

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 201
МБДОУ-детский сад № 201

ПРИНЯТО:
Протокол заседания
педагогического совета МБДОУ №201
от 28.08.2021 №1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Развивай-ка»

(для детей от 3 до 4 лет)

(срок реализации 1 год)

Автор-составитель:
Егорова Татьяна Львовна, педагог
дополнительного образования

2021 г. Екатеринбург

Содержание

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4 Возрастные особенности развития детей 3-4 года жизни.....	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	7

II.Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях (ОО). 8	8
2.2. Планирование образовательного процесса.....	9
2.3. Тематическое планирование на 1 год обучения.....	10
2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	20
2.5 Взаимодействия с семьями воспитанников.....	21

III.Организационный раздел

3.1 Описание материально- технического обеспечение реализации программы.....	21
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	22
3.3. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания.....	22
3.4 Учебный план.....	23
3.5 Календарный учебный график.....	39
3.6 Список литературы.....	40

1.1 Пояснительная записка

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Три-четыре года – очень важный период в жизни ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического и умственного развития малыша. В это время происходит отделение ребенка от взрослого. Ребенок впервые покидает пределы мира семьи и входит в мир взрослых людей с определенными законами и правилами. Расширяется его круг общения. Возникновение «системы Я» порождает мощную потребность в самостоятельной деятельности. Ребенок стремится достичь результата своей деятельности, получить одобрение от взрослого за свои успехи. В этот период ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулирует развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать. Кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и, в тоже время, не может справиться с задачей без помощи взрослого. Он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру.

В этом возрасте ребёнок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «идеальный план».

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Основным видом деятельности в 3-4 года является игра, в процессе которой широко используются разнообразные упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Для детей младшего дошкольного возраста очень важно развитие сенсорных навыков: умение различать и называть разные цвета, формы, величину предметов, отличать предметы на ощупь. Развитие основных видов движений: общих, точных и артикуляционных. Дети обучаются синхронизации речи и движений. Учебный материал для дошкольников мы поделили на три блока: развитие речи с элементами письма, математику с элементами логики, ручной труд. Продолжительность занятий 30 мин.

Программа «Развивай-ка» имеет социально-педагогическую направленность. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых в дальнейшем для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель программы: каждое занятие включает в себя разнообразные виды деятельности: развитие речи, совершенствование двигательных навыков, сенсорных и математических представлений, развитие конструктивных способностей и психических процессов, а также развитию основных видов движений, общих, мелких и артикуляционных. Дети обучаются координации речи с движением. Занятия способствуют развитию слухового внимания, а на его основе, развитию фонетического слуха.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование логико-математических представлений.
- Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования)
- Формирование способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
- Формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи.
- Целенаправленное формирование интересов и мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Развитие познавательных процессов и креативных способностей: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной, моторно-двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов.
- Развитие устной речи, коммуникативных умений.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие совместной поисковой деятельности, экспериментирования.
- Развитие общеучебных умений и личностных качеств: внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности.
- Развитие логико-математических представлений, представлений о логических способах познания (сравнение, классификации).
- Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к занятиям.
- Социализация детей и их психологическая подготовка к учебной деятельности, к занятиям.
- Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на основе следующих принципов:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в программе, должна быть достоверной, должна развивать эрудицию, индивидуальную культуру восприятия и деятельности ребенка;

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка. Актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений.

Принцип личностного подхода. Личностная ориентированность образовательной деятельности.

Принцип индивидуальности. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность.

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей, родителей.

Подходы: программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к математике.

При организации занятий используется принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия кружковой работы носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение математических знаний, умений и навыков у детей

1.4 Возрастные особенности развития детей 3-4 года жизни

<p>3-4 года II младшая группа</p>	<p>Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.</p> <p>К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».</p> <p>Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.</p> <p>В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.</p> <p>Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается</p>
---	--

	<p>к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.</p> <p>Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.</p>
--	--

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Раздел II. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». «Музыкальное воспитание», музыкальное сопровождение дидактических игр способствует развитию у детей эстетического восприятия. «Изобразительная деятельность», знакомство с цветами и их оттенками, формой и величиной предметов помогает в занятиях по лепке, аппликации и рисованию.

Образовательная область «Речевое развитие». У детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата во время проговаривания названий цветов и их оттенков, сравнения предметов по величине, названий геометрических форм.

Образовательная область «Познавательное развитие». Дети знакомятся с основными цветами спектра и их оттенками, геометрической формой и величиной предметов, учатся сравнивать предметы по одному или нескольким параметрам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, учатся коллективной работе.

2.2. Планирование образовательного процесса

Количество занятий в неделю- 2, в месяц -8 занятий. В год проводится 62 занятий.

	Распределение времени для реализации художественно – эстетическое развитие в нетрадиционной технике рисования			
	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Продолжительность занятия.	15 мин	20 мин	20 – 25 мин	20 – 25 мин
Периодичность в неделю	2 раза	1 раз	2 раза	1 раз

Количество часов в месяц	1 час	1 час 20 мин	3 часа 30 мин	1 час 30 мин
Количество часов в год	12 часов	14 часов 40 мин	26. 4 часа	16 часов

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Модуль «Математика»

Цель: формирование элементарных математических представлений, логических операций

Задачи: -формирование предпосылок математического мышления; -развитие мышления, памяти, воображения; -развитие навыков прямого счета в пределах пяти; -развитие умения сравнивать предметы по длине, сравнивать количество предметов. В данном разделе учащиеся изучают цифры от 0 до 5, изучают счет до 5, понятия времени, пространства, геометрические фигуры, логические игры.

Модуль «Развитие речи»

Цель: выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи: -развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

2.3. Тематическое планирование на 1 год обучения

Месяц	Дата	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь	16.09	Мониторинг. Определение уровня знаний.	
	21.09	- познакомить с частью суток-утро; - учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой маленький, употреблять эти слова в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой- маленький); - закреплять знания о цвете предметов и их предназначении.	Блоки Дьенеша Занятие 1 (Е. В. Колесникова) Презентация «Большой и маленький»

	23.09	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в произношении звука «А»; - способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму (рисование дорожек); - развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки. 	<p>Карточки Тема 1 (Е.В.Колесникова) Игрушки: собака, лягушка Картотека картинок со звуком А П/и «Курочка –хохлатка и цыплята»</p>
	28.09	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятиями «один», «много»; - работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже; - познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука. – -формировать пространственные представления (понятия «перед, за, над»). 	<p>Блоки Дьенеша Корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей Игрушки: мяч для воспитателя. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-fmpye-vo-2-mladshej-grupe.html</p>
	30.09	<ul style="list-style-type: none"> упражнять детей в произношении звука «У»; - развивать умение пользоваться тихим и громким голосом; - способствовать развитию графических навыков (рисование дорожки); - побуждать слушать потешку, отвечать на вопросы строчками из неё, четко выговаривая каждое слово 	<p>Картотека картинок на букву «У» Тема 2 (Е.В.Колесникова) Игрушки: кукла, грузовик, чебурашка, паровоз Д/и «Птица и птенчики», «Кто где живёт»,</p>
Октябрь	05.10	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с частью суток-день; - познакомить с числом 1; - с геометрической фигурой- круг; - учить обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера. 	<p>Пенал с геометрическими фигурами Задание «Продолжи ряд по форме» Цифра 1 Задание «Украшь цифру» Занятие 2 (Е. В. Колесникова) П/и «Поезд».</p>
	07.10	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении звука «О»; - развивать графические навыки (рисование коротких линий, дождика); -развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из потешки. 	<p>Тема 3 (Е.В.Колесникова) Д/и «Не ошибись» Презентация «Чей детеныш»</p>
	12.10	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение отсчитывать заданное количество предметов (форма) - закреплять представления детей о цифре 1 - развивать умение детей составлять последовательность с учетом формы 	<p>Пеналы с геометрическими фигурами Задание «Найди цифру 1» Блоки Дьенеша</p>

	14.10	- упражнять в правильном произношении звуков «А», «О», «У»; - формировать интерес к речевой деятельности.	Тема 4 (Е.В.Колесникова) Д/и «Узнай, какой игрушки не стало»
	19.10	- познакомить с частью суток-вечер; - учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-низкий), употреблять эти слова в речи; -закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;	Пеналы с геометрическими фигурами Блоки Дьенеша Занятие 3 (Е.В.Колесникова)
	21.10	- упражнять в правильном произношении звука «І»; - развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; - развивать графические навыки; - развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из потешки	Тема 5 (Е.В.Колесникова) Д/и «Подскажи словечко», «Кто что любит есть».
	26.10	- познакомить детей с характеристикой предмета – размер - развивать умение выделять заданный признак, не акцентируя внимание на остальные - способствовать развитию логического мышления; - познакомить с частью суток-ночь; - упражнять в рисовании предметов округлой формы	Блоки Дьенеша Задание «Продолжи ряд по цвету и размеру» Занятие 4 (Е.В.Колесникова)
	28.10	- упражнять в правильном произношении звука «Э»; - развивать графические навыки (рисование дорожки); -способствовать развитию произвольной памяти; - побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово.	Тема 6 (Е.В.Колесникова)
Ноябрь	02.11	Познакомить с числом 2; - учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; - сравнивать знакомые предметы по величине: толстый-тонкий	Занятие 5 (Е.В.Колесникова) Презентация «Толстый-тонкий»
	04.11	- упражнять в правильном произношении звука «И» вырабатывать умение воспринимать стихотворение, -	Тема 7 (Е.В.Колесникова) Д/и «Подскажи словечко»

	<p>развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; - развивать графические навыки (рисование зернышек); 	
09.11	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о цифрах 1 и 2 - развивать умение детей воспринимать устную инструкцию - способствовать развитию умения составлять последовательность по 2 признакам (цвет, форма) 	<p>Цифры 1 и 2 Пеналы с геометрическими фигурами Игра «Портрет математического человечка»</p>
11.11	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в правильном произношении звуков «Ы», «Э», «И»; - развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; -развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений; - развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы. 	<p>Тема 8 (Е.В.Колесникова) Д/и «Что из чего получается». П/и «Мыши водят хоровод».</p>
16.11	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с числом 2; - учить рисовать треугольник по точкам; -называть время года-осень; - познакомить с геометрической фигурой- треугольник. 	<p>Цифры 1,2 Пеналы с геометрическими фигурами Занятие 6 (Е.В.Колесникова)</p>
18.11	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в правильном произношении звуков «М-МЬ»; -развивать умение сравнивать, анализировать, распределят и переключать внимание; - развивать активную речь детей, побуждая 	<p>Тема 9 (Е.В.Колесникова)</p>
23.11	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с цифрой 3 - развивать умение детей соотносить количество и цифру (от 1 до 3) - развивать умение детей решать простейшие логические речевые задачи 	<p>Блоки Карточки – коды Задание «Продолжи ряд по цвету и форме»</p>
25.11	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в правильном произношении звуков «Н-НЬ»; - развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; 	<p>Тема 10 (Е.В.Колесникова)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы строчками из стихотворений; -развивать графические навыки. 	
Декабрь	02.12	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать закреплению навыков устного счета до 3; - активизировать представления детей о цифрах от 1 до 3 - продолжать развивать умение выполнять задания по словесной инструкции - формировать начальные навыки самооценки 	Пенал с геометрическими фигурами Цифры от 1 до 3 Занятие 7 (Е.В.Колесникова)
	07.12	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в правильном произношении звуков «Б-БЬ»; - развивать графические навыки; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; - вырабатывать умение рассказывать потешку, четко выговаривая каждое слово. 	Тема 11 (Е.В.Колесникова)
	09.12	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить с числом 3; - учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; - различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, сверху, снизу, посередине). 	Блоки Дьенеша Карточки Игра «Составь портрет» Игра «Найди жителя по портрету» Занятие 8 (Е.В.Колесникова)
	14.12	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в правильном произношении звуков «П-ПЬ»; - помогать осваивать длительный ротовой выдох; - развивать графические навыки (рисование колес вагончикам); - развивать умение разгадывать загадки. 	Тема 12 (Е.В.Колесникова)
	16.12	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с цифрой 4 - развивать умение детей соотносить количество и цифру - закреплять умение сравнивать предметы по количеству 	Цифры Пеналы с геометрическими фигурами Задания «Больше – меньше»
	21.12	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в правильном произношении звуков «П-ПЬ», «Б-БЬ» 	Тема 13(Е.В.Колесникова)

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать графические навыки (рисование окошек по точкам); - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы; - читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. 	
	23.12	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей составлять последовательность с использованием 2 признаков (толщина и форма) - закреплять навыки устного счета до 4 - познакомить с порядковым счетом 	Театр «Три медведя» Блоки Дьенеша Карточка - коды
	28.12	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в правильном произношении звуков «Д-ДЬ»; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; - развивать графические навыки; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. 	Тема 14 (Е.В.Колесникова)
Январь	11.01	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с числом 4; - с геометрической фигуру-квадрат; - учить называть числительные по порядку; - рисовать квадрат по точкам; - различать и называть времена года- зима. 	Цифры Пеналы с геометрическими фигурами Занятие 10 (Е.В.Колесникова)
	13.01	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в правильном произношении звуков «Т-ТЬ»; - развивать графические навыки; - развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. 	Тема 15 (Е.В.Колесникова)
	18.01	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение чисел 2 и 3; - учить изображать предметы разной величины; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький. 	Цифры Пеналы с геом. фигурами Простые карандаши Занятие 9 (Е.В.Колесникова)

	20.01	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в правильном произношении звуков «Т-ТЬ», «Д-ДЬ»; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; - побуждать читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово; - способствовать развитию графических навыков; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. 	Тема 16 (Е.В.Колесникова)
	25.01	- развивать умение детей определять предмет по 4 признакам - способствовать развитию творчества (составление последовательностей по определенному признаку) - развивать графические навыки	Блоки Дьенеша Карточки – коды Тетради в крупную клетку Простые карандаши
	27.01	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в правильном произношении звуков «Г»; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; - развивать графические навыки ; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений 	Тема 17 (Е.В.Колесникова)
Февраль	01.02	- закреплять представления о цифрах 1 – 4 - умение соотносить количество предметов и цифру - сравнивать цифры, доказывая вывод с помощью геометрических фигур	Цифры 1 – 4 Пеналы с геометрическими фигурами
	03.02	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в правильном произношении звуков «К»; - развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений или отвечать на вопросы по иллюстрации. 	Тема 18 (Е.В.Колесникова)
	08.02	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с числом 4; - учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; 	Блоки Дьенеша Занятие 11 (Е.В.Колесникова)

		- учить видеть форму предметов и соотносить ее с названием геометрических фигур	
	10.02	- упражнять в правильном произношении звуков «К», «Г» - развивать графические навыки; - способствовать развитию слухового внимания.	Тема 19 (Е.В.Колесникова)
	15.02	- учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; -учить называть числительные по порядку; - познакомить с геометрической фигурой- прямоугольник.	Презентация «В гостях у Совушки» Пеналы с геометрическими фигурами; Задания «Допиши цифру» Занятие 12 (Е.В.Колесникова)
	17.02	- упражнять в правильном произношении звуков «В-ВЬ»; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений или отвечать на вопросы по иллюстрации; - развивать графические навыки	Тема 20 (Е.В.Колесникова) Д/и «Вставь словечко», «Подскажи словечко», «Загадки и отгадки». П/и «Мой весёлый звонкий мяч».
	22.02	- способствовать развитию умения выполнять словесную инструкцию - формировать нестандартный подход к выполнению инструкции (задания с открытым вариантом ответа) - активизировать умение решать логические задачи	Цифры Пеналы с геометрическими фигурами
	24.02	- упражнять в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ»; - внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений.	Тема 21(Е.В.Колесникова)
Март	01.03	- познакомить с числом 5; - продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; - учить различать и называть времена года-весна; - сравнивать знакомые предметы по величине	Занятие 13 (Е.В.Колесникова) Цифры от 1 до 5

03.03	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ», «В-ВЬ»; - развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; - способствовать развитию долговременной памяти. 	Тема 22 (Е.В.Колесникова)
10.03	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о цифрах от 1 до 5 - совершенствовать умение составлять верную последовательность цифр, находить их верное изображение - развивать умение сравнивать количество с помощью цифр 	Блоки Дьенеша Карточки Цифры Пеналы с геом.ф.
15.03	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в правильном произношении звука «Х»; - побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений; - развивать графические навыки. 	Тема 23 (Е.В.Колесникова)
17.03	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки счета в пределах 5; - умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; - учить отгадывать загадку на основе зрительного восприятия информации. 	Занятие 14 (Е.В.Колесникова)
22.03	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в правильном произношении звука «Л-ЛЬ»; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; - развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы, строчками из стихотворений; - развивать графические навыки. 	Тема 24 (Е.В.Колесникова)
24.03	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о цифрах 1-5 - способствовать развитию умения составлять логическую последовательность с помощью цифр - развивать логическое мышление 	Цифры 1 - 5
29.03	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в правильном произношении звука «С-СЬ»; 	Тема 25 (Е.В.Колесникова)

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки; - развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений; - развивать графические навыки. 	
Апрель	05.04	- познакомить детей с игрой «Танграм» - закреплять представления детей о геометрических фигурах - развивать навыки анализа и синтеза	Игра «Танграм»
	07.04	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в правильном произношении звука «З-ЗЬ»; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; - развивать графические навыки. 	Тема 26 (Е.В.Колесникова)
	12.04	- закреплять умение детей соотносить цифру и количество - совершенствовать умение сравнивать количество предметов, оперируя математическими выражениями - развивать логическое мышление	Цифры 1 – 5 Пеналы с геом.
	14.04	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в правильном произношении звука «З-ЗЬ», «С-СЬ»; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; - способствовать развитию долговременной памяти; - способствовать развитию внимания. 	Тема 27 (Е.В.Колесникова)
	19.04	- выявить уровень сформированности представлений о: - форме, цвете, толщине, размере - цифрах от 1 до 5	Задания на печатной основе Цифры от 1-5
	21.04	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в правильном произношении звука «Ц»; - побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; - способствовать развитию мелкой моторики; -развивать графические навыки. 	Тема 28 (Е.В.Колесникова)
	26.04	- совершенствовать развитие логического мышления - развития навыков анализа и синтеза	Блоки Дьенеша Игра «Танграм»

	28.04	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении гласных звуков; - закрепить умение отгадывать загадки; - закрепить умение читать потешки, четко выговаривая каждое слово; - развивать графические навыки- закрепить умение закрашивать контуры предметов. 	Тема 29 (Е.В.Колесникова)
Май	03.05	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать числа 4 и 5; - учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов; - учить обследовать овал, рисовать овал по точкам; - учить сравнивать предметы по величине. 	Занятие 15 (Е.В.Колесникова)
	05.05	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении гласных звуков; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; - развивать графические навыки. 	Тема 30 (Е.В.Колесникова)
	12.05	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение различать и называть времена года; - различать и называть пространственные направления о себя: влево, вправо; - закреплять умение видеть форму, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг, прямоугольник. 	Занятие 16 (Е.В.Колесникова)
	17.05	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в правильном произношении согласных звуков; - вырабатывать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; - способствовать развитию внимания; - формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. 	Тема 31 (Е.В.Колесникова)
	19.05	Учить составлять короткие рассказы по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного и	П/и «Покажи, о ком я рассказала»,

		множественного числа существительных – названий детёнышей	Д/и «Разложи картинки».
	24.05	- закрепить полученные знания	Тема 32 (Е.В.Колесникова)
	26.05	Открытое занятие	
	31.05	Мониторинг	

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, учебная. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

- словесные (рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, демонстрация видео фильмов, заучивание стихотворений с опорой на картины);
- практические (элементарные опыты, моделирование, игры на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи и пр.);
- интерактивные методы (работа в парах, на ПК, цепочка, интервью, работа в малых группах).

Виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование

Средства, необходимые для реализации программы

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН, с необходимым количеством столов и стульев, а также свободное пространство.
2. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
3. Демонстрационная магнитная доска. Цветные маркеры.
4. ПК и принтер.
5. Оформленное развивающее пространство для свободной деятельности детей.

6. Музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями физминуток, гимнастик, развивающих игр и занятий, видеофильмами презентациями к занятиям.

7. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи, объемные геометрические фигуры, магнитные карточки и др.

8. Дидактические игры, мозаики, конструкторы.

9. Раздаточный материал. Рабочие тетради, тетради в крупную клетку. Простые и цветные карандаши на каждого ребёнка. Краски, цветная бумага, пластилин, цветные веревочки, крупа, пуговицы, различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, деревья, бумага) и прочее.

Документация и отчетность

- Папка руководителя кружка (программа, список обучающихся).
- Журнал посещаемости.
- Дневник наблюдения и диагностики.
- Отчёт за год (в свободной форме).

2.5 Взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей.

Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания и обучения.

Родители принимают непосредственное участие в занятиях детей: под руководством педагога родители учатся взаимодействовать с ребенком в игре. Устные общие и индивидуальные консультации проводятся по запросам родителей.

Раздел III. Организационный

Кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года, два раза в неделю (во второй половине дня) в виде дидактических игр и упражнений. Раз в месяц, на четвертой неделе проводится развлечение на закрепление пройденного материала.

3.1 Описание материально- технического обеспечения реализации программы

Для реализации образовательного процесса необходимо светлое, просторное помещение с мебелью, соответствующий возрастным особенностям ребенка. Должно быть, место для проведения подвижных игр. В кабинете должна быть доска с мелом, шкафы для хранения методических пособий, дидактического материала, игрушки, календарь, часы.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщение предметно-пространственной среды: подбор разнообразного природного и бытового материала.

Принципы организации:

Принцип сезонности: построение познавательного содержания с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.

Принцип развивающего характера художественного образования.

Принцип природ сообразности: постановка задач художественно - творческого развития детей с учётом возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

Принцип интереса: построение с опорой на интересы детей.

Личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку;

- Активности, контролируемости, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- Учёт возрастных и психологических особенностей детей;

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Игровая форма подачи материала;

- Сотрудничество Организации с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

3.3. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы.

Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Развивай - ка» проходят в группе №1, оборудованном компьютерной техникой (ноутбук), регулируемой мебелью для дошкольников (парты и стулья регулируемые по высоте), методической литературой, дидактическим, наглядным материалом (дидактические игры («Веселый счет», «Что сначала, что потом», счетный материал, лента букв, числовой ряд и др.)

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Кабинет укомплектован методической литературой, дидактическим, наглядным материалом (дидактическими играми, счетным материалом, лентой букв, числовым рядом и др.), а также литературой.

3.4 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН к рабочей программе дополнительного образования детей «Развивай-ка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие нормативные документы:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Устава ГБДОУ, Решением Совета ГБДОУ протокол № 4 от 30.08.2013 г. реализует дополнительные платные образовательные услуги.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

II. Общие положения

2.1. Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

2.2. Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна, с 15.00 до 15.20

2.2.1. Продолжительность занятий по дополнительной программе составляет: для детей с 3-4 лет- 15 минут.

2.3. В качестве форм организации образовательного процесса по дополнительной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия

III. Структура учебного плана

3.1. Перечень дополнительных программ дополнительного образования детей формируется на основе запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и согласовывается в отделе образования администрации Чкаловского района г. Екатеринбург.

3.2. Учебный курс «Развивай-ка»

Курс рассчитан для детей младших групп и направлена на всестороннее развитие ребёнка.

При создании программы были изучены дополнительные общеобразовательные программы: «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы; Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи»; программа развития математических представлений у дошкольников Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки», парциальная программа «Солнечные ступеньки» Н.Г. Богдановой, Е.С. Ефремовой, Т.И. Шатуновой. Курс рассчитан на 2 часа в неделю/ 64 часа на 8 мес.; с сентября по май.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе	
			Теория (Час/мин)	Практика (Час/мин)
Математика				
1	Форма	8	2	6
2	Величина	8	2	6
3	Счет	10	2	7
4	Ориентировка в пространстве	6	2	4
5	Ориентировка во времени	5	2	3
6	открытое занятие	1	5 мин.	10 мин.
Итого:		36		
Обучение грамоте				
7	Гласные звуки	16	6	10
8	Согласные звуки	4	2	2
9	Звуковой анализ	10	8	2
10	Слоговое чтение	5	2	3
11	открытое занятие	1	5 мин.	10 мин.
Итого:		36		

Рабочая программа
Раздел: «Речевое развитие»

Название темы	Содержание	Теория	Практика	Количество часов
Знакомство. Введение	Дидактические игры, беседа, упражнения	0.5	0.5	1
Звук «А»	Знакомство со звуком А. Нахождение буквы А среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Рисование дорожек, заучивание потешки	0.5	0.5	1
Звук «У»	Знакомство со звуком У. Нахождение буквы У среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.	0.5	0.5	1
Звук «О»	Знакомство со звуком О. Нахождение буквы О среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Рисование дождика из тучки, заучивание потешки.	0.5	0.5	1
Звуки «А», «У», «О»	Закрепление звуков А, У, О. Развитие моторики, повторение потешек.	0.5	0.5	1
Звук «Ы»	Знакомство со звуком Ы. Нахождение буквы Ы среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения, рисование дорожек.	0.5	0.5	1
Звук «Э»	Знакомство со звуком Э. Нахождение буквы Э среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук) . Рисование дорожки, заучивание стихотворения	0.5	0.5	1
Звук «И»	Знакомство со звуком И. Нахождение буквы И среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук) . Рисование зернышек, заучивание стихотворения.	0.5	0.5	1
Звуки «Ы», «Э», «И»	Закрепление звуков Ы, Э, И. Развитие моторики, повторение стихотворений	0.5	0.5	1
Звуки «М - МЬ»	Знакомство со звуками М -МЬ. Нахождение буквы М среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения	0.5	0.5	1

Звуки «Н - НЬ»	Знакомство со звуками Н -НЬ. Нахождение буквы Н среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения	0.5	0.5	1
Звуки «Б — БЬ»	Знакомство со звуками Б -БЬ. Нахождение буквы Б среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Развитие моторики, заучивание потешки.	0.5	0.5	1
Звуки «П — ПЬ»	Знакомство со звуками П -ПЬ. Нахождение буквы П среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения	0.5	0.5	1
Звуки «Б — БЬ», «П - ПЬ»	Закрепление звуков Б —БЬ, П - ПЬ. Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?»	0.5	0.5	1
Звуки «Д — ДЬ»	Знакомство со звуками Д -ДЬ. Нахождение буквы Д среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Рисование домика, заучивание стихотворения.	0.5	0.5	1
Звуки «Т — ТЬ»	Знакомство со звуками Т -ТЬ. Нахождение буквы Т среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения	0.5	0.5	1
Звуки «Д - ДЬ», «Т - ТЬ»	Закрепление звуков Д -ДЬ, Т -ТЬ. Рисование шариков на елке, повторение стихотворений.	0.5	0.5	1
Звук «Г»,	Знакомство со звуком Г. Нахождение буквы Г среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	0.5	0.5	1
Звук «К»	Знакомство со звуком К. Нахождение буквы К среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения.	0.5	0.5	1
Звуки «Г», «К»	Закрепление звуков К, Г. Рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	0.5	0.5	1
Звуки «В — ВЬ»	Знакомство со звуками В -ВЬ. Нахождение буквы В среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук) . Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.	0.5	0.5	1

Звуки «Ф - Фь »	Знакомство со звуками Ф -Фь. Нахождение буквы Ф среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.	0.5	0.5	1
Звуки «В — Вь», «Ф - Фь»	Закрепление звуков В -Вь, Ф -Фь. Повторение стихотворений, рисование дорожек.	0.5	0.5	1
Звук «Х»,	Знакомство со звуком Х. Нахождение буквы Х среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Рисование дорожек, заучивание стихотворения.	0.5	0.5	1
Звуки «Л — Ль»	Знакомство со звуками Л -Ль. Нахождение буквы Л среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук) . Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят	0.5	0.5	1
Звуки «С — Сь»,	Знакомство со звуками С -Сь. Нахождение буквы С среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук) . Рисование дорожек, заучивание стихотворения.	0.5	0.5	1
Звуки «З — Зь»	Знакомство со звуками З -Зь Нахождение буквы З среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения	0.5	0.5	1
Звуки «С- Сь», «З-Зь»	Закрепление звуков С-Сь,З-Зь. Игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.	0.5	0.5	1
Звук «Ц»	Знакомство со звуком Ц. Нахождение буквы Ц среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.	0.5	0.5	1
Гласные звуки	Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов.	1	2	3
Согласные звуки	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка предметов, повторение стихотворений	1	1	2
Согласные звуки	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».	0.5	0.5	1
Согласные звуки	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка предметов, рисование дорожек.	-	1	1

Промежуточная аттестация	«Найди букву», «Назови букву»	-	1	1
Итого		17	18	36

Раздел: «Формирование математических представлений»

Название темы	Содержание	Теория	Практика	Количество часов
Введение. Знакомство	Знакомство. Дидактические игры.	0.5	0.5	1
«Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?»	Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый	0.5	0.5	1
«Что нам привёз Мишутка?»	Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	0.5	0.5	1
Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	0.5	0.5	1
Игра на внимание «Найди пару», «Найди жука»	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	0.5	0.5	1
«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?»	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	0.5	0.5	1
«Что нам привёз Зайчишка?»	Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры	0.5	0.5	1
Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.	0.5	0.5	1

Игра «Отгадай фигуру»	Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).	0.5	0.5	1
Игра «Продолжи дорожку»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	0.5	0.5	1
«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?»	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.	0.5	0.5	1
«Угости матрешек печеньем»	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины	0.5	0.5	1
Игра «Украсть елки игрушками»	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.	0.5	0.5	1
«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»	Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.	0.5	0.5	1
«Что лежит в корзинке?»	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	0.5	0.5	1
Игра «Продолжи дорожку»	Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, выполнять действия, согласно определенному правилу	0.5	0.5	1
Игра «Построй домик»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу.	0.5	0.5	1
«Цвет, форма и величина, классификация по трем	Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	0.5	0.5	1

признакам». «Какого цвета, формы и величины?»				
«Садовники»	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаковосимволическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.	0.5	0.5	1
«Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	0.5	0.5	1
«Угадай фигуру»	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знакам символическим обозначениям	0.5	0.5	1
«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знакам символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	0.5	0.5	1
«Бусы для мамы»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаковосимволическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	0.5	0.5	1
«Угости мишек печеньем»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаковосимволическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).	0.5	0.5	1

«Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	0.5	0.5	1
«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаковосимволическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	0.5	0.5	1
«Посади цветы на клумбы»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаковосимволическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	0.5	0.5	1
«Что лишнее?»	Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.	0.5	0.5	1
«Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	0.5	0.5	1
«Продолжи ряд»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.	0.5	0.5	1
«Хоровод»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаковосимволическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	0.5	0.5	1
«Магазин»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаковосимволическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	1	1	2
«Волшебное дерево»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о	1	2	

	свойства предметов по их знаковосимволическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).			
Промежуточная аттестация.	«Назови геометрические фигуры», «Найди геометрическую фигуру по трем признакам»	-	1	1
Итого		17.5	17.5	37

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Развивай-ка»

Содержание программы

№	Название темы	Количество часов, всего	Содержание занятий	Необходимые материалы
Раздел «Математика», «Обучение грамоте»				
1	Форма	10	Познакомить детей с названиями простейших форм: круг, треугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр.	Наборы геометрических фигур, домики определенной формы, цветные карандаши.
2	Величина	10	Познакомить детей с названиями, выражающими размер: большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий.	Наборы демонстрационного материала, цветные карандаши
3	Счет	12	Познакомить с цифрами от 1 до 5. Учить счету и отсчету предметов в пределах 10.	Математические наборы на каждого ребенка, пластилин, шнурки, палочки и т.д.
4	Ориентировка в пространстве	8	Познакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов (на, под, перед, за, сверху-внизу)	Набор игрушек, индивидуальные задания на листиках, цветные карандаши
5	Ориентировка во времени	7	Знакомство с названиями частей суток: утро, день, вечер, ночь; с понятиями: вчера, сегодня, завтра	Картинки, изображающие части суток

6	Гласные звуки	20	Знакомство со звуками А, О, У, И ; различать звуки по артикуляции, учить выделять заданный звук из ряда звуков.	Цветные карандаши, пластилин, шнурочки, карточки с буквами
7	Согласные звуки	6	Познакомить с буквами М, П . Учить писать буквы фломастерами	Фломастеры, карточки с буквами, индивид. Задания «Полубуковка» «Найди и раскрась»
8	Звуковой анализ	14	Учить выделять заданный звук из ряда звуков, узнавать буквы в названиях детских книг	Детские книги, упражнения «Спой звук, как я», «Сколько звуков я спела»
9	Слоговое чтение	7	Учить читать слоги МА-МО-МУ-МИ, ПА-ПО-ПУ-ПИ.	Упражнение «Буква догоняет буковку», слоговые таблицы.
10		2	Открытое занятие	

Планируемые результаты реализации программы

В результате освоения программы ребенок **3-4 лет** должен:

- знать простейшие формы предметов,
- цифры до 5,
- гласные звуки и буквы;
- уметь ориентироваться в пространстве,
- определять свойства предметов,
- производить счет и отсчет предметов,
- слышать и находить заданный звук или букву.

Методы и формы контроля:

Для проверки результативности проводится педагогическое наблюдение, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Кроме этого, используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей проводится устно. Устный контроль может проводиться в форме игры. Основным способом оценки детей в конце каждого занятия является устная похвала.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия

Методическое обеспечение программы

Все занятия строятся по принципу «От простого к более сложному».

1 часть - Повторение пройденного материала, где дети восстанавливают при помощи педагога ранее изученный материал.

2 часть- Новый материал

3 часть - Закрепление пройденного материала.

Обучение грамоте

1 часть - речетворчество - формирование устной речи. (Дети придумывают окончания к сказкам, изменяют характеры героев, придумывают продолжение историй и т.д.)

2 часть - знакомство детей с новым звуком, буквой. Игры и упражнения со словами. «Звуковые» игры («Кто внимательный?» - на определение и выделение определенного звука, «Кто больше?» на составление с изученным звуком и т.д.) развивают фонематический слух ребенка, формируют умения сознательно выполнять звуковой анализ слов, развивают память, внимание, наблюдательность.

3 часть - написание буквы с использованием игровых методов стимулирования. Для лучшего запоминания предлагается пофантазировать, на что похожа буква. Игры «Поставь буквы правильно», «Буквенный конструктор», «Полубуковка» и т.д. Учимся читать прямые и обратные слоги, знакомимся с гласными и согласными.

Математика

1 часть - повторение пройденного материала. Игры и упражнения на запоминание цифр (развитие слухового и зрительного внимания, развитие мелкой моторики).

2 часть - знакомство с новым материалом (цифры, математические знаки, ориентировка в пространстве и т.д.) «Волшебный мешочек», «Покажи нужную цифру», «Помоги художнику», «Поставь цифры правильно» и т.д.

3 часть - закрепление пройденного материала. Работа в индивидуальных тетрадях или выполнение индивидуальных заданий, решение логических задач.

Для занятий используется наглядный материал (таблицы, пособия, образцы), раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется.

Контрольно-оценочные средства

Мониторинг образовательных результатов по программе осуществляется 2 раза в год: стартовая диагностика (начало сентября), итоговая диагностика (конец мая).

**Мониторинг образовательных результатов по программе
Формы проведения диагностики**

Тестирование, наблюдение, беседа с учащимися и их родителями, открытое занятие, викторины, выставки, конкурсные выступления и др. Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности учащегося.

Для успешной реализации программы ведется непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка по следующим параметрам и критериям:

Параметры	Критерии	Уровни показателей критериев
Образовательные результаты	Освоение детьми содержания образования -разнообразие умений и навыков; -глубина знаний по предмету Практические и творческие достижения (применение знаний на практике) -позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности; -развитие общих познавательных способностей (воображение, память, речь,	Высокий Средний Низкий
Эффективность воспитательных воздействий.	-культура поведения ребенка; -развитие личностных качеств.	Высокий Средний Низкий
Социально- педагогические результаты	- состояние здоровья; - характер отношений в коллективе; - характер отношений с педагогом.	Высокий Средний Низкий

Мониторинг образовательных результатов

-высокий уровень (5 баллов): учащийся в совершенстве владеет материалом, терминами и понятиями, применяет полученные знания на практике успешно.

-средний уровень (4 балла): учащийся хорошо владеет материалом, терминами и понятиями, применяет полученные знания на практике.

-низкий уровень (3 балла): учащийся удовлетворительно владеет материалом, затрудняется в применении некоторых терминов, понятий, ошибается при применении полученных знаний на практике.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

1. Культура поведения ребенка

-высокий уровень (5 баллов): учащийся имеет моральные суждения о нравственных поступках, анализирует их, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (уважение, доброта, взаимовыручка, дисциплина)

-средний уровень 4 балла): учащийся имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

-низкий уровень (3 балла): моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

2. Развитие личностных качеств

-высокий уровень (5 баллов): имеет организационно-волевые качества: способен переносить нагрузку в течение всего занятия, способен всегда самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, постоянно контролирует себя сам.

-ориентационные качества: способен оценивать себя адекватно реальным достижениям, интерес к образовательной деятельности постоянно поддерживается ребенком самостоятельно. -средний уровень (4 балла):

- имеет организационно-волевые качества: способен переносить нагрузку более половины занятия, способен иногда самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, периодически контролирует себя;

-ориентационные качества: имеет заниженную самооценку, интерес к образовательной деятельности периодически поддерживается самим обучающимся. -низкий уровень (3 балла):

- организационно-волевые качества развиты слабо: терпения хватает менее чем на половину занятия, не способен побуждать себя к действиям, ребенок действует лишь под контролем извне.

-ориентационные качества: имеет завышенную самооценку, интерес к занятиям продиктован ребенку извне.

Мониторинг социально-педагогических результатов

1. Состояние здоровья (рассматривается с позиции социальных признаков)

-высокий уровень (5 баллов): хорошее физическое и психическое здоровье, эмоциональная устойчивость, самообладание, выдержка, высокий эмоциональный тонус, осознание здоровья как ценности, владение методами саморегуляции.

-средний уровень (4 балла): наличие навыков здорового образа жизни, эмоциональная нестабильность, методы саморегуляции отсутствуют.

-низкий уровень (3 балла): отсутствие гибкости стиля поведения, полное нежелание соответствовать требованиям окружающих, поведение характеризуется активно-наступательной позицией, стремлением подчинить окружение своим потребностям.

2. Характер отношений в коллективе -высокий уровень (5 баллов): высокая коммуникативная культура: всегда проявляет в отношениях дружелюбие, взаимоподдержку, выручку, самостоятельно может уладить конфликтные ситуации, инициативен в общих делах коллектива.

-средний уровень (4 балла): имеет коммуникативные качества: в отношениях проявляет дружелюбие, в конфликтах не участвует, старается их избегать, в общих делах участвует при побуждении извне. -низкий уровень (3 балла): низкий уровень коммуникативных качеств: в отношениях замкнут, отсутствует желание общаться в коллективе, периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах.

3. Характер отношений к педагогу -высокий уровень (5 баллов): старательно выполняет все требования педагога, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах

-средний уровень (4 балла): выполняет требования педагога, но держится независимо.

- низкий уровень (3 балла): игнорирует требования педагога, выполняет задания только по принуждению.

Методы мониторинга.

К методам мониторинга относятся: - анкетирование, - тестирование, - наблюдение, - педагогическая диагностика.

Результаты диагностических мероприятий позволяют определить степень эффективности образовательной деятельности, динамику воспитательного воздействия на учащихся, проанализировать межличностные отношения в коллективе. Они являются определяющими при выборе форм и методов педагогического воздействия.

На начальном этапе обучения диагностика предусматривает выявление интересов, склонностей, потребностей учащихся, уровень мотивации, творческой активности. В конце каждого года обучения проводится диагностика с использованием диагностических методик с целью отслеживания динамики развития личности учащихся.

Результаты педагогического мониторинга отслеживаются педагогом на протяжении всех этапов реализации программы. В течение года проводится входная диагностика (сентябрь-ноябрь), промежуточная (декабрь) и итоговая (май), также мониторинг проводится по окончании изучения какого-либо раздела. По окончании срока реализации по результатам мониторинга проводится коррекция программы.

МОНИТОРИНГ ОБУЧЕННОСТИ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Ф.И. ребенка	Организация рабочего места	Умение работать в коллективе	Умение выражать собственные мысли	Умение воспроизводить полученную информацию	Уровень образовательных результатов

минимальный уровень		средний уровень		максимальный уровень	
количество	%	количество	%	количество	%

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

№	Ф.И. ребенка	Культура поведения	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Уровень воспитательных воздействий
			Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в д/о	Конфликтность	отношение детей к общим делам д/о	
		Соблюдение общепринятых норм поведения								

минимальный уровень		средний уровень		максимальный уровень	
количество	%	количество	%	количество	%

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Ф.И. ребенка	Поведение, Наличие признаков здорового образа жизни, владение методами саморегуляции	Коммуникативные качества	Характер отношений к педагогу	Уровень социально-педагогических результатов

минимальный уровень		средний уровень		максимальный уровень	
количество	%	количество	%	количество	%

Характеристика структуры КИМ.

Определение уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Определение уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

Определение уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, творческая активность

Нормативно-методические и правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р 13
4. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242

3.5 Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01 сентября

Начало учебных занятий – 15 сентября

Окончание учебных занятий – 30 мая

Месяц/ нагрузка	Учебный год																		час / год
	сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		март		апрель		май		
	час / нед	час / мес																	
Первый год обучен ия	2	4	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	86

Комплектование групп дополнительного образования детей:

15 сентября по 30 сентября

Каникулы зимние:

31 декабря по 10 января

Каникулы летние:

01 июня по 30 августа

Регламент образовательного процесса дополнительного образования детей:

Вторник, четверг с 15.00- 15.20

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ детский сад №201

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, составляет:

Младший возраст	Группа 1	3-4 года	15 мин.
-----------------	----------	----------	---------

Перерыв для отдыха детей между каждым занятием 5 минут.

Родительские собрания проводятся на начало учебного года (сентябрь)

Консультации для родителей проводятся согласно утвержденного графика.

3.6 Список литературы

1. Тумакова Г. А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Москва, Просвещение 2001.
2. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» Москва, Просвещение
3. Ушакова О.С. «Придумай слово» Москва, Просвещение 2008
4. Граб Л.М. «Творческое рассказывание» Волгоград «Учитель» 2010
5. Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» СПб ООО «Детство-пресс» 2010
6. Черенкова Е.Ф. «Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление» ООО Издательство «ДОМ. XXI век» 2006
7. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!» СПб ООО «Детство-пресс» 2009

