

Пищаева Ольга Геннадиевна
Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ - детского сада № 201 Чкаловского района

«Использование игровых технологий в экологическом воспитании дошкольников»

Сохранение жизни на земле невозможно без высоконравственного отношения людей друг к другу и к природе. Защита окружающей среды может оказаться абстрактным понятием, если не внушить ребёнку простую и ясную мысль: мы должны любить деревья, луга, речки, всю природу – так, как мы любим нашу маму и друг друга, как любим саму жизнь. По существу, речь идёт о формировании нового нравственного идеала человека, на добровольной основе меняющего свои потребности и принимающего на себя всю полноту ответственности за условия жизни других людей и всех видов живого вещества на земле.

За несколько десятилетий XX в. мир в результате бездумного, стихийного влияния человека на природу изменился настолько, что вопросы отношения общества и природы стали одними из самых актуальных. Вопросы экологии тесно переплетаются с вопросами нравственного поведения и общей культуры человека. Путь к экологической компетентности – придание экологическим правилам нормы поведения каждого человека начиная с раннего детства.

Под экологическим воспитанием подразумевается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности.

Цель экологического воспитания детей включает бережное отношение человека к природе, раскрытие эстетического, познавательного, оздоровительного, практического значения природы в жизни людей.

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому одним из способов экологического образования дошкольников являются игровые технологии, входящие в составную часть педагогических технологий.

Игровые технологии - фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребёнка выводится на первый план, и теперь всё дошкольное детство должно быть посвящено игре.

В экологическом воспитании используются разнообразные и многочисленные игровые технологии. По содержанию, методике и технологии проведения игровых занятий по экологии С.В. Филиппова выделяет следующие формы: познавательные экологические занятия с элементами игры, сюжетно-ролевые игры, сценарии экологических мероприятий (акций), праздники, КВН, брейн-ринги, конкурсы, игры-путешествия, викторины, игровые конкурсные программы, инсценировки, игры-практикумы, экологические опыты, эколого-психологические тренинги и многое другое. Игровые технологии в экологическом воспитании являются самыми результативными и естественными. Они помогают выработать у

детей основы экологических навыков, закрепить элементарные научные представления, о природе и взаимосвязях в ней, воспитать эмоциональное и нравственное отношение ко всему живому.