

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 201
МБДОУ-детский сад № 201

ПРИНЯТО:

Протокол заседания

педагогического совета МБДОУ №201

от 28.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ:



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности**

«Грамотей-ка»

(для детей от 4 до 5 лет)

(срок реализации 1 год)

Автор-составитель:
Егорова Татьяна Львовна, педагог
дополнительного образования

2022 г. Екатеринбург

Содержание

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4 Возрастные особенности развития детей 3-4 года жизни.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	6

II.Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях (ОО).	7
2.2. Планирование образовательного процесса.....	7
2.3. Тематическое планирование на 1 год обучения.....	8
2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	24
2.5 Взаимодействия с семьями воспитанников.....	25

III.Организационный раздел

3.1 Описание материально- технического обеспечение реализации программы.....	25
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	25
3.3. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания.....	26
3.4 Учебный план.....	26
3.5 Календарный учебный график.....	48
3.6 Список литературы.....	49

1.1 Пояснительная записка

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. Занимаясь с детьми, было замечено, что многие дети не справляются с простыми, на первый взгляд, логическими задачами. В младшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которые необходимо развивать.

Актуальность данного опыта предусмотрена тем, что начинать работу по становлению высших психических процессов памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста. Детей необходимо учить не только лепить, рисовать, считать, но и рассуждать, это и побудило создать кружок “Грамотей-ка”.

“Игра — это прекрасный метод развивающего обучения” (*Л. Выготский*). Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребёнка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребёнку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего ещё не умеет. Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры - блоки “Дьенеша”. Не смотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр. Программа “ Грамотей-ка” разработана для развития познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель программы:

- Развитие у детей логического мышления, используя современные педагогические технологии;
- Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- Развитие познавательных и творческих способностей детей (*личностное развитие*) формирование гармоничной личности;
- Всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Формирование мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Познакомить детей с общими математическими понятиями.
- Формировать математические представления о числах.
- Формировать пространственно-временные отношения.
- Формировать умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
- Увеличение объёма внимания и памяти.

Развивающие:

- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности, желание решать интеллектуальные задачи.
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, умение работать в парах, подгруппе, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на основе следующих принципов:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в программе, должна быть достоверной, должна развивать эрудицию, индивидуальную культуру восприятия и деятельности ребенка;

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка. Актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений.

Принцип личностного подхода. Личностная ориентированность образовательной деятельности.

Принцип индивидуальности. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность.

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей, родителей.

Подходы: программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к математике.

При организации занятий используется принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия кружковой работы носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение математических знаний, умений и навыков у детей

1.4 Возрастные особенности развития детей 4-5 года жизни

4-5 лет средняя группа	Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру. В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются: • Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире. • Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают. • Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в
-----------------------------------	---

<p>мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания. • Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи • Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников. • Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их 2 познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре</p>

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Раздел II. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». «Музыкальное воспитание», музыкальное сопровождение дидактических игр способствует развитию у детей эстетического восприятия. «Изобразительная деятельность», знакомство с цветами и их оттенками, формой и величиной предметов помогает в занятиях по лепке, аппликации и рисованию.

Образовательная область «Речевое развитие». У детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата во время проговаривания названий цветов и их оттенков, сравнения предметов по величине, названий геометрических форм.

Образовательная область «Познавательное развитие». Дети знакомятся с основными цветами спектра и их оттенками, геометрической формой и величиной предметов, учатся сравнивать предметы по одному или нескольким параметрам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, учатся коллективной работе.

2.2. Планирование образовательного процесса

Количество занятий в неделю- 2, в месяц -8 занятий. В год проводится 62 занятий.

	Распределение времени для реализации художественно – эстетическое развитие в нетрадиционной технике рисования			
	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Продолжительность занятия.	15 мин	20 мин	20 – 25 мин	20 – 25 мин
Периодичность в неделю	2 раза	1 раз	2 раза	1 раз
Количество часов в месяц	1 час	1 час 20 мин	3 часа 30 мин	1 час 30 мин
Количество часов в год	12 часов	14 часов 40 мин	26. 4 часа	16 часов

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 20 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Модуль «Математика»

Цель: формирование элементарных математических представлений, логических операций

Задачи:

- формирование предпосылок математического мышления;
- развитие мышления, памяти, воображения;
- развитие навыков прямого счета в пределах пяти;
- развитие умения сравнивать предметы по длине, сравнивать количество предметов.

В данном разделе учащиеся изучают цифры от 0 до 5, изучают счет до 5, понятия времени, пространства, геометрические фигуры, логические игры.

Модуль «Развитие речи»

Цель: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи: -развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

2.3. Тематическое планирование на 1 год обучения

Месяц	Дата	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	15.09	Мониторинг. Определение уровня знаний.	
	20.09	«Волшебные палочки». Познакомить детей с эталонами цвета: красным, синим, желтым, белым, черным; развивать умение детей выделять отдельные палочки из группы и составлять группу из отдельных палочек. Развивать внимание, память, расширять словарь за счет прилагательных (красный, желтый, синий, белый, черный).	Пособие «Палочки Кюизенера» Цветная бумага Карандаши. Д/и «Весёлые матрешки»
	22.09	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.	Занятие 1 (Е.В.Колесникова) Игрушки: Незнайка, мяч Физкультминутка- игра с мячом «Назови скорее».

		Познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника	Д/и "Справа как слева"
	27.09	Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника. Учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик из душа). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач	Занятие 1 (Е.В.Колесникова) Физкультминутка. Игра с мячом «Назови скорее» Д/и «Что делает кошка? Что делает собака?»
	29.09	Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; - обозначать словами положение предмета по отношению к себе; - ориентироваться на листе бумаги; - считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: - знание о времени года (осень).	Занятие 2 (Е.В.Колесникова) Игрушки: автомобиль, велосипед Физкультминутка «Два хлопка». Д/и «Игра с обручем»
Октябрь	04.10	Закреплять умение считать предметы (в пределах 5); - знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: - сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи. Формировать: - представление, что квадраты могут быть разного размера; - навыки самоконтроля и самооценки. Развивать: зрительное внимание	Занятие 3 (Е.В.Колесникова) Игрушки: машина (большая и маленькая) Физкультминутка ««Найди для машины гараж»». Д/и «Узкое-широкое»
	06.10	Учить находить различия в двух похожих рисунках. Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать поэтический слух. Учить поочередно соединять пальцы рук. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Занятие 2 (Е.В.Колесникова) Физкультминутка. Игра «Встреча друзей». Д/и «Чудесный мешочек»

11.10	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать предметы (в пределах 5); - добавлять к меньшей группе недостающий предмет; - устанавливать равенство между группами, <p>Упражнять: в сравнении двух групп предметов. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Занятие 4 (Е.В.Колесникова) Игрушки: три поросенка Физкультминутка «Медведи». Д/и «Какие бывают фигуры»</p>
13.10	<p>Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника. Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова. Учить рисовать короткие линии (иголки ежику).</p>	<p>Занятие 3 (Е.В.Колесникова) Физкультминутка. Игра «Встреча друзей». Д/и «Подскажи нужное слово»</p>
18.10	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - находить цифру 1 среди множества других цифр; - писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. <p>Знакомить: с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять: умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).</p>	<p>Занятие 5 (Е.В.Колесникова) Игрушки: мишка, мяч, шарик, машинка Физкультминутка «Солдатик». Д/и «Кому какая форма»</p>
20.10	<p>Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить рисовать округлые и прямые линии (солнце).</p>	<p>Занятие 4 (Е.В.Колесникова) Физкультминутка. Игра «Зарядка». Д/и «Как звучат слова».</p>
25.10	<p>Цели Закреплять: - знание о цифре 1;</p>	<p>Занятие 6 (Е.В.Колесникова) Игрушки: кубик, мяч, мишка Физкультминутка «Солдатик».</p>

		<p>- о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;</p> <p>- умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;</p> <p>Учить:</p> <p>- соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.</p>	Д/и «Соберем бусы»
	27.10	<p>Закреплять умение сравнивать слова по звучанию.</p> <p>Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже.</p> <p>Учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление.</p> <p>Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке).</p>	<p>Занятие 5 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Физкультминутка. Игра «Игра с пальчиками».</p> <p>Д/и «Какие бывают слова»</p>
Ноябрь	01.11	<p>Учить:</p> <p>- писать цифру 2;</p> <p>- различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать: навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Тема 7 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Игрушки: заяц, морковка</p> <p>Физкультминутка «Клён».</p> <p>Д/и «Лото»</p>
	03.11	<p>Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Учить подбирать слово к схеме.</p> <p>Учить находить различия в двух похожих рисунках.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>Занятие 6 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Физкультминутка. Игра «Игра с пальчиками».</p> <p>Д/и «Подскажи словечко».</p>

	08.11	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о цифре 2; - о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; - умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить цифру с количеством предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. <p>Нормировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную 	<p>Тема 8 (Е.В.Колесникова) Игрушки: лента короткая и длинная Физкультминутка- игра с мячом «Назови скорее». Д/и «У кого хвост длинее»</p>
	10.11	<p>Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствия в рисунке.</p>	<p>Занятие 7 (Е.В.Колесникова) Физкультминутка. Игра «Встреча друзей». Игра с мячом «Назови скорее»</p>
	15.11	<p>Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять: знания детей о времени года (осень).</p>	<p>Тема 9 (Е.В.Колесникова) Физкультминутка «Раз, два, три» Д/и «Кто внимательный»</p>
	17.11	<p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать, к слову, схему. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями,</p>	<p>Занятие 8 (Е.В.Колесникова) Физкультминутка. Игра «Зарядка». Д/и «Звуки поменялись местами»</p>

		логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу	
	22.11	Закреплять: - знание о числе и цифре 3; - умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3; - сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	Тема 10 (Е.В.Колесникова) Игрушки: 3 яблока, 3 флажка. Физкультминутка «Раз, два, три» Д/и «Кто скорее свернет ленту»
	24.11	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»). Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Продолжать учить делить схему слова на слоги. Учить закрашивать листочки на березе. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово	Занятие 9 (Е.В.Колесникова) Физкультминутка. Игра «Пальчики». Д/и «Кто внимательный»
Декабрь	01.12	Учить: отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут разного размера.	Тема 11 (Е.В.Колесникова) Игрушки: экскаватор, гриб, велосипед, светофор, три медведя Физкультминутка «Буратино» Д/и «Наш день»

	06.12	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ».</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Учить интонационному выделению звуков «З-ЗЬ» в словах.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Рисовать овалы (уши зайчикам).</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>Занятие 10 (Е.В.Колесникова) Физкультминутка. Игра «Зайке холодно сидеть».</p> <p>Д/и «Кто внимательный»</p>
	08.12	<p>Учить: устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе</p>	<p>Тема 12 (Е.В.Колесникова) Физкультминутка ««Найди для машины гараж».</p> <p>Д/и «Составь предмет»</p>
	13.12	<p>Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах.</p> <p>Продолжать учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи.</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p>	<p>Занятие 11 (Е.В.Колесникова) Физкультминутка. Игра «Зайке холодно сидеть».</p> <p>Чистоговорки.</p>
	15.12	<p>Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам;</p> <p>соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>Знакомить: с цифрой 4 как знаком числа</p>	<p>Тема 13 (Е.В.Колесникова) Физкультминутка «Считалка с башмачком»</p> <p>Д/и «Украсим коврик»</p>
	20.12	<p>Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи.</p>	<p>Занятие 12 (Е.В.Колесникова) Физкультминутка. Игра «Цапля».</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек»</p>

		<p>Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу.</p> <p>Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</p> <p>Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.</p>	
	22.12	<p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о числе и цифре 4; - геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник. <p>Продолжать учить</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов - видеть геометрические фигуры в окружающих предметах - определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (справа, слева) 	<p>Тема 14 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Игрушки: 3 яблока, 3 флажка.</p> <p>Физкультминутка «Раз, два, три»</p> <p>Д/и «Узнай и запомни»</p>
	27.12	<p>Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах.</p> <p>Учить четко и ясно произносить звуки.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков).</p> <p>Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему</p>	<p>Занятие 13 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Физкультминутка. Игра «Шарик».</p> <p>Д/и «Кто внимательный?»</p>
Январь	10.01	<p>Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Формировать: пространственные представления (далеко близко).</p> <p>Закреплять: представления о геометрических фигурах? круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Тема 15 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Игрушки: дед мороз</p> <p>Физкультминутка «Один, два»</p> <p>Д/и «Возьми столько же»</p>

12.01	<p>Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать графические навыки (рисование желудей)</p>	<p>Занятие 14 (Е.В.Колесникова) Физкультминутка. Игра «Жуки». Д/и «Кто внимательный»</p>
17.01	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать: представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, перед, посередине). Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).</p>	<p>Тема 16 (Е.В.Колесникова) Игрушки: снежинка Физкультминутка «Зайка» Д/и «Нарядные зверюшки»</p>
19.01	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук». Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование дорожек).</p>	<p>Занятие 15 (Е.В.Колесникова) Физкультминутка. По желанию детей Д/и «Подскажи словечко»</p>
24.01	<p>Учить: отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знакомить: с цифрой 5. Закреплять: знания о времени года (зима).</p>	<p>Тема 17 (Е.В.Колесникова) Игрушки: лиса, заяка, ёлка Физкультминутка «Ловкий Джек» Д/и «Украсим платок»</p>
26.01	<p>Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах. Учить определять и называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование щеток).</p>	<p>Занятие 16 (Е.В.Колесникова) Физкультминутка. Игра с мячом «Назови скорее» Д/и «Подскажи словечко»</p>

		Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.	
Февраль	02.02	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметом; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Тема 18 (Е.В.Колесникова) Игрушки: 9 шишек Физкультминутка «Ловкий Джек» Д/и «Назови свой автобус»
	07.02	Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова. Развивать графические навыки (рисование предметов)	Занятие 17 (Е.В.Колесникова) Физкультминутка. Игра «Часы» Д/и «Подскажи словечко»
	09.02	Продолжать учить: порядковому счету, правильно отвечать па вопросы «сколько?», «какой по счету?»; - отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; - видеть геометрические фигуры в контурах предметов; - сравнивать предметы разных размеров, но ширине и объединять их по этому признаку, употреблять: эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).	Тема 19 (Е.В.Колесникова) Игрушки: снеговик Физкультминутка «Зарядка» Д/и «Мишка спрятался»
	14.02	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ». Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.	Занятие 18 (Е.В.Колесникова) Физкультминутка. Игра «Черепahi» Д/и «Магазин»
	15.02	Продолжать учить: - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы; - отгадывать математические загадки; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;	Тема 20 (Е.В. Колесникова) Игрушки: 3 яблока, 3 флажка. Физкультминутка «Раз, два, три» Д/и «Ёжик»

		<ul style="list-style-type: none"> - соотносить количество предметов с цифрой; - видеть геометрические фигуры в контурах предметов; - сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи. 	
	16.02	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»).</p> <p>Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах.</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.</p>	<p>Занятие 19 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Физкультминутка. Игра «Зарядка»</p> <p>Д/и «Подскажи слог»</p>
	21.02	<p>Учить: сравнивать количество предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; - понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). <p>Закреплять: навыки порядкового счета в пределах 5;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать количественный и порядковый счет; - правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». 	<p>Тема 21 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Игрушки: колобок, заяц, волк, медведь, лиса.</p> <p>Физкультминутка «Зайка»</p> <p>Д/и «Ищи и находи»</p>
	24.02	<p>Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л- ЛЬ».</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями-, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование неваляшки).</p>	<p>Занятие 20 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Физкультминутка. Игра «Мы немножко рисовали»</p> <p>Д/и «Найди пару»</p>
Март	02.03	<p>Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить цифру с количеством предметов; - различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; 	<p>Тема 22 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»</p> <p>Д/и «Картина»</p>

	- упражнять в сравнении двух групп предметов.	
07.03	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ».</p> <p>Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружаю</p>	<p>Занятие 21 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Физкультминутка. Игра «Мы топаем ногами...»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p>
10.03	<p>Продолжать учить: порядковому счету (в пределах 5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать количественный и порядковый счет; - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; - соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. <p>Закреплять: знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	<p>Тема 23 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»</p> <p>Д/и «Куда идет зайка»</p>
14.03	<p>Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок)</p>	<p>Занятие 22 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Физкультминутка. Игра «Буратино»</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p>
16.03	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине). 	<p>Тема 24 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Игрушки: заяц, белка</p> <p>Физкультминутка «Теремок»</p> <p>Д/и «Собери ягодки»</p>
21.03	<p>Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ».</p> <p>Учить интонационному выделению звуков «К-КЬ» в словах.</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p>	<p>Занятие 23 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Физкультминутка. Игра «Пальчики»</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p>

		<p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Развивать графические навыки (заштриховывание предметов).</p>	
	23.03	<p>Закреплять: навыки порядкового счета (в пределах 5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать количественный и порядковый счет; - правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?». <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить количество предметов с цифрой; - различать понятия «влево», «вправо»; - устанавливать последовательность событий. 	<p>Тема 25 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Игрушки: лиса, заяц, мишка, обезьянка, лягушка</p> <p>Физкультминутка «Мы топаем ногами»</p> <p>Д/и «Помоги цыплятам»</p>
	28.03	<p>Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г».</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование кругов).</p>	<p>Занятие 24 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Физкультминутка. Игра с мячом «Назови скорее»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p>
Апрель	04.04	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить цифру с количеством предметов; - устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; - отгадывать математические загадки; - сравнивать предметы разных размеров по величине; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; - решать логические задачи на установление закономерностей 	<p>Тема 26 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Игрушки: утка, 4 утенка</p> <p>Физкультминутка «Мы топаем ногами»</p> <p>Д/и «Собери фигуры»</p>
	06.04	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К».</p> <p>Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.</p>	<p>Занятие 25 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Физкультминутка. Игра «Зарядка»</p> <p>Д/и «Назови скорее»</p>

	<p>Продолжать учить называть первый звук в словах.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</p> <p>Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p>	
11.04	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки порядкового счета (в пределах 5); - различения количественного и порядкового счета; - правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; - умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; - различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). <p>Учить: решать логическую задачу на установление последовательности событий</p>	<p>Тема 27 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Игрушки: лягушка, волк, заяка, мышка, лиса.</p> <p>Физкультминутка «По ровненькой дорожке»</p> <p>Д/и «Расскажи про свой узор»</p>
13.04	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ».</p> <p>Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ».</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (заштриховывание, рисование кругов).</p>	<p>Занятие 26 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Физкультминутка. Игра «Птички»</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p>
18.04	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение считать (в пределах 5); - соотносить цифру с количеством предметов. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать числа 4 и 5; - решать логическую задачу на сравнение; 	<p>Тема 28 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Физкультминутка «По ровненькой дорожке»</p> <p>Д/и «Вчера, сегодня, завтра»</p>

		- развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.	
	20.04	<p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ».</p> <p>Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах.</p> <p>Учить называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.)</p> <p>Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков).</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p>	<p>Занятие 27 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Физкультминутка. Игра «Часы»</p> <p>Д/и «Горячий-холодный»</p>
	25.04	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о цифрах от 1 до 5; - умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - ориентироваться на листе бумаги. <p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковому счету до 5; - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». 	<p>Тема 29 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Игрушки: кукла, мишка, кошка, матрешка, лошадка.</p> <p>Физкультминутка «Серые зайчата»</p> <p>Д/и «Стань на место»</p>
	27.04	<p>Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».</p> <p>Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование домика).</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p>	<p>Занятие 28 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Физкультминутка. Игра «Птички»</p> <p>Д/и «Из чего сделано»</p>
Май	04.05	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить цифру с количеством предметов; - видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. 	<p>Тема 30 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Игрушки: заяц, поросенок</p> <p>Физкультминутка «Серые зайчата»</p>

	<p>Способствовать: развитию зрительного внимания.</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	Д/и «Где фигура»
11.05	<p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Продолжать учить детей подбирать слова, которые зычат похоже.</p> <p>Закреплять умение называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</p>	<p>Занятие 29 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Физкультминутка «Игра с пальчиками».</p> <p>Д/и «Кто кем был»</p>
16.05	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить цифру и количество предметов; - обозначать словами положение предмета относительно себя; - решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - отгадывать математические загадки. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Тема 31 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Игрушки: каркуша, степаша, хрюша</p> <p>Физкультминутка «По желанию детей»</p> <p>Д/и «Части суток»</p>
18.05	<p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.</p> <p>Закреплять умение называть первый звук.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</p>	<p>Занятие 30 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Физкультминутка. Игра «Зарядка»</p> <p>Д/и «Что звучит»</p>
23.05	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить количество предметов с цифрой; - отгадывать математические загадки; - сравнивать предметы по ширине; 	<p>Тема 32 (Е.В.Колесникова)</p> <p>Игрушки: зайка, черепаха.</p> <p>Физкультминутка «По желанию детей»</p>

		- решать логические задачи. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	Д/и «День и ночь»
	25.05	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений	Занятие 31 (Е.В.Колесникова) Физкультминутка. По желанию детей. Д/и «Лови, бросай, цвета называй»
	30.05	Открытое занятие. Закрепление пройденного материала	
	31.05	Мониторинг	

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, учебная. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

- словесные (рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, демонстрация видео фильмов, заучивание стихотворений с опорой на картины);
- практические (элементарные опыты, моделирование, игры на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи и пр.);
- интерактивные методы (работа в парах, на ПК, цепочка, интервью, работа в малых группах).

Виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование

Средства, необходимые для реализации программы

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН, с необходимым количеством столов и стульев, а также свободное пространство.
2. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
3. Демонстрационная магнитная доска. Цветные маркеры.
4. ПК и принтер.
5. Оформленное развивающее пространство для свободной деятельности детей.

6. Музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями физминуток, гимнастик, развивающих игр и занятий, видеофильмами презентациями к занятиям.

7. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи, объемные геометрические фигуры, магнитные карточки и др.

8. Дидактические игры, мозаики, конструкторы.

9. Раздаточный материал. Рабочие тетради, тетради в крупную клетку. Простые и цветные карандаши на каждого ребёнка. Краски, цветная бумага, пластилин, цветные веревочки, крупа, пуговицы, различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, деревья, бумага) и прочее.

Документация и отчетность

- Папка руководителя кружка (программа, список обучающихся).
- Журнал посещаемости.
- Дневник наблюдения и диагностики.
- Отчёт за год (в свободной форме).

2.5 Взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей.

Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания и обучения.

Родители принимают непосредственное участие в занятиях детей: под руководством педагога родители учатся взаимодействовать с ребенком в игре. Устные общие и индивидуальные консультации проводятся по запросам родителей.

Раздел III. Организационный

Кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года, два раза в неделю (во второй половине дня) в виде дидактических игр и упражнений. Раз в месяц, на четвертой неделе проводится развлечение на закрепление пройденного материала.

3.1 Описание материально- технического обеспечения реализации программы

Для реализации образовательного процесса необходимо светлое, просторное помещение с мебелью, соответствующий возрастным особенностям ребенка. Должно быть, место для проведения подвижных игр. В кабинете должна быть доска с мелом, шкафы для хранения методических пособий, дидактического материала, игрушки, календарь, часы.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщение предметно-пространственной среды: подбор разнообразного природного и бытового материала.

Принципы организации:

Принцип сезонности: построение познавательного содержания с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.

Принцип развивающего характера художественного образования.

Принцип природ сообразности: постановка задач художественно - творческого развития детей с учётом возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

Принцип интереса: построение с опорой на интересы детей.

Личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку;

- Активности, контролируемости, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- Учёт возрастных и психологических особенностей детей;

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Игровая форма подачи материала;

- Сотрудничество Организации с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

3.3. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы.

Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Развивай - ка» проходят в группе №1, оборудованном компьютерной техникой (ноутбук), регулируемой мебелью для дошкольников (парты и стулья регулируемые по высоте), методической литературой, дидактическим, наглядным материалом (дидактические игры («Веселый счет», «Что сначала, что потом», счетный материал, лента букв, числовой ряд и др.)

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим, наглядным материалом (дидактическими играми, счетным материалом, лентой букв, числовым рядом и др.), а также литературой.

3.4 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к рабочей программе дополнительного образования детей
«Грамотей-ка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие нормативные документы:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Устава ГБДОУ, Решением Совета ГБДОУ протокол № 4 от 30.08.2013 г. реализует дополнительные платные образовательные услуги.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

II. Общие положения

- 2.1. Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.
- 2.2. Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна, с 15.00 до 15.25
- 2.2.1. Продолжительность занятий по дополнительной программе составляет: для детей с 4-5 лет- 20 минут.
- 2.3. В качестве форм организации образовательного процесса по дополнительной программе дополнительного образования детей применяются:
- игры;
 - занятия;
 - беседы;
 - аудио и видео занятия

III. Структура учебного плана

3.1. Перечень дополнительных программ дополнительного образования детей формируется на основе запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и согласовывается в отделе образования администрации Чкаловского района г. Екатеринбург.

3.2. Учебный курс «Развивай-ка»

Курс рассчитан для детей младших групп и направлена на всестороннее развитие ребёнка.

При создании программы были изучены дополнительные общеобразовательные программы: «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы; Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи»; программа развития математических представлений у дошкольников Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки», парциальная программа «Солнечные ступеньки» Н.Г. Богдановой, Е.С. Ефремовой, Т.И. Шатуновой.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю/ 64 часа на 8 мес.; с 15 сентября по 31 мая.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе	
			Теория (Час/мин)	Практика (Час/мин)
Математика				

1	Форма	8	2	6
2	Величина	8	2	6
3	Счет	10	2	7
4	Ориентировка в пространстве	6	2	4
5	Ориентировка во времени	5	2	3
6	открытое занятие	1	5 мин.	10 мин.
Итого:		36		
Обучение грамоте				
7	Гласные звуки	4	6	10
8	Согласные звуки	23	2	2
9	Звуковой анализ	14	8	2
10	Слоговое чтение	5	2	3
11	открытое занятие	1	5 мин.	10 мин.
Итого:		47		

Рабочая программа
Раздел: «Речевое развитие»

Название темы	Содержание	Теория	Практика	Количество часов
Знакомство. Введение	Познакомить с разнообразием слов. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу	0.5	0.5	1
Длинные, короткие слова	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (короткие и длинные), моделирование, рисование иголок ежикам. Учить понимать и правильно употреблять термин «СЛОВО» Продолжать знакомить с разнообразием слов. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок	0.5	0.5	1
Слова-друзья	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка. Знакомить детей со звуками окружающего мира. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить подбирать слова-друзья на	0.5	0.5	1

	основе зрительно-воспринимаемой информации, на слух. Развитие мелкой моторики			
Близкие по звучанию слова	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Продолжать учить подбирать «слова-друзья» на основе зрительно воспринимаемой информации. Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий.	0.5	0.5	1
Звуки Ж,Ш»	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, продолжать учить сравнивать слова по звучанию. Учить называть слова со звуками Ж, Ш,	0.5	0.5	1
«Подскажи словечко»	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. Знакомить с протяженностью слова. Учить делить слова на слоги, используя модель слова - прямоугольник. Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок.	0.5	0.5	1
Деление слов на слоги.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского. Продолжать знакомить с протяженностью слова. Продолжать учить детей делить слова на слоги, закрепить умение работать со схемами слов. Продолжать знакомить со звуками окружающего мира - «песенки мотора, жука, ветра». Способствовать развитию мелкой моторики.	0.5	0.5	1
Звуки «С-Съ»	Звуки «С-Съ» (песенки «большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С и Съ». Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С и Съ» в игровых упражнениях (песенки большого и маленького насоса). Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «С и Съ» в словах	0.5	0.5	1
Звуки «З-Зь»	Звуки «З-Зь» (песенки «большого и маленького комара»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «З-Зь».(песенка большого комара и маленького комарика). Способствовать четкому и ясному произношению звуков «З-Зь». Продолжать знакомить с протяженностью слов (краткие и длинные).	0.5	0.5	1

Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в 2 похожих рисунках. Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ» в словах. Учить интонационно выделять звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ» во фразовой речи. Развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слов на слоги.	0.5	0.5	1
Звук «Ц»	Звук Ц, рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира. Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук Ц в словах, во фразовой речи. Выбатывать умение правильно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу	0.5	0.5	1
Звук «Ш»	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, слушание потешки. Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звук «Ш» в словах. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения.	0.5	0.5	1
Звук «Ж»	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка. Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук Ж	0.5	0.5	1
Звуки «Ш» и «Ж»	Звуки «Ш» и «Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Ш-Ж в словах. Продолжать знакомить с термином «ЗВУК».	0.5	0.5	1
Звук «Щ»	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворении С.Михалкова. Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук Щ в словах. Побуждать определять первый звук в словах. Развивать наглядно-действенное мышление через использование модели слова при делении слова на слоги.	0.5	0.5	1
Звук «Ч»	Звук «Ч», рисование, моделирование предметов. Побуждать интонационно выделять звук Ч в словах. Продолжать знакомить с термином ЗВУК и определять первый звук в словах. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать	0.5	0.5	1

	внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.			
Звуки «Ч-Щ»	Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Ч-Щ. Продолжать развивать умение делить слова на слоги.	0.5	0.5	1
Звуки «Р-Рь»	Звуки «Р-Рь», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской. Учить различать на слух твердые и мягкие звуки «Р-Рь». Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая к интонационному выделению звуков «Р-Р'» в словах, называя первый звук в словах.	0.5	0.5	1
Звуки «Л-Ль»	Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой. Учить различать на слух твердые и мягкие звуки «Л-Ль». Побуждать называть первый звук в словах. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать активную речь детей, отвечать на вопрос строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова.	0.5	0.5	1
Звуки «М-Мь»	Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными М-Мь. Способствовать интонационному выделению звуков М-Мь в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (краткие и длинные). Побуждать называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать графические навыки - рисование домиков	0.5	0.5	1
Звуки «Б-Бь»	Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус. Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки Б-Бь в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать развивать	0.5	0.5	1

	художественное восприятие стихотворного текста, умение подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу			
Звуки «К-Кь»	Звуки «К-Кь», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными К-Кь. Способствовать интонационному выделению звуков К-Кь в словах. Развивать умение выделять первый звук в словах	0.5	0.5	1
Звук «Г»	Звук «Г», нахождение различий в 2 похожих рисунках, заучивание стихотворения Побуждать называть изолированно твердый согласный звук Г. Побуждать называть первый звук в словах	0.5	0.5	1
Звуки «Г-К»	Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Г-К. Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Развивать графические навыки – штриховка	0.5	0.5	1
Звук «Д-дь»	«Д-дь», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными Д-Дь. Способствовать интонационному выделению звуков Д-Дь в словах. Развивать умение выделять первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.	0.5	0.5	1
Звуки «Т-ТЬ»	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестова Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными Т-ТЬ. Способствовать интонационному выделению звуков Т-ТЬ в словах. Развивать умение называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).	0.5	0.5	1
Звуки «Д-дь», «Т-ТЬ»	Звуки «Д-дь», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений. Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки Д-Дь, Т-ТЬ. Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова	0.5	0.5	1
Звуки «З-зь», «Ж», «С-сь»	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-зь», «Ж», «С-сь», повторение стихотворений, штриховка. Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Побуждать детей подбирать слова, которые звучат похоже.	0.5	0.5	1

	Закреплять умение называть первый звук в словах. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Способствовать развитию графических навыков - штриховка.			
Звуки «Р-РЬ», «Ш»	30 Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов. Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Закреплять умение называть первый звук в слове	0.5	0.5	1
Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ»,	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений. Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки Л-ЛЬ, Б-БЬ. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах.	0.5	0.5	1
Деление слов на слоги.	Закрепление пройденного материала. Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь детей, отвечать а вопросы строчками из стихотворения. Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки	0.5	0.5	1
звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	Закрепление пройденного материала (согласные звуки- звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»), учимся закрашивать. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ», способствовать четкому и правильному произношению звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах и во фразовой речи	0.5	0.5	1
Звук «Ц»	Закрепление. Звук Ц, рисование огурцов. Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук Ц в словах, во фразовой речи. Закреплять умение правильно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Закреплять умение называть последнее слово в предложении.	0.5	0.5	1
Звук «Ш»	Закрепление. Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, слушание потешки. интонационно выделять звук «Ш» в словах.	0.5	0.5	1

	Закреплять умение называть первый звук в словах. Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения.			
Звук «Ж»	Закрепление. Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко. Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук Ж изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделять звук «Ж» в словах. Закрепить умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов	0.5	0.5	1
Звук «Ш» и «Ж»	Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы Закрепление. Дифференциация звуков «Ш» и «Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Ш-Ж в	0.5	0.5	1
Звук «Щ»	Закрепление. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова. Продолжать учить правильно произносить звук Щ в слогах, словах, предложениях и тексте. Побуждать определять первый звук в словах.	0.5	0.5	1
Звук «Ч»	Закрепление. Звук «Ч», моделирование предметов. Побуждать интонационно выделять звук Ч в словах. Закреплять умение правильно произносить звук Ч в слогах. Словах и фразах. Продолжать знакомить с термином ЗВУК и определять первый звук в словах. Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова	0.5	0.5	1
Звуки «Ч-Щ»	Закрепление. Звуки «Ч-Щ», моделирование. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Ч-Щ. Развивать умение находить в тексте слова с заданным звуком. Продолжать развивать умение делить слова на слоги.	0.5	0.5	1
Звуки «Р-Рь»	Закрепление. Звуки «Р-Рь», заучивание стихотворения О. Высотской. Продолжать учить различать на слух твердые и мягкие звуки «Р-Рь». Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая к интонационному выделению звуков «Р-Р'» в словах, называя первый звук в словах.	1	2	3
Звуки «Л-Ль»	Закрепление. Звуки «Л-Ль», заучивание стихотворения Е.Александровой. Продолжать учить различать на слух твердые и мягкие звуки «Л-Ль». Побуждать называть первый звук в словах.	1	1	2

Звуки «Г-К»	Закрепление. Звуки «Г-К», заучивание стихотворения Т.Шорыгиной Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Г-К. Формировать умение различать звуки Г-К в слогах, словах, фразах на слух.	0.5	0.5	1
Звуки «Д-дь», «т-ть»	Закрепление. Звуки «Д-дь», «т-ть», повторение стихотворений. Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки Д-Дь, Т-Ть.	-	1	1
Промежуточная аттестация	Закрепление материала, пройденного за год. Закреплять умение делить слова на слоги. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту	-	1	1
Итого		22	25	47

Раздел: «Формирование математических представлений»

Название темы	Содержание	Теория	Практика	Количество часов
Введение. Знакомство	Знакомство. Дидактические игры.	0.5	0.5	1
Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг	Закреплять: умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже, знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур).	0.5	0.5	1
Сравнение чисел 3—4; Загадки. Времена года (осень). Слева, справа	Учить: считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.	0.5	0.5	1

	Закреплять: знание о времени года (осень).			
Сравнение чисел 3—4; Загадки. Времена года (осень). Слева, справа	Учить: устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку.	0.5	0.5	1
Счет по образцу; Сравнение чисел 4 и 5. Части суток. Слева, посередине, справа.	Продолжать учить: считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: представления о частях суток.	0.5	0.5	1
Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате	Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить: с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять: умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине) цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить: с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять: умение определять пространственное	0.5	0.5	1
Закрепить знания о цифре 1. Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник	Закреплять: знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера	0.5	0.5	1

<p>Ознакомление с цифрой 2. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве: ближе, дальше.</p>	<p>Знакомить: с цифрой 2. Учить: писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навык самоконтроля и самооценки.</p>	0.5	0.5	1
<p>Закрепить знания о цифре 2. Величина: короткий, длинный. Геометрическая фигура: овал</p>	<p>Закреплять: знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Нормировать: представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	0.5	0.5	1
<p>Ознакомление с цифрой 3; Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени: времена года (осень).</p>	<p>Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжать учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять: знания детей о времени года (осень).</p>	0.5	0.5	1
<p>Закрепление знания о цифрах 1, 2 Величина: высокий, низкий.</p>	<p>Закреплять: знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков</p>	0.5	0.5	1
<p>Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. Величина: широкий, узкий.</p>	<p>Учить: отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, умение</p>	0.5	0.5	1

Геометрическая фигура: прямоугольник.	сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); Формировать: представление, что прямоугольники могут разного размера.			
Счет по образцу; сравнение целых чисел; установление равенства. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры: круг, овал.	Учить: устанавливать равенства между двумя группами предметов; отчитывать предметы по образцу; определять расположение предметов по отношению к себе.	0.5	0.5	1
Ознакомление с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача: развитие внимания.	Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». Знакомить: с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать: развитию зрительного внимания	0.5	0.5	1
Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Ориентировка в пространстве: влево, вправо.	Закрепить: -знания о числе и цифре 4; - геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник. Продолжать учить - соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов - видеть геометрические фигуры в окружающих предметах - определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (справа, слева)	0.5	0.5	1
Закрепление знаний о цифрах 1, 2 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4. Ориентировка в пространстве: далеко, близко.	Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: пространственные представления (далеко близко). Закреплять: представления о геометрических фигурах? круг, квадрат, треугольник	0.5	0.5	1

<p>Количество и счет: соотношение цифры с количеством предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве: вверх, вниз, слева, справа, под.</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.</p> <p>Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето, осень).</p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Формировать: представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, перед, посередине).</p> <p>Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).</p>	0.5	0.5	1
<p>Соотношение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве (слева, справа, вверх, перед, посередине).</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Времена года.</p>	<p>Учить: отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади).</p> <p>Знакомить: с цифрой 5.</p> <p>Закреплять: знания о времени года (зима).</p>	0.5	0.5	1
<p>Закрепление знаний о цифре 5;</p> <p>Сравнение чисел 4 и 5.</p> <p>Соотнесение форм и предмета с геометрическими фигурами.</p> <p>Ориентировка во времени: быстро, медленно</p>	<p>Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметом; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</p>	0.5	0.5	1
<p>Ознакомление с порядковыми числительными.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p> <p>Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>Учить: порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.</p>	0.5	0.5	1
<p>Закрепление знаний о порядковом счете.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Величина: большой, поменьше, самый маленький.</p>	<p>Продолжать учить: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах</p>	0.5	0.5	1

	предметов; сравнивать предметы разных размеров и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).			
Порядковый счет. Величина: «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий». Части суток.	Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».	0.5	0.5	1
Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; Соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. Объемные тела: шар, куб, цилиндр.	Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов	0.5	0.5	1
Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	Продолжать учить: порядковому счету (в пределах 5); различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять: знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	0.5	0.5	1
Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине). Способствовать: развитию зрительного внимания.	0.5	0.5	1
Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу. Ориентировка в пространстве: влево, вправо.	Закреплять: навыки порядкового счета (в пределах 5); различать количественный и порядковый счет; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?».	0.5	0.5	1

Логическая задача: установление последовательности событий.	Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.			
Математические загадки. Величина: развитие глазомера. Логическая задача: развитие внимания.	Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	0.5	0.5	1
Закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве: Логическая задача: развитие внимания.	Закреплять: навыки порядкового счета (в пределах 5); различения количественного и порядкового счета; правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Учить: решать логическую задачу на установление последовательности событий	0.5	0.5	1
Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача: развитие внимания.	Закреплять: умение считать (в пределах 5); соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.	0.5	0.5	1
Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.	Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счету до 5; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».	0.5	0.5	1
Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.	Закреплять: умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать: развитию зрительного внимания.	0.5	0.5	1

Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.			
Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа.	Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	1	1	2
Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года.	Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	1	2	
Итого		17.5	16.5	36

Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения программы ребенок 4-5 лет должен:

Математика:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;

- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно-,
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Обучение грамоте:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного); произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

Методы и формы контроля:

Для проверки результативности проводится педагогическое наблюдение, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Кроме этого, используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей проводится устно. Устный контроль может проводиться в форме игры. Основным способом оценки детей в конце каждого занятия является устная похвала.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия

Методическое обеспечение программы

Все занятия строятся по принципу «От простого к более сложному».

1 часть - Повторение пройденного материала, где дети восстанавливают при помощи педагога ранее изученный материал.

2 часть- Новый материал

3 часть - Закрепление пройденного материала.

Обучение грамоте

1 часть - Рече творчество - формирование устной речи. (Дети придумывают окончания к сказкам, изменяют характеры героев, придумывают продолжение историй и т.д.)

2 часть - знакомство детей с новым звуком, буквой. Игры и упражнения со словами. «Звуковые» игры («Кто внимательный?» - на определение и выделение определенного звука, «Кто больше?» на составление с изученным звуком и т.д.) развивают фонематический слух ребенка, формируют умения сознательно выполнять звуковой анализ слов, развивают память, внимание, наблюдательность.

3 часть - написание буквы с использованием игровых методов стимулирования. Для лучшего запоминания предлагается пофантазировать, на что похожа буква. Игры «Поставь буквы правильно», «Буквенный конструктор», «Полубуковка» и т.д. Учимся читать прямые и обратные слоги, знакомимся с гласными и согласными.

Математика

1 часть - повторение пройденного материала. Игры и упражнения на запоминание цифр (развитие слухового и зрительного внимания, развитие мелкой моторики).

2 часть - знакомство с новым материалом (цифры, математические знаки, ориентировка в пространстве и т.д.) «Волшебный мешочек», «Покажи нужную цифру», «Помоги художнику», «Поставь цифры правильно» и т.д.

3 часть - закрепление пройденного материала. Работа в индивидуальных тетрадях или выполнение индивидуальных заданий, решение логических задач.

Для занятий используется наглядный материал (таблицы, пособия, образцы), раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется.

Контрольно-оценочные средства

Мониторинг образовательных результатов по программе осуществляется 2 раза в год: стартовая диагностика (начало сентября), итоговая диагностика (конец мая).

Мониторинг образовательных результатов по программе Формы проведения диагностики

Тестирование, наблюдение, беседа с учащимися и их родителями, открытое занятие, викторины, выставки, конкурсные выступления и др. Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности учащегося.

Для успешной реализации программы ведется непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка по следующим параметрам и критериям:

Параметры	Критерии	Уровни показателей критериев
Образовательные результаты	Освоение детьми содержания образования -разнообразие умений и навыков; -глубина знаний по предмету Практические и творческие достижения (применение знаний на практике) -позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности; -развитие общих познавательных способностей (воображение, память, речь,	Высокий Средний Низкий
Эффективность воспитательных воздействий.	-культура поведения ребенка; -развитие личностных качеств.	Высокий Средний

		Низкий
Социально- педагогические результаты	- состояние здоровья; - характер отношений в коллективе; - характер отношений с педагогом.	Высокий Средний Низкий

Мониторинг образовательных результатов

-высокий уровень (5 баллов): учащийся в совершенстве владеет материалом, терминами и понятиями, применяет полученные знания на практике успешно.

-средний уровень (4 балла): учащийся хорошо владеет материалом, терминами и понятиями, применяет полученные знания на практике.

-низкий уровень (3 балла): учащийся удовлетворительно владеет материалом, затрудняется в применении некоторых терминов, понятий, ошибается при применении полученных знаний на практике.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

1. Культура поведения ребенка

-высокий уровень (5 баллов): учащийся имеет моральные суждения о нравственных поступках, анализирует их, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (уважение, доброта, взаимовыручка, дисциплина)

-средний уровень 4 балла): учащийся имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

-низкий уровень (3 балла): моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

2. Развитие личностных качеств

-высокий уровень (5 баллов): имеет организационно-волевые качества: способен переносить нагрузку в течение всего занятия, способен всегда самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, постоянно контролирует себя сам.

-ориентационные качества: способен оценивать себя адекватно реальным достижениям, интерес к образовательной деятельности постоянно поддерживается ребенком самостоятельно. -средний уровень (4 балла):

- имеет организационно-волевые качества: способен переносить нагрузку более половины занятия, способен иногда самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, периодически контролирует себя;

-ориентационные качества: имеет заниженную самооценку, интерес к образовательной деятельности периодически поддерживается самим обучающимся. -низкий уровень (3 балла):

- организационно-волевые качества развиты слабо: терпения хватает менее чем на половину занятия, не способен побуждать себя к действиям, ребенок действует лишь под контролем извне.

-ориентационные качества: имеет завышенную самооценку, интерес к занятиям продиктован ребенку извне.

Мониторинг социально-педагогических результатов

1. Состояние здоровья (рассматривается с позиции социальных признаков)

-высокий уровень (5 баллов): хорошее физическое и психическое здоровье, эмоциональная устойчивость, самообладание, выдержка, высокий эмоциональный тонус, осознание здоровья как ценности, владение методами саморегуляции.

-средний уровень (4 балла): наличие навыков здорового образа жизни, эмоциональная нестабильность, методы саморегуляции отсутствуют.

-низкий уровень (3 балла): отсутствие гибкости стиля поведения, полное нежелание соответствовать требованиям окружающих, поведение характеризуется активно-наступательной позицией, стремлением подчинить окружение своим потребностям.

2. Характер отношений в коллективе -высокий уровень (5 баллов): высокая коммуникативная культура: всегда проявляет в отношениях дружелюбие, взаимоподдержку, выручку, самостоятельно может уладить конфликтные ситуации, инициативен в общих делах коллектива.

-средний уровень (4 балла): имеет коммуникативные качества: в отношениях проявляет дружелюбие, в конфликтах не участвует, старается их избегать, в общих делах участвует при побуждении извне. -низкий уровень (3 балла): низкий уровень коммуникативных качеств: в отношениях замкнут, отсутствует желание общаться в коллективе, периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах.

3. Характер отношений к педагогу -высокий уровень (5 баллов): старательно выполняет все требования педагога, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах

-средний уровень (4 балла): выполняет требования педагога, но держится независимо.

- низкий уровень (3 балла): игнорирует требования педагога, выполняет задания только по принуждению.

Методы мониторинга.

К методам мониторинга относятся: - анкетирование, - тестирование, - наблюдение, - педагогическая диагностика.

Результаты диагностических мероприятий позволяют определить степень эффективности образовательной деятельности, динамику воспитательного воздействия на учащихся, проанализировать межличностные отношения в коллективе. Они являются определяющими при выборе форм и методов педагогического воздействия.

На начальном этапе обучения диагностика предусматривает выявление интересов, склонностей, потребностей учащихся, уровень мотивации, творческой активности. В конце каждого года обучения проводится диагностика с использованием диагностических методик с целью отслеживания динамики развития личности учащихся.

Результаты педагогического мониторинга отслеживаются педагогом на протяжении всех этапов реализации программы. В течение года проводится входная диагностика (сентябрь-ноябрь), промежуточная (декабрь) и итоговая (май), также мониторинг проводится по окончании изучения какого-либо раздела. По окончании срока реализации по результатам мониторинга проводится коррекция программы.

**МОНИТОРИНГ ОБУЧЕННОСТИ
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

№	Ф.И. ребенка	Организация рабочего места	Умение работать в коллективе	Умение выражать собственные мысли	Умение воспроизводить полученную информацию	Уровень образовательных результатов	
минимальный уровень			средний уровень		максимальный уровень		
количество		%	количество		%	количество	
					%		

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Ф.И. ребенка	Поведение, Наличие признаков здорового образа жизни, владение методами саморегуляции	Коммуникативные качества	Характер отношений к педагогу	Уровень социально-педагогических результатов		
минимальный уровень		средний уровень		максимальный уровень			
количество		%	количество		%	количество	
					%		

Характеристика структуры КИМ.

Определение уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Определение уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

Определение уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, творческая активность

Нормативно-методические и правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р 13
4. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242

3.5 Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01 сентября

Начало учебных занятий – 15 сентября

Окончание учебных занятий – 30 мая

Месяц/ нагрузка	Учебный год																		час / год
	сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май		
	час / нед	час / мес																	
Второй год обучения	2	4	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	86

Комплектование групп дополнительного образования детей:

15 сентября по 30 сентября

Каникулы зимние:

31 декабря по 10 января

Каникулы летние:

01 июня по 30 августа

Регламент образовательного процесса дополнительного образования детей:

Вторник, четверг с 15.00- 15.20

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ детский сад №201

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, составляет:

Средний возраст	Группа 1	4-5 лет	20 мин.
-----------------	----------	---------	---------

Перерыв для отдыха детей между каждым занятием 5 минут.

Родительские собрания проводятся на начало учебного года (сентябрь)

Консультации для родителей проводятся согласно утвержденного графика.

3.6 Список литературы

1. Тумакова Г. А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Москва, Просвещение 2001.
2. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» Москва, Просвещение
3. Ушакова О.С. «Придумай слово» Москва, Просвещение 2008
4. Граб Л.М. «Творческое рассказывание» Волгоград «Учитель» 2010
5. Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» СПб ООО «Детство-пресс» 2010
6. Черенкова Е.Ф. «Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление» ООО Издательство «ДОМ. XXI век» 2006
7. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!» СПб ООО «Детство-пресс» 2009