

Пищаева Ольга Геннадиевна
Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ - детского сада № 201 Чкаловского района

Экологические компоненты в содержании программ по дошкольному образованию.

Существующие программы, которые содержат разделы, в рамках которых осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. Материал программ ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

В целом положительные тенденции программ в настоящее время являются недостаточными для реализации общей стратегии непрерывного экологического образования, для закладывания основ экологической культуры, экологического сознания.

Сравнительный анализ программ по экологическому воспитанию и образованию дошкольников

«Кроха»-комплексная программа, Г.Г. Григорьевеа

Основные задачи программы:

- приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, конкретных представлений: о растениях, о животных, о природных явлениях;

- содействовать развитию у детей наглядно-действенных способов познания и опосредованных; замечать видимые зависимости в природе;

- направлять детей на восприятие эстетического своеобразия объектов природы;

- учить замечать состояние растений, настроение животных, вызывать желание не мешать, защитить, позаботиться;

- побуждать детей к проявлению бережного заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, жестом, приобщать к соучастию в уходе за объектами природы.

Анализ программы

Эта программа воспитания детей раннего возраста в семье и детском саду, предусматривает и их экологическое воспитание.

В разделе «Развитие ребёнка в общении с природой» автор даёт рекомендации, что и как можно наблюдать с детьми в разные сезоны, как проводить с ними игры на природе и с природным материалом, вызвать у них эмоциональный отклик на красоту и разные проявления живых существ как в помещении, из окна, так и на прогулках

«Детство»-комплексная программа, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.

Основные задачи программы

- Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе.

- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.

- Помогать освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.

- Учить анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объект природы.

- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.

Анализ программы

Эта программа с экологическим уклоном. Программа «Детство» станет особенно ценной, если в разделе «Ребенок открывает для себя мир природы», без ущерба для главной идеи экологического воспитания дошкольников, уменьшить количество обобщенных представлений.

Следует иметь в виду также, что в дошкольном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление ребенок познает конкретику мира и не стремится к обобщениям.

«Истоки» - комплексная программа , Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.

Основные задачи программы

- Знакомить детей с многообразием живого мира (растения, животные).

- Развивать интерес и стремление к наблюдению за поведением животных.

- Формировать общее представление о насекомых, об их развитии.

- Формировать умение различать насекомых (бабочки, жуки, стрекозы, кузнечики и т. д.).

- Развивать представления о естественных причинах природных явлений и их связях.

- Формировать бережное и ответственное отношение ко всему живому.

Анализ программы

Подраздел «Природа и ребенок» входит в раздел «Познание окружающего мира» и включает характеристику возрастных возможностей, задачи и показатели развития, содержание и условия педагогической работы. Авторами программы показано, что познавательные возможности детей велики. Однако задачи развития в познании природы сформулированы неконкретно.

Таким образом, программы экологического образования дошкольников демонстрирует большую творческую активность специалистов - понимание экологических проблем планеты, необходимости их решения, ценности природы и жизни на Земле во всех ее проявлениях, необходимости изменения стратегии и тактики поведения человечества на планете, способов его взаимодействия с природой. В данном случае необходимым условием выступает непрерывное экологическое образование всех людей, начиная с дошкольного детства.