

**Тема проекта: «Сидим дома»**

***Составитель проекта***: воспитатель МДОУ № 201 Егорова Татьяна Львовна

***Тип******проекта***: игровой, творческий.

***Продолжительность***: краткосрочный 1 месяц, апрель 2020 г.

***Участники*** ***проекта***: воспитатели ДОУ, родители, дети старшей группы ( 5-6 лет).

***Актуальность проекта***: Эпидемия коронавируса сильно изменила жизнь людей во всем мире. Улицы городов пустеют, торговые центры, театры и музеи закрываются, а многие работодатели переводят своих сотрудников на удаленную работу. Но сидеть **дома** придется не только взрослым. Во многих странах из-за угрозы распространения инфекции закрываются школы и детские сады, это коснулось и России. Это означает, что большинство семей почти месяц должны будут провести под одной крышей, соблюдая карантин и, по возможности, рабочий и учебный режим. Тут-то у многих и начинаются проблемы. Только представьте: 24 часа в сутки мамам и папам приходится удаленно работать, одновременно заниматься **домашним** хозяйством и следить за детьми. К бабушкам и дедушкам уже не обратишься: при пандемии коронавируса пожилые люди находятся в особой группе риска, а дети, хоть и переносят заболевание легче, – одни из самых частых его переносчиков.

**Цель** **проекта**: вооружить родителей разнообразными практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей и формирования представлений детей о здоровье.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Организовывать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса.

2. Повышать грамотность родителей в вопросах организации игровой деятельности дошкольников.

*Развивающие:*

1.Обеспечить взаимосвязь с другими видами деятельности: изобразительной, музыкальной, художественной литературой, конструированием.

2. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Воспитательные:

1. Воспитать желание быть здоровым, сопротивляться болезням, соблюдать правила гигиены

2. Воспитывать толерантность к людям других национальностей.

***Форма работы***: онлайн - общение с родителями посредством интернет-сайта. (WatsApp, сайт МБДОУ №201, сообщество «группа Почемучки».

***Проблема***:

• отсутствие возможностей применять традиционные формы, работы с родителями.

• отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям.

**Гипотеза проекта**:

Если правильно организовать взаимодействие с родителями, используя в работе ИКТ, возрастет интерес к совместной деятельности с ДОУ и родители станут активными участниками образовательного процесса.

**Обоснование** **проекта**:

Многие родители находятся в сети ежедневно. Так почему бы с помощью сети Интернет не организовать общение с родителями. Ведь очень часто перед родителями встают трудные вопросы, которые разрешить в одиночку очень сложно, а с помощью современных сетевых сервисов они могут получить помощь от воспитателей, педагогов по интересующим вопросам. В настоящее время у многих родителей нет достаточного количества времени для общения с педагогами или узкими специалистами, поэтому в нашей группе есть персональная страничка. Ее создание позволяет родителям увидеть фотографии различной деятельности детей, получить виртуальную консультацию по интересующему вопросу, повторить с детьми знакомые песенки, просмотреть фрагменты режимных процессов и даже обменяться мнением и поделиться своим опытом в той или иной области. Ведущие принципы функционирования сайта *«Светофорчик»*.

• информационная открытость;

• своевременность и оперативность подачи информации;

• индивидуальный подход;

• сотрудничество;

• гуманистический подход в виртуальном общении;

• свобода включения в виртуальное общение.

**Предполагаемые результаты:**

• Создание единой системы использования информационных компьютерных технологий во взаимодействии группы с семьей;

• Развитие сотрудничества между педагогами, специалистами и родителями посредством общения на страницах группы;

• Педагогическое просвещение родителей (полезные ссылки, статьи, новости, объявления;

• Своевременное информирование через электронную почту, сайт группы;

• Непосредственный обмен видео-фотоматериалами в мобильном приложении WhatsApp.

Этапы проведения психолого-педагогического просвещения родителей.

**Первый этап**: *(начальный)*:

Цель:

• заинтересованность родителей **проектом**;

• дать представление о том, как можно участвовать в нем;

• направить на совместную игровую деятельность с детьми.

**Второй этап** *(практический)*:

Цель:

• повышение уровня педагогической культуры родителей в области *«Социализация»* детей дошкольного возраста.

• заинтересованность родителей проблемой как организовать игровую деятельность в семье.

**Работа педагога:**

• Обновление сайта группы;

• Публикация объявлений, консультаций, рекомендаций на сайте группы;

• Создание мультимедийной копилки *(презентации на разные темы)* *«Мы едем в театр»*, *«Использование игровой терапии в работе с дошкольниками»*;

• Создание документов, видеоотчетов, фотоотчетов (не больших видеофильмов о жизни детей в детском саду;

• Мастер-класс;

• Размещение полезных ссылок.

**Работа с родителями:**

• Виртуальная экскурсия на сайте персональной группы;

• Просмотр тематических презентаций по разным направлениям;

• Просмотр информации, документов, новостей группы и ДОУ;

• Общение на сайте в контакте, WhatsApp;

• Чат-конференции (через мобильное приложение WhatsApp);

• Использование электронной почты (распечатывание докуменов по просьбе воспитателя, индивидуальные консультации по проблемным вопросам);

• Просмотр ссылок;

• Размещать результаты в форме фотоотчёта на сайте группы *«Почемучки»*.

**Мероприятия практического этапа:**

1. *«Семейная мастерская»* *(шьём маску)* - способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности.

2. *«Герб моей семьи»* - любая форма работы

3. *«Наш день»* – рисунок *(интересные занятия)*

4. Вот так мы играем *(фото)*

5.Игра: *«Построй из счетных палочек маленький домик и большой дом»*.

Цель: развитие мелкой моторики.

6. Поделки из подручных материалов – к Пасхе, Дню космонавтики, герои любимых фильмов или мультфильмов *(на выбор)*.

7. Графические диктанты и зеркальное отражение фигур.

https://yandex.ru/collections/user/tatyash08/graficheskie-diktanty/

8. **Домашний** кукольный театр из имеющихся игрушек – развитие диалоговой речи, выразительность и творчество.

9. Рисование по клеточкам - в процессе занятий дети вырабатывают чёткую речь, развивают мелку моторику рук и отрабатывают концентрацию внимания на тех вещах, которые требуют повышенной вдумчивости – особенности предметов, пополнение словарного запаса *(загадки для получившихся рисунков)*.

https://handsmake.ru/graficheskie-risunki-po-kletochkam.html

10. Ребусы – разгадывание таких увлекательных головоломок оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей и является отличной тренировкой ума.

https://yandex.ru/collections/user/ionlights/rebusy-dlia-detei/

11. Беседа о Великой Отечественной войне " Мы помним эти дни!"

https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/10/26/beseda-o-velikoy-otechestvennoy-voyne-my-pomnim-eti-dni

12. Олайн –выставка детского творчества: лепим танк, рисуем салют, аппликация *«Наша армия сильна»*.

**Третий этап**: Заключительный:

Анализ результатов, использование ИКТ во взаимодействии с родителями, корректировка содержания.

Результаты реализации **проекта в группе**:

• создание банка презентаций по разным направлениям, консультаций, слайд шоу, видеофрагментов, аудио записей, мультемидийных материалов для работы с детьми и родителями;

• проведение семинара-практикума *(обмен опытом)* для воспитателей ДОУ;

• разработка презентаций *(информационных, мультимедийных)* в проведении консультаций, бесед;

• изготовление и распространение буклетов, памяток, пособий, рекомендаций;

• привлечение Интернет-ресурсов в поисках информации.

• привлечение Интернет-ресурсов в поисках информации.

Итог: Создание презентации по проделанной работе.

• привлечение Интернет-ресурсов в поисках информации.

Итог: Создание презентации по проделанной работе.

**Итог**: создание видеофильма о проделанной работе.

Итак, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Буренко, З. Н. Электронные презентации: способ применения / З. Н. Буренко// Современ. Б-ка. -2014.- N1.-С. 40-43

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. **Проектная** деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез,2008. – 112 с.

3. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные **проекты в детском саду**. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

4. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5

5. Заславская О. Ю., Сергеева М. А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. – М., 2006, С. 61 - 77

6. Калинина Т. В. Управление ДОУ. *«Новые информационные технологии в дошкольном детстве»*. М, Сфера, 2008

7. Казеичева, И. Н. Родительский клуб как ресурс развития партнерских отношений: [методич. Материал в помощь организации работы с родителями] / И. Н. Казеичева // Начал. шк---2013.-№3.-С 10-12.-Библиогр.: в конце ст. - ISSN 0130-6928

8. Леоненко О. Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя. – 2009.-№4.-с. 32.

9. Прищепа С. С., Храмцова Н. В. Информационные технологии в работе ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008.-№6.-с. 88.

10. Рева, А. В. Организация интегрированного обучения с использованием интернет-технологий [Текст] /А. В. Рева; Н. И. Ходкова //Начал. шк. - 2014.-№6.-С. 61-63.- Библиогр.: с. 62-63.- ISSN 0130-6928

11. Стародубцев, В. А. Персональные средства интернет-коммуникации: организация обратной связи: [в учеб. процессе] / Вячеслав Алексеевич

**Фотоотчёт**

