

Пищаева Ольга Геннадиевна  
Воспитатель первой квалификационной категории  
МБДОУ - детского сада № 201 Чкаловского района

### **Педагогические условия, способствующие формированию понятий**

**Понятия** - форма обобщенного знания, отражающая объективно существенное в предметах и явлениях и закрепляемая специальными терминами. В понятиях всегда отражаются существенные признаки (свойстваотношения) предметов, то есть такие, каждый из которых взятый отдельно, необходим, а все вместе взятые, достаточны, чтобы с их помощью можно было отличить предмет от всех остальных.

Если изменить несущественные свойства, предмет будет относиться по-прежнему к тому же понятию, если же изменить существенные свойства, предмет становится другим. Например, множество растений и животных, их величина, - это несущественные признаки понятия "природное сообщество". Существенными признаками будут приспособления к условиям обитания.

Языковыми формами выражения понятий являются *термины* ("цепи питания", "природное сообщество").

Подведение под признаки понятия.

Задача - на основе сравнения объектов, их признаков и свойств абстрагироваться от несущественных признаков и выделить существенные общие признаки. Условия: Определенная логическая последовательность (выделение общих признаков - абстрагирование от несущественных признаков - выделение существенных признаков - введение термина - формулировка определения понятия); выделение существенных признаков и их фиксация на доске (в тетрадах) в форме "опор"; ясные и точные словесные определения понятий; терминологическая работа; создание проблемных ситуаций.

Применение понятия.

Задача - организовать деятельность детей по применению понятия при решении учебных задач, в новых ситуациях (конкретизация понятия, приведение новых примеров, выведение следствий из определения понятия, разбиение множества понятия на классы и виды, установление связей между понятиями. Условия: использование заданий, направленных на формирование умений и навыков; четкое определение системы понятий, расчленение сложного понятия на составные (подчиненные) и установление между ними связей; использование синтезирующих схем и таблиц; установление межпредметных и внутрипредметных связей; упражнения в применении понятия в разнообразных условиях.

Само по себе наличие знаний не гарантирует экологически целесообразного поведения личности; для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе. Оно определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, потребность выбирать те или иные мотивы и стратегии поведения. Поэтому экообразовательный процесс ориентируется на отбор такой экологической информации, включение личности ребенка в такие виды деятельности, специальное создание таких педагогических ситуаций, которые оказывают наибольшее влияние на формирование субъективного отношения к природе, когда природные объекты воспринимаются как относящиеся к сфере "человеческого" и равные ей в своей самоценности.

Обучение строится на основе образного видения и практического освоения мира природы и требует от ребенка способности фантазировать, чувствовать, а не только мыслить. Знания перемещаются в образный, окрашенный фантазией внутренний мир, и лишь затем превращаются в суждения и понятия. Душевное "переживание" обеспечивает осмысление ребенком полученной информации и формирование его отношения к миру.

Назовем педагогические условия, способствующие формированию представлений и понятий.

1. Использование индуктивного пути (от конкретного — к общему, от частного — к общему, от простого — к сложному), хотя возможен и дедуктивный путь.

2. Соблюдение поэтапности.

3. Использование символики, опорных схем. (см. Е. Н. Постникову)

4. Знание существенных признаков понятия (умение выделять существенные признаки).

5. Формирование у учащихся логических умений (отнесение к роду, обобщение и ограничение понятий).