, что в ДТП погибают дети дошкольного возраста в силу психофизиологических особенностей и негативного примера взрослых.

Цель проекта:

- формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил дорожного движения и безопасного поведения на улице и в лесу.
- Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Задачи проекта:

1. Образовательные

- Учить детей видеть дорожные знаки и соблюдать правила на дороге.
- Учить применять правила безопасности с незнакомыми людьми и предметами - Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

2. Развивающие

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Развивать творческие способности дошкольников

3. Воспитательные

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику детского травматизма.
- Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

4. Практические

- Прививать практические навыки поведения детей в определённых опасных ситуациях в быту, на улице и в лесу.
- Учить элементарным правилам дорожного движения.
- Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.
- Вовлечь их в образовательный процесс

Принципы реализации проекта:

- Систематическое изучение наиболее вероятных причин детского травматизма на дороге.
- Целенаправленное изучение правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в лесу.
- Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребёнка на базе уже имеющихся.
- Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими блоками:

- Мир вокруг
- Безопасная дорога
- Пожарная безопасность

Блок «Мир вокруг»:

- Дается объяснение тому, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и какое поведение следует выбрать в сложной ситуации.
- Если ребенок потерялся, ориентирование на местности.
- Мы говорим о загрязнении окружающей среды, о бережном отношении к живой природе; о ядовитых растениях; о контактах с животными
- Острые и тяжелые предметы, балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей нужно научиться правильно, обращаться (иголка, ножницы, нож); предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, режущие-колющие инструменты).

- Изучение строения организма, закрепление навыков личной гигиены, о роли лекарств и витаминов, отношение к больному человеку, а также детские страхи, конфликты между детьми и т.д.

Блок «Безопасная дорога»:

Правила дорожного движения, правила поведения в транспорте , изучение дорожных знаков, анализирование дорожных ситуаций,

Блок «Пожарная безопасность»:

Представление о пожаре, об опасности огня, о порядке действия во время пожара. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях. Пожароопасные предметы опасности. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, розетки, включенные электроприборы);

Пути реализации:

- Цикл занятий «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»
- Цикл занятий «Огонь наш друг, Огонь наш враг!»
- Беседы, обсуждения с детьми на тему: «Осторожен будь всегда !»
- Дидактические и развивающие игры, подвижные игры.
- Изготовление книг с рассказами и рисунками детей.
- Рассматривание иллюстраций, картинок.
- Оформление выставок рисунков и поделок «Улица города». (С родителями)
- Анкетирование родителей.
- Разгадывание кроссвордов, отгадывание загадок.
- Изготовление макетов дороги.
- Консультации, информации для родителей;
- КВН « Красный, Жёлтый ,Зелёный!»

Этапы реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки
I этап Подготовительный			
Анализ ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение теоретической и методической литературы по заявленной тематике. 2. Разработка плана реализации проекта в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Разработка проекта. 4. Мониторинг воспитанников 5. Анкетирование родителей 6. Организация предметно – развивающей среды, подбор методического и дидактического материала. 		<p>2019-2020гг.</p> <p>Внебюджетные средства в размере 65 000 руб.</p>

II этап Основной			
Планирование и прогнозирование работы	Работа с воспитанниками	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга, чтение, моделирование проблемной ситуации рассматривание иллюстрации, настольная игра, подвижная игра, изготовление игр и пособий на тему безопасности. - Сюжетно-ролевая игра, досуг, показ мультфильмов и презентаций. 	2021-2023гг.
	Работа с педагогами	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение «копилки» педагогического мастерства, - сообщения, индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей. 	

	Работа с родителями	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей, - педагогическая беседа, тематическая консультация – (индивидуальная или групповая), информационный стенд, тематические выставки, - тематические папки, открытые занятия, памятки, буклеты, досуги. 	
	Работа с социумом	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, - выставках, посвященных безопасности 	
III этап Заключительный			
Осуществление контроля и анализа хода реализации проекта.	Проведение заключительного мониторинга.	Определение трудностей в ходе реализации проекта пути их решения.	2023 - 2024гг.

Раздел 7. Основные целевые индикаторы реализации и оценка эффективности Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевого показателя			
		2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Доля воспитанников, принявших участие в общественной жизни социума, через участие в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях разных уровней	процент	25	25	30	35
Обновление развивающей предметно-пространственной среды: -количество обновленного игрового оборудования, -методического оснащения, -наглядно-дидактического материала, -художественная литература, -изделиями народного промысла	единиц	70	70	70	70
		100	100	100	100
		30	30	30	30
		50	50	50	50
		30	30	30	30
Количество социальных партнеров с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности	единиц	2	2	3	4
Доля педагогических работников с высоким уровнем технологической культуры, внедряющих современные образовательные технологий	процент	15	40	50	80
Доля педагогов с высокой профессиональной активностью, участвующих в педагогических конкурсах, образовательных и социальных проектах	процент	25	30	40	60
Доля педагогов, создавших и использующих в работе авторские сайты, блоги с целью распространения и обобщения профессионального опыта.	процент	25	30	45	70
Доля семей воспитанников, принявших участие в реализации образовательных проектов	процент	20	30	40	45

Раздел 8. Критерии оценки результативности реализации Программы развития

Участники образовательных отношений	Критерии	Методы изучения	Ответственный за предоставление информации
Воспитанники ДОУ	<p>-Уровень развития социально-нравственного воспитания:</p> <p>-сформированность нравственных представлений, принятие социальных норм и правил поведения;</p> <p>-устойчивый интерес к миру природы;</p> <p>-проявление гуманных чувств при взаимодействии с природой;</p> <p>-сформированность гражданственности, патриотизма, любви к семье, родному городу, Родине</p> <p>-динамика участия воспитанников, принявших участие в социальных проектах, акциях, творческих выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях разных уровней</p>	<p>Наблюдения и беседы с детьми в разных видах деятельности.</p> <p>-Методика патриотической воспитанности</p> <p>- методики ценностных ориентиров, ценностного отношения к миру</p> <p>-Мониторинг динамики развития детей, предусмотренный основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДОУ</p> <p>Анализ статистических</p>	Педагоги

		данных	
Педагоги ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - процент педагогов, прошедших аттестацию на квалификационную категорию; - процент педагогов, повысивших квалификацию; - процент участия педагогов в профессиональных конкурсах; - количество статей, представленных в СМИ, - количество выступлений педагогов на педсоветах, семинарах, конференциях различного уровня и т.д. - процент педагогов, внедряющих современные образовательные методики и технологии - наличие авторских методических материалов педагогов (в том числе блоги педагогов) 	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ статистических данных. -Анализ документации. 	заместитель заведующего по ВМР, педагоги
Родители ДОУ, социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> -удовлетворённость родителей результатами образовательной деятельности детского сада; -участие родителей в совместных образовательных проектах; -наличие социальных партнеров на договорной основе, участие не менее чем в двух проектах, 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование. -Анализ статистических данных. 	заместитель заведующего по ВМР, педагоги

	направленных на социально-нравственное, патриотическое воспитание ежегодно		
--	----------------------------------------------------------------------------	--	--

Раздел 9. Оценка эффективности Программы развития

Программы;

- осуществляет ведение отчетности по реализации Программы;
- использует информационные технологии с целью управления реализацией программы, открытости и доступности информации деятельности детского сада;
- размещает на официальном сайте учреждения информацию о ходе и результатах реализации доклад с учетом показателей реализации Программы;

Администрация совместно с педагогическим коллективом:

- разрабатывает перспективный план реализации Программы;
- выявляют технические и организационные проблемы, возможные риски в ходе реализации программы и разрабатывает предложения по их решению.

Контроль за выполнением Программы развития предполагает:

1. Периодическое отслеживание результатов: текущих; промежуточных; конечных; отдаленных (сентябрь, декабрь, апрель)
2. Сравнение этих результатов с прогнозом.
3. Корректировку в случае необходимости спрогнозированных целей программы.
4. Доклад для коллегиальных органов управления о результатах реализации программы.

В реализации Программы развития до 2024 г. предусмотрена ежегодная корректировка задач и плана основных мероприятий по их реализации, что позволит сделать ее эффективнее.