## 

## **Игры в дороге для малышей от 2-3 лет**

**«Комарик»**

Итак, вы решили всей семьёй отправиться на машине в поездку. Во время путешествия ребёнок вынужден длительное время находиться в автомобильном кресле без движения. Именно поэтому игры с малышами столь нежного возраста должны развлекать, отвлекать и успокаивать.

Попробуйте петь любимые песенки малыша сначала обычным голосом, а потом фальцетом. Слова, произносимые на высокой ноте, привлекают внимание крохи.

Сел комарик под кусточек,

На еловый на пенёчек,

Свесил ножки на песочек,

Сунул носик под листочек,

Спрятался!

❀ Пение на разные голоса развивает слуховое восприятие малыша, привлекает его внимание, стимулирует познавательный интерес.

**«Котёнок»**

В поездке годовалый малыш разглядывает предметы и узнаёт знакомые лица, прислушивается к звукам, своим ощущениям — наблюдает за тем, что его окружает. Помогите ему освоиться в новой обстановке, попробуйте вовлечь в игру.

Достаньте из «закромов» небольшую резиновую зверюшку-пищалку. Пусть ребёнок попробует сжимать и разжимать игрушку в руке (сначала в правой, потом в левой), а вы читайте стишок:

Ты, котёнок, не пищи!

Лучше маму поищи.

Можно взять несколько игрушек-пищалок и подставлять в стишок нужное слово в зависимости от того, кто оказывается в детских ручках — цыплёнок, утёнок или мышонок.

❀ Игрушки-пищалки помогают малышу развить слуховое восприятие, внимание, координацию движений, вызывают у него улыбку и смех.

**«Шумелки»**

Задача взрослых — позаботиться о том, чтобы дорожная обстановка была для малыша комфортной. Ведь оказавшись первый раз в салоне авто, годовалый кроха может испугаться некоторых громких или необычных звуков (автомобильные сигналы, шум мотора, сирены и т. д.). Всё, что нужно ребёнку, — это любовь и защита. Очень важно убедить его, что эти звуки на самом деле «хорошие». Малыш испугался громкого гудка машины? Широко улыбнитесь, помашите в окно и крикните: «Привет, привет!» Попробуйте воспроизвести пугающий звук, а потом предложите ребёнку пошуметь вместе. При этом улыбайтесь, хлопайте в ладоши, приговаривайте что-нибудь ласковое.

❀ Игры-шумелки поднимают малышу настроение и способствуют установлению более близкого контакта со взрослыми.

**«Гуси-гуси: «Га-га-га!»**

До чего же весело играть с малышом в пальчиковые игры. Возможности его пока ещё ограничены, но он уже любопытный наблюдатель, зрение и слух — первые источники познания мира. А значит, нужно помочь малютке расширить эти границы.

Сложите пальцы правой руки щепотью, большой палец находится напротив всех остальных — получится «клюв». Спросите малыша: «Как гогочет гусь?» А сами открывайте и закрывайте «клюв» и произносите: «Га-га-га!»

Подключите фантазию: наденьте яркие полосатые перчатки, чтобы ребёнок следил за движением ваших пальцев. Как видите, и в автомобильных пробках можно проводить время весело и с пользой.

❀ Рассматривание пальчиковых сценок тренирует зрение малыша и способствует его раннему интеллектуальному развитию.

**«Погремушка»**

Малыш с удовольствием проводит время в салоне машины, гулит и бренчит погремушками. Это прекрасно! Но чтобы ему не стало скучно, нужно его время от времени развлекать. У вас осталась пластиковая бутылочка из-под воды? Отлично! С ней тоже можно играть. Покажите бутылочку малышу, а теперь опустите внутрь маленький шарик или монетку.

Обратите внимание крохи на то, как падает шарик — бух! Дети всегда с удовольствием следят за тем, как падают предметы. Вложите в ручку малыша другой шарик и помогите опустить его в отверстие.

Объясняйте вашему первооткрывателю, что он видит и делает. А теперь, если закрутить крышку, из бутылки получится погремушка!

❀ Игра способствует развитию зрительного восприятия и внимания малыша, совершенствует наблюдательность, мелкую моторику, координацию движений.

**«Книжка в дорогу»**

Идеальная книжка для маленького путешественника — небольшого формата, с толстыми картонными страницами, которые легко переворачивать, и с крупными узнаваемыми картинками.

Устройтесь рядом с детским автокреслом. Переворачивая страницы, рассказывайте малышу, что на них изображено. Затем попросите ребёнка самого переворачивать страницы и указывать пальчиком на яркие рисунки. Озвучивайте его действия.

Сопровождайте чтение жестами и словесными комментариями. За время в пути полезно рассматривать одну и ту же книжку многократно — вы наверняка уже поняли, что больше всего крохе нравятся именно те книжки, с которыми он хорошо

❀ Игры с книжками помогают малышу развить речь, мышление, зрительную память и внимание, знакомят с окружающим миром, способствуют развитию поля зрения.

**«Шапка-невидимка»**

Как только ребёнок оказывается в замкнутом пространстве салона автомобиля, он превращается в маленького непоседу: дай порулить, покажи, что в бардачке, открой окно, посигналь и т. д. Переключить внимание карапуза поможет «шапка-невидимка».

Выберите из своего гардероба какую-нибудь объёмную вязаную шапку. С помощью этой «волшебной» вещицы вы сможете не только поиграть в прятки, но и разрядить обстановку, расслабиться, посидеть в тишине.

Пусть кроха примерит «шапку-невидимку», зажмурится и прогуляется по воображаемой волшебной стране, а потом откроет глазки и скажет: «Ку-ку!» Вы можете проделать то же самое и даже рассказать малышу, что интересного увидели в волшебном невидимом городе.

❀ Игра успокаивает малыша, способствует развитию ассоциативного мышления, создаёт радостное настроение.

**«Вкусные» бусы**

Согласитесь, сидеть пристёгнутым в автокресле малышу очень скучно. И когда ладушки, прятки и потешки его больше не привлекают, наступает время «домашних заготовок» — например, сделайте перед дорогой «съедобные бусы».

Купите сушки или баранки, наденьте их на толстую яркую нитку и вручите крохе. Ему обязательно захочется всё исследовать — ведь связку сушек можно хватать, ощупывать, трясти.

Достаточно показать малышу эту новую игрушку, и он быстро поймёт, что с ней делать. Одним словом, маленькие пальчики нужно потренировать, чтобы они стали ловкими. И конечно, малыш не упустит возможности попробовать «ожерелье» на зубок.

Только помните: по диаметру «бусы» должны быть меньше головки малыша, чтобы он не мог надеть их на шейку.

❀ Игра развивает сенсорное восприятие и зрительно-моторную координацию, тактильные ощущения и мелкую моторику.

**«Стратегический запас»**

Продумайте «стратегический запас» развлечений. Крохе полутора-двух лет ещё трудно долго удерживать внимание, да и словарный запас маловат. Зато главные способы познания мира — это слуховое восприятие и тактильные ощущения.

Можно взять с собой аудиозаписи с любимыми детскими сказками или песенками, и конечно, запастись новенькими игрушками: сложите их в детский рюкзачок и заполняйте паузы в пути приятными сюрпризами.

Приоткройте молнию и запустите руку в игрушечную кучу-малу: «Ух ты, чьи это мне попались длинные-длинные ушки? Может быть, это барашек-кудряшек? Нет! А может, мышка-норушка? Нет! Конечно, это зайчик-побегайчик!»

Как всё-таки приятно поговорить с мамой!

❀ Игра способствует развитию речи малыша, укрепляет в нём уверенность, что вы его слушаете и рады общению с ним.

**«Волшебный цветочек»**

Будьте готовы к тому, что маленький путешественник может спать хуже обычного, перевозбуждаться, плакать, капризничать. Это вполне естественно, у маленького тоже есть свои чувства. Как же вернуть малышу хорошее настроение? Например, обратите его внимание на цветущий луг за окном и придумайте сказку про волшебный цветочек.

Как красиво утром на лугу!

Цветы поднимают свои головки, раскрывают лепестки...

Покажите малышу свёрнутый в трубочку бутон — соедините кисти рук в запястьях, ладони прижмите друг к другу и слегка округлите. Чтобы цветок распустился, медленно разведите пальцы в стороны. Подарите цветок малышу, поцелуйте его.

Нравится крохе слушать мамины истории? Улыбнитесь ему, а потом подмигните.

❀ Игра полезна для развития мышления, восприятия, мелкой моторики, укрепления эмоциональной связи с мамой.

**«Что там за окошком?»**

Из окна машины можно увидеть много интересного. Что там происходит?

Крохе хочется поговорить? Прекрасно!

Поддержите его инициативу, помогите немного, но не «забивайте» его речь.

Малыш тоже хочет выразить свои мысли — как умеет, конечно. Просто дополняйте его высказывания, превращая их в предложения.

«Ав-ав!» — сообщает он вам, показывая на собаку. «Да, — отвечаете вы, — собака побежала! Она говорит: “Ав-ав!”». Малыш ведь уже знает, как мяукает кошка и как лает собака?

Покажите теперь ребёнку, как мычит корова («му-му-у»), как блеет овечка («бе- е-е»), как крякает утка («кря-кря»), как гогочут гуси («га-га-га»).

❀ Постоянное общение с малышом развивает его интеллект, речь, коммуникабельность, расширяет его кругозор.

**«Ёжик»**

В путешествии ребёнок тратит столько энергии и сил, что ему, конечно, нужен отдых. Придумывайте для него больше тихих игр. Спросите, какой колючий зверёк из сказки решил заглянуть к малышу. Наверняка он угадает — ведь вы так много с ним занимаетесь!

Пых-пых-пых — быстро-быстро по лесной тропинке бежит ёжик...

Сложите руки в замок и потяните большие пальцы на себя — это мордочка ёжика. Покажите, как ёж принюхивается, когда ищет в траве яблоки — пошевелите большими пальцами. Теперь расположите ладони под углом друг к другу, а переплетённые пальцы распрямите — это ёж выставил свои иголочки.

❀ Игра способствует концентрации взгляда ребёнка, развивает его слух, внимание, координацию движений.

**«Буль-буль-буль»**

Общение с малышом, ласковые мамины прикосновения успокаивают ребёнка, он чувствует себя увереннее в дорожной обстановке. Расскажите и покажите малышу сказочку.

Буль-буль-буль — плещется в речке серебристая рыбка...

## **Игры в дороге для детей 3-4 ЛЕТ**

**«Послушай звуки»**.

Игра на развитие фонематического слуха.

Взрослый предлагает ребенку послушать, а потом назвать какие звуки он услышал на улице (сигнал машины, хруст

снега, шуршание листьев, разговор людей, крики и т. д.).

**«Какой формы»**

1 вариант: предложите ребенку назвать предметы круглой (овальной, квадратной, прямоyroльной, треугольной) формы.

Например: круглое яблоко (помидор, мяч, солнце и т. д.)

2 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок говорит, какой формы этот предмет.

Например: яблоко - круглое, огурец - овальный и т. д.

**«Какого цвета»**

1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы красного (зеленого, жёлтого, оранжевого, синего, голубого, фиолетового) цвета.

Например: красный - помидор, пожарная машина, сигнал светофора и т. д.

2 вариант: Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предметы красного цвета, которые он видит.

Это могут быть машины, дома, одежда людей и др.

**«Сьедобное-несьедобное»**

1 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок определяет можно его съесть или нет.

Например: огурец - съедобный, ботинок – не съедобный,

2 вариант: Взрослый называет сразу три предмета, а ребенок выбирает, что съедобное (не съедобное)

Например: ботинок, огурец, солнце.

3 вариант: предложить ребенку назвать самому съедобные и не съедобные предметы.

**«Узкое-широкое»**

Предложите ребенку посмотреть вокруг, рассмотрите, где едут машины, где ходят люди. Сравните проезжую часть и

тротуар по ширине. (Дороги бывают узкие и широкие).

Таким же образом можно рассмотреть длинные и короткие дорожки.

**«Высоко и низко»»**

1 вариант: Взрослый предлагает детям посмотреть вокруг и назвать предметы, которые находятся высоко (низко).

Например: солнышко - высоко, а земля низко.

2 вариант: Можно предложить назвать высокие и низкие предметы.

Например: дерево высокое, а куст низкий.

**«Назови одним словом»**

Взрослые называет несколько слов и предлагает ребенку назвать их ОДНИМ словом.

Например: помидор, тыква, кабачок (овощи).

**«Что лишнее»**

Взрослый произносит три слова, а ребенок называет лишнее и объясняет почему.

Например:

стул, стол, шапка (шапка не мебель);

треугольник, круг, квадрат (круг не имеет углов);

**Игры в дороге для детей 5-7 лет**

**«НАД, ПОД»**

(использование грамматических конструкций существительных с предлогами);

Например: над домом, над улицей, над дорогой;

         под машиной, под крышей, под деревом и т.д.

**«НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»**

Реклама 02(формировать представление об окружающем мире через обобщающие слова);(что или кого можно увидеть по дороге в детский сад).

**«СКАЖИ НАОБОРОТ»**

(обогащать лексику, использовать слова в предложениях в сочетаниях с существительными);

Например: высокий дом-низкий дом, широкая улица-узкая улица, толстый ствол-тонкий ствол и т.д.

**«ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

(развивать память, связную речь, словарный запас);

Например: Мы идем…

         Мы идем с мамой…

         Мы идем с мамой в детский сад…

         Мы идем с мамой в детский сад по нашей улице.

**«КАКОГО ЦВЕТА ПРЕДМЕТ?»**

(развивать внимание, наблюдательность, закреплять знание цветов и

оттенков);

**«КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?»**

(закреплять представление об окружающем мире, взаимосвязях, делать выводы из наблюдений);

Например: дождь идет, снег падает, солнце светит, машина едет и т.д

**«НАЗОВИ ЛАСКОВО»**

(обогащать словарный запас, делать речь красочнее);

Например: дерево-деревце, улица-улочка, дом-домик и т.д.

**«ПУТАНИЦА»**

(развивать внимание, логику, правильную речь);

Например: Мама купила сыну коньки, чтобы кататься, с горки.

Бабушка поставила чашку, под стол и т.д.

**«НАЛЕВО, НАПРАВО»**

(закреплять ориентацию в пространстве);

Например: Машина свернула налево.

**«КАКОЙ, КАКАЯ, КАКОЕ»**

(расширять словарный запас, употреблять в речи существительные с прилагательными);

Например: новый дом, широкая улица, хмурое небо и т.д.

**«ДА – НЕТ**»

(уметь задавать конкретный вопрос, подчеркнуть существенную деталь, развивать логическое мышление);

Например: - Это есть на улице?

          - Да

          - Это транспорт?

          - Нет

          - Это живое?

          - Нет

          - Это большое?

          - Да

          - Это дом?

          - Да…

**«НАЗОВИ ОДИН – МНОГО»**

(использовать существительные во множественном числе);

Например: один гриб - много грибов, одна лисичка -…, одна шляпка-…,

**«ПОДБЕРИ ПАРУ»**

(использовать в речи сравнения);

Например: Огурец большой, а кабачок больше.

         Бобы маленькие, а горох меньше.

         Петрушка высокая, а укроп выше.

**«ЧТО ЛИШНЕЕ И ПОЧЕМУ?»**

(развивать внимание, логическое мышление);

Например: морковь, капуста, опенок, чеснок.

         огурец, груша, кабачок, тыква.

**«ЧТО, ГДЕ РАСТЕТ?»**

(развивать представление об окружающем мире, обогащать лексику);

Например: свекла, картофель, клубника, клюква, груша, огурец, черника, вишня ( в огороде, в саду, на грядке, в теплице, в парнике, в лесу, на болоте, на дереве…)

**«ЧТО ОБЩЕГО И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?»**

(развивать умение логически обосновывать выводы);

Например: крыжовник и малина, клубника и клюква.

**«ЧТО ЛИШНЕЕ И ПОЧЕМУ?»**

(развивать внимание, логику);

Например: клюква, болото, брусника, голубика;

         солить, варить, подметать, мариновать;

«**ВОПРОСЫ НА ЗАСЫПКУ»**

(развивать логику, любознательность);

Например: чего больше – крыльев или птиц?

         чего больше – крыльев или ног у птицы?

**«КТО КАК ГОВОРИТ?»**

(развивать наблюдательность, интерес к живой природе);

Например: воробей – чирикает, ворона -…, голубь -…

**«НАЗОВИ ДЕТЕНЫШЕЙ»**

(обогащать словарный запас, использовать в речи существительные во множественном числе);

Например: кошки – котята, собаки – щенки, свиньи – поросята и т. д.

**«ПРОДОЛЖИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

(развивать наблюдательность, связную речь);

Например: Зимой люди ходят в…( шапках, шубах…)

         Зима приносит…(снегопады, морозы…)

         Я люблю кататься летом на…(велосипеде, самокате…)

         Мы пошли в лес за опятами, маслятами…

         Грибы можно сорвать, почистить…

**«ЧЕМ И ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ?»**

(расширять представление о строении человека, функциях его органов);

Например: смотрим – глазами, слушаем – ушами, хлопаем -… и т д

**«НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ МАШИНУ КОТОРАЯ:»**

(пополнять и активизировать словарь расширять представления о предметах);

Например: возит молоко – молоковоз, мешает бетон -…,возит воду-…

**«КТО ЕСТЬ КТО?»**

(закреплять представления о профессиях);

Например: машинист – это тот, кто…,шофер- это…, летчик-это…

**«НАЗОВИ ЛАСКОВО ИМЯ»**

(обогащать лексику, воспитывать уважение к взрослым и детям);

Например: Анна, Аня- Анечка, Анюта, Аннушка.

         Елена, Лена -…

**«КОГО ВЫВОДЯТ ПТИЦЫ?»**

(использовать в речи уменьшительно-ласкательные слова во множественном числе род.падеже);

Например: журавли –журавлят, грачи -…

**«ПОДБЕРИ НУЖНОЕ СЛОВО»**

(активно использовать в речи прилагательные с существительными);

Например: городской –сквер, городская – (улица)…

**«УГАДАЙ, ЧТО ЭТО?»**

(расширять кругозор, закреплять лексику);

Например: большое, горячее, желтое (солнце)

**«СКАЖИ, ЧТО НЕПРАВИЛЬНО?»**

(развивать внимание, наблюдательность);

Например: машина- большая, красивая, пушистая

**«СКОЛЬКО ШАГОВ?»**

(счет, заинтересованность в игре);

Например: Сколько шагов до угла дома? Взрослый: «Я думаю…»

Ребенок: «Я думаю…»

**«СОЧИНЯЕМ СКАЗКУ»**

(развиваем творческую фантазию, связную речь);

**«ЗАГАДКИ, ЧИСТОГОВОРКИ, СКОРОГОВОРКИ»**

(развивать логическое мышление, звуковую культуру речи);

**«ПОВТОРЕНИЕ СТИХОВ»**

(развивать интерес к поэтическому творчеству, память).