

Пищаева Ольга Геннадиевна
Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ - детского сада № 201 Чкаловского района

Социологические методы в деятельности социального педагога

Социальный педагог – представитель особой, деликатной и гуманной профессии. Как посредник во взаимосвязях личности, семьи и общества он призван работать в системе образования и социальной помощи населению. Обеспечивая медико-психологическую и правовую целесообразность этих систем, он решает в органическом единстве задачи воспитания взрослых и детей, укрепление их нравственного, психического и физического здоровья, различных форм защиты личности, организации труда, учения и досуга, оказания своевременной социальной помощи семьям и лицам, особо в ней нуждающимся.

Социально-педагогическая деятельность начинается с постановки цели и задач, которые необходимо решить специалисту. Цель, в свою очередь, определит содержание деятельности, методы ее реализации и формы организации, которые взаимосвязаны между собой. Цель социально-педагогической деятельности и ее конечные результаты зависят от того, насколько правильно определено содержание, какие выбраны методы для ее достижения и формы организации этой деятельности.

Решение любой проблемы, требующей вмешательства социального педагога, начинается с диагностирования проблемы, которое включает в себя обязательный этап сбора, анализа и систематизации информации, на основании которой может быть сделано то или иное заключение. Задача социального педагога заключается в том, чтобы самому выявить все значимые обстоятельства ситуации и поставить диагноз.

В настоящее время известны десятки классификаций методов обучения: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, демонстрация,

иллюстрация, видеометод (компьютер), упражнения, лабораторный и практический метод, познавательные игры, методы программирования обучения, учебный контроль и ситуационный метод.

Каждому из этих методов присущи различные функции, в зависимости от объекта воздействия проявляются по-разному. Вместе с тем, некоторые методы универсальны, так как применяются во многих отраслях социального развития индивида.

Все методы воспитания можно разделить на две категории:

- Методы, оценивают и стимулируют деятельность личности. К ним относятся поощрения и порицания;
- Методы, побуждающие и формируют определенную деятельность, сознание личности. Сюда относятся убеждение и побуждение.

Метод поощрения. В поощрении отображается положительная оценка деятельности индивида. Эффективность поощрения может быть стимулирующим фактором.

В целом поощрения можно назвать выражением положительной оценки деятельности индивидов. Механизм действия поощрения основан на нарушении положительных эмоций, которые вселяют уверенность, создают приятное настроение, повышают ответственность клиента. Виды поощрения весьма разнообразны: одобрение, похвала, благодарность или просто рукопожатие.

Метод осуждения. Осуждение (наказание)- сильнодействующий метод. И как метод педагогического воздействия должен предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Как и другие методы воспитания, наказание рассчитано на постоянное превращение внешних стимулов в стимулы внутренние.

Вся история социально-педагогической мысли свидетельствует о том, что методы коррекции (поощрение и наказание) – сложнейшие способы воздействия на личность ребенка. Законом РФ «Об образовании» запрещено физическое и психическое насилие над ребенком, иначе педагог лишается права быть им.

Поощрение и наказание направлены к одной цели – формировать определенные нравственные качества поведения и характера ребенка. Но достигается эта цель различными путями: поощрение выражает одобрение действий и поступков, дает им положительную оценку; наказание осуждает неправильные действия и поступки, дает им отрицательную оценку.

Метод убеждения. В мировой практике воспитания переконания-главный метод воспитания. Метод достигает своей цели, когда в личности сформировалась готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Этот метод также обеспечивает развитие у людей общечеловеческих морально-этических качеств. Убеждать – значит разъяснять, применяя эмоционально-словесное воздействие, тем опираясь на внушение или прибегая к уговорам, то есть сочетая просьбу с разъяснением и внушением.

Метод побуждения. Главное здесь – нацелить человека на деятельность в соответствии с ее интересами и потребностями. Побуждения – важнейший метод воспитания, определяющий рамки поведения личности в соответствии с принятыми нормами. Побуждения в межличностных отношениях социального работника с клиентом или в отношении подчиненного выражается в форме рекомендации, инструктажа, советы по улучшению организации жизнедеятельности.

Одним из важнейших методов воспитания является метод самовоспитания, то есть самоуправляемого воспитания, которое предполагает систему упражнений и тренировок. Этот метод решает

сверхзадачу: постепенный перевод процесса воспитания в режим постоянного стремления к самосовершенствованию. В полной мере это относится и к самому социального работника, так как профессия социального работника требует самоотдачи, самоограничение, стремление помочь подопечному решать сложные проблемы.

Социально-педагогические методы включают различные воспитательные мероприятия: индивидуальные и групповые беседы, групповые собрания, диспуты, дискуссии по жизненно важным вопросам, системы поощрений за проявление позитивной социальной активности. Они практикуются при работе с семьями, детьми, подростками, молодежью.

Никакой метод не может быть выделен из представления о паре: учитель плюс ученик, а может быть выведен только из общего представления об организации школы и коллектива.

В таком случае вопросы воспитательной работы никогда не могут быть разрешены порядком рекомендации метода каждому отдельному учителю по отношению к отдельному ученику, а могут быть разрешены рекомендацией формы, стиля и тона для всей организации».

Профессиональная социально-педагогическая деятельность – это последовательная работа по социальному воспитанию детей и подростков в конкретном окружающем их микросоциуме, направленная на их успешную адаптацию, индивидуализацию и интеграцию в нем. Ее объектом, прежде всего, является ребенок в микросоциальном мире, а предметом – процесс социального воспитания детей.

Социальный педагог по своему профессиональному назначению призван предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического,

социального плана), отклонений в поведении людей, их общении сохранении здоровья детей, таким образом, оздоровить окружающую их среду. Поэтому ему приходится осваивать различные методы работы, менять их в практической деятельности в зависимости от ситуации и характера решаемой проблемы.

Свою социально-педагогическую деятельность педагогу необходимо постоянно развивать и совершенствовать, направлять педагогическую деятельность так, чтобы обеспечивать полноценную социализацию, разностороннее развитие, плодотворное общение всех участников педагогического процесса.

Список использованной литературы

Аксёнова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений. - М.:Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.

Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 304 с.

Макаренко А.С. Педагогические сочинения, - Т. 2,4,5. - М.: Педагогика, 1983

Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания // Собр. соч.: В 11 т. - М., 1958. Т.10

Харламов И.Ф. Педагогика. - М: Гардарики, 1999. - 520 с.

Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога:Учеб. Пособие для студ. пед. учеб. заведений. - 2-е изд.,стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 272 с.