

## **Конспект непрерывной образовательной деятельности для детей старшей группы (5-6 лет) по развитию речи «Посуда»**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### **Задачи:**

- 1) Обогащать и активизировать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь. Формировать умение составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, употребление в речи предлогов –с,-в образование единственного и множественного числа существительных, закрепление произношения звука –к, деление слов на слоги.
- 2) Развивать воображение, творческую активность; системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода, продолжать закреплять умение классифицировать посуду.
- 3) Вызвать сопереживание персонажам художественного произведения, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей при изображении предметов посуды .
- 4) Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, умение договариваться, учитывать мнение партнера, формировать доброжелательность в общении.
- 5) Развивать двигательную активность детей.

**Оборудование и материалы:** предметы посуды (чайник, поднос, половник, кастрюля, сковорода, хлебница, масленка, ложка, вилка, нож, чашка, стакан, бокал, блюдце, тарелка, салатница, солонка, перечница, селедочница, ваза, конфетница, предметные картинки по теме «Посуда»; пиктограммы-символы, незаконченные рисунки.

**Методические приемы:** беседа, составление диалогов, создание игровых и проблемных ситуаций, физминутка, анализ, подведение итогов.

### **План занятия:**

#### **1. Организационный момент.**

Ритуал приветствия.

- Дружба начинается с улыбки. Сейчас мы все вместе возьмёмся за руки и посмотрим, друг другу в глаза и подарим, молча самую добрую улыбку.

## **2. Активизация словаря по теме «Посуда».**

Пиктограмма «Посуда».

- Из какого материала бывает посуда? (деревянная, стеклянная, железная, керамическая, фарфоровая, глиняная...).

- Назовите сказку, в которой рассказывается о Федоре и о том, что с ней произошло? («Федорино горе». Чуковский).

Посуда была у Федоры,  
посуде с ней было горе:  
Федора её не любила -  
пачкала, а не (мыла),  
Теряла, а не (хранила),  
оставляла мокрой, а не (сушила),  
Не ставила, а (бросала)-  
вот посуда и убежала.  
Её вы Федоре вернуть помогите,  
задания Федоры решите.

## **3. Лексико-грамматические упражнения.**

а) Игра «Жадина». На столах детей лежат предметные картинки по теме «Посуда». Назовите картинки, добавив слова: мой, моё, мои, моя. (Мой стакан, моя тарелка).

б) Игра «Назови ласково».

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: нож-ножичек, ложка — ложечка, вилка — вилочка и т.д. Дети изменяют слова по тем же картинкам, которые лежат у них на столах.

в) Игра «Один — много».

Называние предметов в единственном и множественном числе, (стакан — стаканы, ложка — ложки и т.д.)

г) Игра «Хлопки».

Деление слов на слоги хлопками. Дети делят слова на слоги по тем же разложенным картинкам.

## **3. Беседа по теме.**

— Ох, Федоре тяжело было — всё о посуде она позабыла.

На доске вывешивается картина — схема, помощью которой дети классифицируют посуду по назначению.



- В какой посуде жарят? В какой посуде варят? Из какой посуды едят? Из какой посуды пьют? В какой посуде кипятят воду? С помощью, какой посуды наливают суп, перемешивают еду во время приготовления? Что едят ложками? Что едят вилками? Что режут ножом? Назовите чайную посуду, столовую, кухонную.

- Что ставят в духовку?(на противне пироги...). Чтобы подогреть чай, сварить суп, куда нужно поставить посуду?( на конфорку).

#### **4. Психогимнастика.**

- Представьте себе, что вы — пустой чайник, в вас медленной струйкой наливают холодную воду. Чайник поставили на огонь, вода внутри вас начинает медленно закипать, бурлить (можно даже удивиться). И вот нет терпения! Кипит вода, пар из носика валит! Слышится свист. Дети сопровождают текст действиями.

#### **5. Употребление предлога «с».**

Составление предложений. Чай вскипел. Вы хотите попить чаю. С чем мы будем пить чай.

Дети говорят полными предложениями: Я буду пить чай с конфетами. Я буду пить чай с сахаром. Я буду пить чай с печеньем.

#### **6. Игра «Где живут продукты?»**

А где живёт сахар? (в сахарнице), соль живёт в (солонке), сухари живут в (сухарнице), масло живёт в (маслёнке), перец живёт в (перечнице), чай живёт в (чайнике). Кофе живёт в (кофейнике), селедка живёт в (селёдочнице). Конфеты живут в (конфетнице). Салат живёт в (салатнице).

#### **7. Физкультминутка.**

<p>Вот большой стеклянный чайник.  Очень важный, как начальник.  Вот фарфоровые чашки,  Очень крупные, бедняжки.  Вот фарфоровые блюдца,  Только стукни — разобьются.  Вот серебряные ложки,  Голова на тонкой ножке.  Вот пластмассовый поднос.  Он посуду нам принес.</p>	<p><i>Дети надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули.</i></p> <p><i>Присели, одну руку поставили на пояс.</i></p> <p><i>Кружатся, «рисуя» руками круг.</i></p> <p><i>Потянулись, сомкнули руки над головой.</i></p> <p><i>Взявшись за руки, идут по кругу.</i></p>
---	---

## 8. Игра «Чего не хватает?»

- Федора посуду не берегла, роняла и разбивала посуду она, Забыла Федора, не знает, каких частей не хватает. Игра «Чего не хватает?» (носика у чайника, ручки у кружки и сковороды, крышки у кастрюли).

Дети дорисовывают рисунки.

## 9. Развитие фонематического слуха.

Звуковой анализ.

Загадки:

Чайника подружка  
Имеет два ушка,  
Варит кашу, суп для Юли.  
И зовут её...  
*Кастрюлей*

Без меня еще ни дня

Ты не пил чаек.

Дядя Чайник льет в меня

Жгучий кипяток.

Много и другой работы

У меня бывает.

В садике в меня компоты няня наливает. ( кружка)

- Какая посуда была сломана у Федоры? (Кувшин, кружка, кастрюля). Назовите звук, с которого начинаются эти слова.. «К». Характеристика звука, (согласный, глухой, твёрдый).

#### **10. Итог занятия.**

Ритуал прощания, все дети берутся за руки.

- Улыбнитесь друг другу самой доброй улыбкой и скажите волшебные слова: «Добро побеждает зло». Ведь и сказка Чуковского заканчивается тем, что Федора становится доброй и заботливой.