[**ИГРАЕМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ**](http://chgard27.tgl.net.ru/sovety-vospitatelya/21-konsultatsii/766-konsultatsiya-praktikum-dlya-roditelej-igraem-vmeste-s-detmi)

Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Именно в семье он приобретает первоначальный опыт общения. Жизнь взрослых, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку, отношение к труду, к окружающим предметам интересует детей. Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения.   
 Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащает детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. Семья закладывает основы личностных качеств ребёнка. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества.

**Игрой можно увлечь, заставить играть нельзя!**•    Природа игры такова, что при отсутствии абсолютной добровольности, она перестает быть игрой.  
•    Не объясняйте ребенку, как надо играть, а играйте вместе с ним, принимая позицию партнера, а не учителя.  
•    Не забывайте о своевременном переходе ребенка к более сложным способам игры, используя для этого ее особые формы и развертывая соответствующим образом ее сюжет.  
•    Не упускайте из виду, что ребенок должен научиться согласовывать игровые действия с партнерами-сверстниками, поэтому не стремитесь все время угадывать направление его мысли.

Партнеры по игре должны пояснять смысл игровых действий друг другу. Делайте это сами и стимулируйте к этому ребенка.  
Каждая игра - это общение ребёнка со взрослым, с другими детьми; это школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносит свои неудачи.

Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка выдумки и фантазии - только в этом случае наши игры будут полезны для развития ребёнка. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть. Радость, которую вы доставите ребёнку, станет и вашей радостью, а проведённые вместе приятные минуты помогут вам сделать добрее и веселее совместную жизнь.

***Я заметил***

Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим. А еще обязательно укажем - какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть предметы по очереди.

***Волшебные очки***

Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится синим (красным, зеленым, желтым и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи : красные сапоги, мяч – красный, красный дом, красная машина, красное пальто и т.п.

***Перепутаница***

Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться.        Слова: босака (собака), ловосы (волосы), лекасо (колесо), посаги (сапоги) и пр.

***Придумай загадку***

Ребенок придумывает загадку-описание мебели или игрушки. Например, у него есть сиденье, спинка, четыре ножки. На нем можно сидеть. Что это? (СТУЛ).

***Где игрушка?***

Игры могут быть связаны со знакомством с предлогами, размерами окружающих предметов, изменением их количества. Например, игра с предлогами может быть проведена в варианте «стул и игрушка»: игрушка на стуле, под стулом, за стулом с обязательным активным действием и четким раздельным произнесением соответствующих предлогов.

***Назови ласково***

Игра с размерами предметов может быть проведена в варианте «уменьшительное слово»: диван – диванчик, стол – столик с обязательной демонстрацией предметов.

***Один-много***

При игре по определению количества предметов в начальном варианте лучше использовать сочетание понятий «один – много»: один карандаш – много карандашей, одна вилка – много вилок.

***Отгадай предмет по названию его частей***

- Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).  
- Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).  
- Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).  
- Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).  
- Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).  
- Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).  
- Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).  
- Рукава, воротник, манжеты (рубашка).  
- Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).  
- Пол, стены, потолок (комната).  
- Подоконник, рама, стекло (окно).

***Отгадай, что это.***

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:  
- Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).  
- Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.  
- Движется по дорогам, по воде, по воздуху.

***Назови лишнее слово***

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

«Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;                                                                              
стол, шкаф, ковер, кресло, диван;                                                                          
пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;                                                                     
слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;                                                                     
волк, собака, рысь, лиса, заяц;                                                                       
лошадь, корова, олень, баран, свинья;                                                                       
роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;                                                                     
зима, апрель, весна, осень, лето;                                                                          
мама, подруга, папа, сын, бабушка.

***Подбери слово***

Ребенку предлагается подобрать к любому предмету, объекту слова обозначающие его признаки, качества.  
Например, зима какая? (холодная, снежная, морозная.)  
Снег какой (Белый, пушистый, мягкий, чисты, липкий.)

***Кто что умеет делать?***

Ребенку предлагается подобрать к предмету, объекту как можно больше слов-действий. например, что умеет делать кошка? (мурлыкать, выгибать спину, царапаться, прыгать, бегать, спать, играть).

***Веселые рифмы***

Играющие должны подобрать к словам рифмы:                                           
- свечка - печка                                                                                                    
- трубы - губы                                                                                                           
- ракетка — пипетка и т.д.

***Четвёртый лишний***

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.                  
Например: ваза-роза-нарцисс-гвоздика.

***Посчитай***

Считаем всё, что можно посчитать.                                                                        
Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.                                                                                                          
Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока… пять красных яблок и т.д.

***Скажи наоборот***

Взрослый называет какое — либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».       
Существительные:   смех- …, лето- …, день- …, холод- …,север- … и т.п.       
Глаголы:    пришёл- …, нырнул- …     
Прилагательные:  широкий- …, маленький- …, богатый-… и т.п.   
Наречия:   далеко-…, высоко- …

***Подбери слово***

Птица — перья. Рыба — … Огурец — овощ. Ромашка — ...

***Расскажи стихотворение***

Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.

***Расскажи сказку***

Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

***Что лишнее?***

У этой игры множество вариантов. Время от времени устраивайте ребёнку тренировку внимания. Вот перед ним лежат мячик, кукла, кубик, тарелка. Что лишнее? правильно, из тарелки едят, а остальные предметы-игрушки. А теперь пусть ребёнок устроит вам подобный экзамен (игра развивает память, внимание, логику)

***Чудесный мешочек***

В эту игру можно играть вдвоём с ребёнком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс. Положите в небольшой мешочек хорошо знакомые ребёнку предметы-мячик, кубик, карандаш, кисточку, шнурок и др. Завяжите ребёнку глаза и попросите его вытащить один предмет. Пусть попробует узнать этот предмет на ощупь (игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность)

***Что за сказка?***

У вас в руках всё тот же чудесный мешочек, в котором находятся предметы, которые потеряли сказочные персонажи (ключ, туфелька, горошина, луковица и т. д) Ребёнок должен отгадать, что за герой его потерял или в какой сказке встречается этот предмет. (игра развивает речь, память, воображение)  
**Не бойтесь экспериментировать!**

Игры можно придумывать самим. Все зависит от вашей фантазии.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня! Терпения вам и успехов!