**Планируемые результаты освоения программы**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**-** Умеет ходит и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку

* Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100см
* Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м, удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.
* Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.
* Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает разные варианты

**Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

* + Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род).
	+ Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.
	+ Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.
	+ Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).
	+ Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.
	+ Использует в речи вежливые выражения добрый день, до завтра, извините, пожалуйста, не могли бы вы, будьте любезны и т.д.
	+ Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п.
	+ Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.
	+ Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.
	+ Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт.
	+ Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе).
	+ Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.
	+ Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.
	+ Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.
	+ Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).
	+ Выполняет правила поведения в общественных местах.
	+ Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.
	+ Инициирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии).
	+ Проявляет интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

* + Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.
	+ Убирает постель после сна.
	+ Выполняет обязанности дежурных.
	+ Оценивает результаты своего труда.
	+ Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.

**Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира**

|  |
| --- |
| * Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.
* Может сказать нет незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.
* Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.
* Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым.
* Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.
* Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.
* Соблюдает элементарные правила обращения с водой.
* Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход зебра, светофор, островок безопасности).
* Знает дорожные знаки: Пешеходный переход, Движение пешеходов запрещено, Дети, Остановка автобуса, Пункт медицинской помощи, Пункт питания, Место стоянки, Въезд запрещён.
* Соблюдает культуру поведения в транспорте.
 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Первичные представления об объектах окружающего мира**

- Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

*Сенсорное развитие*

* Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа.
* Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.
* Сравнивает предметы по параметрам величины.
* Группирует объекты по цвету, форме, величине.

*Познавательно-исследовательская деятельность*

* + Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.
	+ Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.
	+ Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.
	+ Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.
	+ Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме.
	+ Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.

*Мир живой и неживой природы*

* Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.
* Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.
* Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.
* Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.
* Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.

***Формирование элементарных математических представлений***

* Считает в пределах 10.
* Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе.
* Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: Сколько?, Который по счёту?
* Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
* Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
* Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
* Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе другим предметам.
* Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
* Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.
* Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.
* Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.
* Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.
* Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).
* Называет текущий день недели.
* Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий

*Конструирование*

* Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.
* Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.**

* Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.
* Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.
* Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.
* Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.
* Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
* Имеет чистое и правильное звукопроизношение.
* Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пяти звуковые слова).
* Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.
* Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.
* Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.
* Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.
* Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.
* Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании

**Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы**

* Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.
* Называет жанр произведения.
* Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
* Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
* Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.
* Самостоятельно включается в игру-драматизацию

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).
* Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
* Знает особенности изобразительных материалов.

*В рисовании*

* Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).
* Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.
* Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
* Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

*В лепке*

* Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.
* Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
* Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.

*В аппликации и конструировании*

* Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях.

**Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью**

* Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.
* Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).
* Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты.
* Ориентируется в сфере спектра немузыкальных звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность.
* Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения.
* Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога.
* Поёт без сопровождения ≪по цепочке≫ друг за другом пофразно.
* Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки.