**Подготовка детей к обучению в школе: что интересует родителей будущих первоклассников? В каком возрасте лучше пойти в школу: в 6,5 или в 7,5 лет?**

***Адаптация***  - способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды. Адаптация обеспечивает нормальное развитие, оптимальную работоспособность и максимальную продолжительность жизни организма в различных условиях окружающей среды. В адаптации выделяют физиологическую и социально-психологическую составляющие. Специалисты Института возрастной физиологии РАО в процессе физиологической адаптации выделяют три стадии: первая стадия - ориентировочно-приспособительная, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма; вторая стадия - неустойчивого, неполного приспособления, когда организм активно ищет оптимальные варианты устойчивого состояния, соответствующего новым условиям (на этой стадии организм тратит все, что есть, не экономя ресурсы); третья стадия - относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Продолжительность всех трех стадий адаптации приблизительно пять-шесть недель, т.е. этот период продолжается до 10-15 октября, а наиболее сложными являются первая - четвертая недели. Возможности (пределы) адаптации конкретного человека обусловлены его наследственностью, возрастом, состоянием здоровья и степенью тренированности.

Если ребенку еще не исполнилось 6,5 лет, ему и впрямь грозит «от ворот поворот» - маленький. А если родители настаивают? Значит, им предложат написать специальное заявление на имя учредителя школы, решение вопроса - за ним. Если по состоянию здоровья ребенок не может учиться в обычной школе, но находится в «первоклассном» возрасте (от 6 с половиной лет до 8), на этот случай есть специальные коррекционные школы. Отказать в приеме в 1-й класс могут и по такой банальной причине, как отсутствие свободных мест. Вы только что вернулись в Москву и еще не «пристроили» чадо учиться? Советуем сразу бежать за информацией в районный орган образования. Если ребенок прибыл из другой страны, для его приема в школу наличие гражданства необязательно.

Я.А.Коменский призывал родителей и педагогов ответственно подходить к поступлению ребенка в школу и заранее готовиться к нему***.*** *«Все человеческие дела, если ими заниматься с пользой, требуют осмотрительности и должной подготовки, неразумно поступают те родители, которые без всякой подготовки ведут своих детей в школы.»* Он рассматривал 6-7-летний возраст как наиболее оптимальный для поступления в школу и сформулировал показатели готовности к систематическому обучению: прочные знания в различных областях окружающего мира (географии, грамматике, математике, риторике, поэтике, политике) с учетом возрастных возможностей детей; способность к логическому рассуждению; познавательная направленность и ярко выраженное стремление к более высокому образованию, чем в материнской школе - учебной деятельности.

Готовность к школьному обучению — это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Уровень актуального развития первоклассника должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка, определяющую тот результат, которого ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослыми. Сотрудничество при этом понимается очень широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи Выготский Л.С. отмечает, что понятие «психологическая готовность к обучению» имеет смысл только в условиях массового обучения в школе, поскольку именно в этом случае учитель вынужден ориентироваться на некий средний уровень актуального развития детей и среднюю «зону ближайшего развития». При индивидуальном обучении ребенка понятия «психологическая готовность к обучению» не требуется, поскольку оно ориентируется на конкретную «зону ближайшего развития» и конкретный уровень актуального развития ребенка.

Готовность ребенка к обучению бывает физическая и психологическая.

***Физическая готовность***: физическое развитие; состояние здоровья; развитие анализаторов; развитие мелких групп мышц руки; развитие основных движений (бег, прыжки, метание) Уровень работоспособности зависит от состояния здоровья ребенка, трудности материала и интереса к занятию, семейно-бытовых условий, стиля взаимодействия педагога с детьми, комфортности условий обучения, периода обучения (начало или конец занятия, дня, недели, учебного года). Как правило, дети проявляют наивысшую степень интеллектуальной активности в начале или середине занятия, в среду и четверг, самой продуктивной является вторая четверть учебного года.

***Интеллектуальная готовность***: запас знаний об окружающем мире; познавательная активность; сенсорное развитие; развитие мышления; развитие психических процессов (внимание, память, воображение).

***Специальная готовность***: речевые знания и умения: знание букв, умение читать, звуковой анализ слова, построение фраз, словарный запас, фонематический слух, звукопроизношение; графические навыки: правильное обращение с пишущими предметами, правильное расположение и ориентировка на листе бумаги, владение различными способами штриховки, штриховка контурных изображений не заезжая за контур, рисование по точкам и клеточкам, копирование рисунков по клеточкам, дорисовывание незаконченного рисунка и т.д.; математические знания и представления: счет в пределах 10 (прямой и обратный), состав числа, решение простых арифметических задач на сложение и вычитание, представление о геометрических фигурах, пространственные представления.

***Социально-психологическая готовность***: принятие позиции школьника; умение общаться со взрослыми, со сверстниками, войти в детское сообщество и действовать совместно с другими; самооценка и самоконтроль; мотивация желания пойти в школу; основы самостоятельности, элементы саморегуляции, организованности.

Эмоционально-волевая готовность: способность соподчинять мотивы и управлять своим поведением; умение в течение урока сидеть за партой, слушать педагога и следовать его требованиям; умение принять учебную задачу, поставить цель и подчинить ей свою деятельность; стремление преодолевать трудности и достигать положительного результата своей деятельности.

Существуют разные взгляды относительно того, какова взаимосвязь и какой из описанных выше компонентов находится на «вершине», т.е. является «ядром готовности к школе. Волков Б.С. и Волкова В.Н. [утверждают, что соотношение компонентов готовности к школе в конкретном случае в значительной степени определяется индивидуальностью ребенка. Здесь возможны разнообразные формы компенсации, когда ведущим становится любой из этих компонентов и успех в новых условиях достигается за счет своеобразного сочетания выраженных компонентов готовности конкретного ребенка к школе.

Чем отличаются гимназия, лицей и школа? ***Первое отличие***: гимназия — это школа с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля (литература, русский и иностранный языки). Лицей — это школа с углубленным изучением предметов технического или естественно-научного профиля. В общеобразовательных школах как правило общеобразовательная программа, правда есть школы с углубленным изучением отдельных предметов. ***Второе отличие***: в гимназиях и лицеях помимо основной образовательной программы (возможно альтернативной) есть ещё и гимназический или лицейский компонент, согласно профилю гимназии или лицея. Соответственно часов по профильным предметам больше. ***Третье отличие***: обычной школе достаточно обучить хотя бы одному из иностранных языков – желательно английскому. Образовательный стандарт для гимназий и лицеев требует от них плюс еще любой другой дополнительный язык, например, французский или немецкий. Причем первый вводится уже в начальной школе, а второй – с 5-го или 6-го класса. ***Четвертое отличие***: в гимназии должно быть современное компьютерное оборудование. Обязательно хотя бы один класс должен быть с доступом в Интернет. Информатика должна изучаться, как и иностранный язык – по группам составом не более десяти-двенадцати человек. Обычные же школы не обязаны обладать даже самыми простейшими компьютерными машинами, а предмет «Информатика» может отсутствовать вовсе. ***Пятое отличие***  
Программа обычных школ ограничивается общеобразовательным стандартом. Программа же гимназий и лицеев – это еще и расширенное многопрофильное дополнительное обучение. Как правило, во многих гимназиях после 9-го класса идет разделение на профили – классы с углубленным изучением естественных наук, гуманитарных или математических. Также обязательно должен присутствовать хотя бы один общеобразовательный класс – для тех, кто еще не определился с профилем своего дальнейшего обучения.

Какая школа хорошая? Родителя устроит та школа, которая будет максимально удовлетворять потребности ребенка и родителей: субъективное отношение родителей к школе определяется следующими факторами: перспектива в удовлетворении образовательных потребностей родителей (ребенок идет в 1 класс, а родители просчитывают перспективу его образования); профессиональная компетентность и личностные особенности учителя (родители учащихся начальной школы судят о школе в целом, исходя из отношения к учителю; родители старшеклассников – возможность поступления в вуз); статус школы и условия содержания детей (питание, дизайн помещений, наличие группы продленного дня, система дополнительного образования и т.п.); удовлетворенность ребенка школой, коллективом одноклассников и учителем, которые, в свою очередь, зависят от: получаемых ребенком отметок и зависящих от них переживаний успеха или неуспеха; отношения учителя к ребенку и отношения ребенка к учителю; взаимоотношений с одноклассниками (наличие друзей и социальный статус ученика в коллективе). Как разобраться в вопросе: исходить из мнения большинства и собственных потребностей.

Если в детском саду в коллективе сверстников ребенок был лидером, то и в школе его будут любить одноклассники. Статус ребенка в коллективе сверстников   
может измениться, и это зависит от уровня развития детей, собравшихся в новом коллективе.

Почему учителя не ставят оценки в 1 классе, ведь родители хотели бы знать об успеваемости своего ребенка? В 1 классе обучение действительно безотметочное. Это оправдано тем, что ребенок находится в самом начале учебного пути. К концу первого года обучения уже можно судить о той или иной степени успешности младшего школьника. В 1 классе основной упор делается на приобретение навыков учебного труда. Словесная или условно-знаковая оценка тоже зачастую присутствует в работе учителя с учеником. Важно, чтобы она была позитивной. В 1 классе обучение действительно безотметочное. Это оправдано тем, что ребенок находится в самом начале учебного пути. К концу первого года обучения уже можно судить о той или иной степени успешности младшего школьника.

Что является главным при выборе ранца для ребенка? Прилегание к спине, наличие удобной ручки для ручной переноски, широкие ремни на плечах, портфель должен удобно открываться и закрываться, моющаяся ткань, размер, цвет, кармашки.

Обязательна ли школьная форма? Если учителю сказать, что школьная форма не обязательна, то он скажет, что у нас в школе ее и нет, у нас –спецодежда. В каждом классе она разная. Цвет и ткань должны быть одинаковыми у всех, а фасон может отличаться деталями (сарафан или юбка с жилетом). Все это выбирают родители из каталогов и покупают сами в специальных магазинах или заказывают в ателье.

Уважаемые родители! Учитесь вместе с ребёнком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем. При первых неудачах не нервничайте сами и не нервируйте ребёнка. Пытайтесь отыскать объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом. Только от вас зависит успешность ваших детей.